

Муниципальное учреждение
Управление образования администрации МО «Вешкаймский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский
лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол
№9 от 14.04.2023



Утверждаю
Директор лицея

А.Ю.Орлова
Приказ № 138 от 21.04.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дорогами юных Героев»
патриотической направленности
2 смены летней оздоровительной кампании 2023 года
(04.07.2023-24.07.2023)**

Автор- составитель:
заместитель директора по воспитательной работе
Болгова Марина Владимировна

Оглавление

1.	Пояснительная записка	
1.1	Введение.....	3
1.2	Актуальность.....	4
1.3	Педагогическая целесообразность.....	5
1.4	Новизна.....	5
1.5	Преимственность.....	5
1.6	Сроки реализации.....	6
1.7	Адресат.....	6
2.	Целевой блок	
2.1.	Цель.....	6
2.2.	Задачи.....	7
2.3.	Ожидаемые результаты.....	7
3.	Механизмы и этапы реализации программы	
3.1.	Описание сюжетно-ролевой игры (в том числе система самоуправления).....	8
3.2.	Этапы реализации программы.....	13
4.	Ресурсное обеспечение	
4.1.	Материально-техническое обеспечение.....	15
4.2.	Кадровое обеспечение.....	16
4.3.	Методическо-информационное обеспечение.....	17
4.4.	Нормативно-правовое обеспечение.....	18
4.5.	Мотивационное обеспечение.....	20
4.6.	Финансовое обеспечение.....	21
5.	Диагностика результативности программы.....	22
6.	Механизм взаимодействия (социальное партнерство).....	23
7.	Список используемых источников.....	24
8.	Приложения.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Введение

Гражданско – патриотическое воспитание в наши дни имеет большое значение. Проблемы духовно – нравственного, патриотического воспитания детей находятся в центре внимания министерства просвещения Российской Федерации. В рамках реализации плана мероприятий по патриотическому воспитанию проводится большая многогранная работа, которая включает физическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, начальную военную подготовку, а также развитие эстетических способностей детей.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа смены «Дорогами юных Героев» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами юных Героев» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
- Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
- Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.
2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.
3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.
5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

1.2.Актуальность

Актуальность данной программы в том, что изучение победоносных лет Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания. Так же эта тема помогает сформировать у будущего поколения активную жизненную позицию человека-патриота. Патриотическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической, социальной

и образовательной компенсации в свободное время.

Гражданско – патриотическая тематика – основа проводимых в летнем оздоровительном лагере мероприятий. Используя передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения игры «Зарница», изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, программный материал призван решать в условиях местных традиций вопросы духовно – нравственного, физического и патриотического воспитания.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Работа по данной программе позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией (6,5-17 лет) и с детьми из разной социальной среды.

1.4. Новизна

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

1.5. Преемственность

Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация отдыха детей в каникулярный период на территории р.п.Вешкайма. Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребёнку открыть в себе положительные качества

личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

1.6. Срок реализации

Данная Программа реализуется в период летних каникул (2 смена) 04.07.2023 – 24.07.2023 гг. Программа рассчитана на одну лагерную смену.

1.7. Адресат программы

Участники Программы – дети и подростки от 6,5 до 17 лет: обучающиеся МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, а также возможно участие детей из других общеобразовательных организаций района, региона. Общее количество детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием – 420 человек (всего 17 отрядов). При комплектовании особое внимание уделяется детям, состоящим на различных формах профилактического учета, детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям-участников СВО, а также детям, которые находятся в ТЖС.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель программы

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей к героическому прошлому страны, исторической памяти народа и включения их в самоуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «Дорогами юных героев».

2.2. Задачи программы

Основные задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.

2. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.

3. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов.

4. Максимальное включение детей в самоуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.

5. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

Задачи:

1. Обучающие

- познакомить обучающихся с историей родного края, историей ВОВ, историй о юных героях-антифашистах;

- формировать основы исследовательской работы;

- формировать начальные знания по поиску краеведческого материала из различных источников

2.Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

- стимулировать стремление обучающихся знать как можно больше об истории, патриотизме, повышать интерес к краеведению;

3.Воспитательные:

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории, географии родного края;

- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

2.3. Ожидаемые результаты

Летняя смена даст возможность детям получить новые знания, закрепить на практике полученные ранее знания и навыки по ОБЖ, истории, краеведению. Активный отдых позволит участникам лагерной смены оздоровиться и отдохнуть, заложит позитивную мотивацию на предстоящий учебный год.

1. Занятость детей и подростков в каникулярный период.

2. 100% удовлетворенность детей, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания.
4. Развить у учащихся целостную картину мира.
5. Воспитание патриотизма, любви к Родине.
6. Развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности через игру, общение и творчество.
7. Воспитание любви к природе, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к людям разных национальностей, которые живут на территории России.

По окончании летней профильной смены дети будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ответственно подходить к порученному делу;
- создавать и представлять собственные проекты;
- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- планировать коллективную работу;
- работать в команде; понимать свой гражданский долг как гражданина Российской Федерации.
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке;
- проявлять интерес к движениям «Орлята России», «ЮНАРМИЯ».

Педагоги:

- ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него;
- создавать «методической копилки» по результатам работы;
- внедрять эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости
- приобретут опыт помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы,
- создадут ситуацию успеха;
- повысят свой методический уровень.

3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание игровой модели смены (в т.ч. система самоуправления)

У войны нет детского лица – это знают все. Но многим ли известно, сколько раз пересекались дети и война? Юные герои, это были такие же дети, как и современное поколение детей. Они боролись за то, чтобы был мир

во всем Мире. Много юных героев погибло за свободу нашей Родины. В благодарной памяти народа навсегда останутся славные боевые дела юных героев. Тех, кто мужественно дрался с лютым врагом на полях фронтовых сражений, в партизанских отрядах и в условиях подполья. Тех, кто внес свой вклад в грядущую победу и кому сегодняшние сверстники обязаны счастливой мирной жизнью.

Если собрать все истории детей Великой Отечественной войны, они достойны названия "Детский фронт". Поэтому в основе программы лежит сюжетно-ролевая игра «Дорогами юных Героев», ребята «совместно с юными героями ВОВ» в течение всей лагерной смены заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами. Ребята совершат очные экскурсии по памятным местам поселка, посетят музеи и музейные пространства и т. д. (приложения 1, 2, 3).

Главным действующим лицом смены является литературный герой - Мальчиш-Кибальчиш. Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Юнармейские отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день лагерной смены.

Каждый отряд будет иметь свое название в соответствии с тем, к какому юному герою-антифашисту он «прикреплен»:

- 1 отряд – «Отряд Сережи Алешкова»
- 2 отряд - «Отряд Люси Герасименко»
- 3 отряд – «Отряд Марата Казея»
- 4 отряд – «Отряд Вали Котика»
- 5 отряд – «Отряд Володи Дубинина»
- 6 отряд – «Отряд Зины Портновой»
- 7 отряд – «Отряд Лени Голикова»
- 8 отряд – «Отряд Василия Курка»
- 9 отряд – «Отряд Аркадия Каманина»
- 10 отряд – «Отряд Юры Жданко»
- 11 отряд – «Отряд Анатолия Комара»
- 12 отряд – «Отряд Бори Кулешина»
- 13 отряд – «Отряд Петра Клыпы»
- 14 отряд – «Отряд Кости Янина»
- 15 отряд – «Отряд Саши Колесникова»
- 16 отряд – «Отряд Лары Михеенко»
- 17 отряд – «Отряд Толи Масалова»

В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения получают особые названия:

- «Зал славы» - актовый зал,
- «Высота юных патриотов» - спортивные залы, стадион
- «Полевая кухня» - столовая,
- «Медсанбат» – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному

прошлому нашего народа, к подвигам юных героев.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который может проводить «бравый боец Василий Теркин». Затем объявляются приказы и планы работы на день, благодарности по итогам прошедших дней. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящий вымпел отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории и т.д.

На общелагерном уголке в центре изображен вечный огонь и памятник погибшим войнам, к нему ведут «Аллеи Славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает «Цветы Победы» для своей «Аллеи Славы». Форма цветка указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чья же «аллея» стала самой яркой и праздничной, т.е. подсчитывают количество цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

Все отряды самостоятельно оформляют свой отряд, указывают на нем название, девиз и принадлежность к какому-либо юному герою антифашисту. У каждого отряда изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в отрядной комнате. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – повязки определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки. В каждом отряде будет висеть портрет своего юного героя-антифашиста, ребята в течение смены изучат путь его боевой славы.

Для общего руководства смены и поддержания игровой ситуации в лагере создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены и решает следующие задачи:

- пропаганда общечеловеческих ценностей;
- создание условий для самореализации детей при прохождении заданий;
- вовлечение детей в социально - значимую деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря, с использованием игры, как наиболее эффективного инструмента содержания деятельности;
- создание условий для взаимосвязи педагогического и детского коллектива в решении поставленных воспитательных задач.

В штаб лагеря входят:

Начальник лагеря – командир армии;

Старшие воспитатели – заместители командира армии;

Воспитатели - помощники командира армии;

Вожатые – старшие юнармейцы

Дети – юнармейцы

Работа органа самоуправления лагеря строится на «Положении о деятельности органа самоуправления» (приложение 4).

В течение дня санитарный пост проверяет санитарное состояние кабинетов.

Юнармейцы следуют определенным законам лагеря (приложение 5).

Свои пожелания и замечания по работе органа самоуправления, предложения об улучшении жизни в лагере дети могут отправить в виде «солдатских треугольников» через «Полевую почту». Каждый день эти сообщения передаются в администрацию лагеря, содержание этих сообщений анализируется, принимаются меры по устранению недостатков в работе лагеря, изменяется план воспитательных дел с учетом пожеланий детей.

В период проведения спортивных состязаний формируется служба безопасности из детей, желающих заниматься профилактикой ДДТТ, ПБ, правонарушений среди участников проекта.

Жизнь детей в течение смены освещает пресс-центр, который выпускает «Боевой листок». Каждый отряд выпускает по одному номеру газеты. Символами лагеря являются флаг и гимн. В лагере действуют свои законы.

Содержание программы лагеря делится на 6 основных направлений: военно - патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, творческо - досуговое, трудовое, туристско-краеведческое (краткосрочная программа «Школа безопасности»).

Военно-патриотическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический (военно-патриотический), исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру историческое наследие российской армии.

Формы работы:

- строевая подготовка (практические занятия);
- основы выживания в условиях ЧС;
- военно-медицинская подготовка;
- встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, с воинами интернационалистами;
- соревнования, эстафеты;
- огневая подготовка;
- военно-спортивная игра;
- смотры строя и песни;
- игры разведчиков.

Спортивно-оздоровительное направление.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию

положительного физиологического и психологического фона.

Формы работы:

- спортивные викторины;
- спортивные игры;
- спортивно-игровая эстафета;
- спортивно-интеллектуальные эстафеты;
- спортивно-туристская эстафета;
- парад спортивных достижений;
- путешествие в Страну военных игр;
- эстафета служб 01, 02, 03;
- военизированные эстафеты;
- беседы;
- занятия по оказанию первой доврачебной помощи;
- поход.

Нравственно-эстетическое направление.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Формы работы:

- этические беседы-размышления;
- уроки толерантности;
- часы общения;
- праздники;
- тематические дни;
- коллективно-творческие дела;
- акции.

Творческо-досуговое направление.

Способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, а также получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, развитию креативности, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Формы работы:

- творческие выставки;
- концертные программы;
- инсценировки;
- конкурс стихов;

- изготовление плакатов;
- театрализованные игровые программы;
- интеллектуальные конкурсы, викторины.

Трудовое направление.

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря. За каждым отрядом закрепляется сектор лагерной территории. Дежурный отряд помогает работникам «полевой кухни» в организации питания ребят. На специальном информационном стенде отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности. В течение смены планируется трудовой десант на территории лицея и поселка.

Туристско-краеведческое - Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности».

3.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке лицея к летнему сезону;
- издание приказа по лицей о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Дорогами юных героев»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Дорогами юных Героев»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации в Управление Образования.

Этап рефлексии и анализа

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик и анкет(приложение 6).

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния	Тест Макса Люшера
	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение
	Получение обратной связи о качестве проведенных отрядных мероприятий	Анкетирование детей
Промежуточная	Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей	Анкетирование детей

Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	- Анкетирование детей, родителей, вожатых. - Методика «свободный микрофон» для педагогов.
----------	---	--

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	17	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, аптечки и др.	Организация досуга
Помещение для занятий кружков	2	Музыкальное, компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности (бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пластилин). Мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование. Оборудование для проведения занятий	Организация занятий по интересам

		по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе.	
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Стадион, спортивный зал	3	Уличное и школьное спортивное оборудование (тренажеры), мелкий спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, канат и др.	Занятия физической культурой на открытом воздухе и в помещении. Проведение общелагерных игр, спартакиад, состязаний.

4.2. Кадровое обеспечение

Для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей предусматриваются в штатном расписании следующие должности: начальник лагеря (0,5 штатной единицы - до 30 детей, 1 штатная единица - от 30 детей и выше), старший воспитатель (2 штатных единицы - от 100 детей и выше), воспитатель (1 штатная единица на группу 20-25 детей), инструктор по физической культуре - от 50 до 100 детей 1 штатная единица, 2 штатных единицы от 100 детей и выше), педагог дополнительного образования (1 штатная единица на 4 отряда (но не более 4 ставок на муниципальное учреждение)).

Для каждой категории работников разрабатываются должностные инструкции, утвержденные директором лицея.

Для работы в лагере не допускаются лица, имеющие ограничения на занятия педагогической деятельностью в соответствии с трудовым законодательством.

Работники лагеря должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям по должности и полученной специальности, подтвержденную соответствующими документами об уровне образования и (или) квалификации.

Работники Лагеря должны иметь личную медицинскую книжку и иные

необходимые документы в соответствии с законом Российской Федерации; быть ознакомлены с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями и иными нормативно-правовыми документами.

4.3. Информационно-методическое обеспечение программы.

Содержание данного раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Направление	Содержание
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> - предварительное ознакомление педагогического коллектива с Программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей); - ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с различными учреждениями и организациями; - своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями по ОТ всех участников образовательного процесса; - размещение информации о деятельности лагеря на сайте лица
Образовательное (методическое)	<ul style="list-style-type: none"> - работа с педагогическими кадрами, учеба актива; - комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лагеря; - наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана-сетки; - набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности Лагеря, профильных отрядов; - организация работы кружков; создание органов самоуправления; - отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик;

	<p>-организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором группы пропаганды безопасности дорожного движения, со специалистом центра медицинской профилактики;</p> <p>-составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.</p>
Аналитическое	<p>- организация работы на основе педагогического, социально-психологического мониторинга, прогнозирования, программирования, планирования, анализа;</p> <p>-отчёты воспитателей о результатах деятельности профильных отрядов Лагеря;</p> <p>-отчёт инструктора по физическим результатам проведения оздоровительных мероприятий в лагере;</p> <p>-отчёт педагога-организатора по проведению досуговых дел в Лагере;</p> <p>- отчёт педагогов дополнительного образования о работе кружков;</p> <p>-отчёт медицинского работника о проведённых профилактических и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>- научное руководство, рецензирование программы;</p> <p>-разработка системы критериев и процедур, позволяющих оценить соответствие достигнутых результатов требованиям программ, нормативным требованиям;</p> <p>- разработка методической продукции, публикации из опыта работы.</p>

4.4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорогами юных Героев» составлена с учётом следующих нормативно – правовых документов:

Федеральные нормативные законодательные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

2. Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024г.

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. -№09-260

5. Методические рекомендации по организации лагерей и формирований, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников (в письме Министерства образования науки РФ от 30.11. 2015 г № 09-388)

6. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

7. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 N 732(ред. от 15.06.2022)"Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления"

8. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации»

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Региональные нормативные законодательные акты:

1. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»
2. Постановление Правительства Ульяновской области от 12.05.2010 N 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО»
3. Распоряжение Губернатора Ульяновской области от 13.04.2022 № 304-р «Об утверждении состава областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»
4. Указ Губернатора Ульяновской области от 02.02.2018 № 12 «Об областной межведомственной комиссии по вопросам организации в Ульяновской области отдыха и оздоровления детей»

5. Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2022 № 100 «О некоторых мерах поддержки граждан, являющихся членами семей участников специальной военной операции»
6. Указ Губернатора Ульяновской области от 22.02.2023 № 20 «О внесении изменений в Указ Губернатора Ульяновской области от 17.08.2022 № 100»

Муниципальные нормативные законодательные акты:

1. Постановление Главы администрации МО «Вешкаймский район» от 14.02.2023 г. №93 «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» на территории МО «Вешкаймский район» в 2023 году

2. Приказ «Об открытии летних оздоровительных лагерей при образовательных организациях муниципального образования «Вешкаймский район» № 53 от 14.02.2023.

Нормативные законодательные акты лица:

1. Приказ «Об открытии летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием» № 68 от 22.02.2023
2. Приказ «Об утверждении стоимости пребывания в школьном лагере «Радуга» с дневным пребыванием» № 73 от 27.02.2023
3. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ Вешкаймского лицея им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ, приказ № 265 от 26.08.2022.
4. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
5. Должностные инструкции работников.

Иные документы:

1. Заявление родителей (законных представителей) (в том числе об отсутствии, опоздании ребенка).
2. Договор с родителями (законными представителями)
3. Акт о несчастном случае.
4. Согласие родителей о выезде ребенка.

4.5. Мотивационное обеспечение

Каждый день начинается с солдатской разминки, который может проводить «бравый боец Василий Теркин». Затем объявляются приказы и планы работы на день, благодарности по итогам прошедших дней. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящий вымпел отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории и т.д.

На общелагерном уголке в центре изображен вечный огонь и памятник

погибшим войнам, к нему ведут «Аллеи Славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает «Цветы Победы» для своей «Аллеи Славы». Форма цветка указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чья же «аллея» стала самой яркой и праздничной, т.е. подсчитывают количество цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

Все отряды самостоятельно оформляют свой отряд, указывают на нем название, девиз и принадлежность к какому-либо юному герою антифашисту. У каждого отряда изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в отрядной комнате. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – повязки определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки. В каждом отряде будет висеть портрет своего юного героя-антифашиста, ребята в течение смены изучат путь его боевой славы.

Рекомендуется обновлять рейтинг следующим образом:

- 1) количество красных «цветов», заработанных отрядом за общелагерные дела, отображаются в рейтинге отряда и обновляются ежедневно в конце дня;
- 2) количество синих «цветов», заработанных каждым «юнармейцем» индивидуально, подсчитывается раз в три дня и заносится в рейтинг отряда.

При получении отрядом большого количества «цветов» можно заменить количество «цветов», одним «цветком» с количественным показателем. (Например, если отряд за день заработал 10 «цветов», можно выдать 10 «цветов», а можно один с цифрой 10).

За особые заслуги в рамках прохождения программы курсов по начальной военно-патриотической и физической подготовке, начальник лагеря имеет право премировать соответствующими «цветами» особо отличившихся «юнармейцев» и отряды, в количестве от 1 до 5 «цветов». За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений отряды и «юнармейцы» могут быть лишены заработанных ранее «цветов» в количестве от 5 до 10, как в личном, так и в коллективном рейтинге.

4.6. Финансовое обеспечение

Финансирование программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей производится за счёт бюджетных средств и родительской платы.

5. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	<p>Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития.</p> <p>Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности и интересов обучающегося в потребностях саморазвития посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.</p>	Карта фиксации наблюдений, результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам смены.
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности и методической

		папки педагога.
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДООЛ	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях. Оценка внешнего эксперта (сотрудник АППО), внутренняя экспертиза отдела образовательных программ.

6.МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО)

Лагерь с дневным пребыванием детей активно взаимодействует с различными социальными институтами: Тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта и предприятиями города позволяет удовлетворить потребности детей в занятиях спортом и организовать их полноценный досуг.

1. Вешкаймская центральная районная библиотека им.Н.Г. Гарина-Михайловского;
2. Отделение ОГАУСО "ЦСППСид" р. п. Вешкайма;
3. Кинотеарт «Синема» при Вешкаймском РДК;
4. Креативное пространство «Третье место» р.п.Вешкайма;
5. Пожарная часть № 31 р.п.Вешкайма;
6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Вешкаймский историко-краеведческий музей»;

7. Детская школа искусств р.п.Вешкайма;
8. МБУ ДО ДЮСШ р.п.Вешкайма;
9. МКУ ДО ЦДО р.п.Вешкайма;
10. МКУ Вешкаймский РДК;
11. ОГКУ Кадровый центр Ульяновской области в Вешкаймском районе;
12. Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
13. Инспектор по делам несовершеннолетних.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» – М., 2000
4. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению [Текст] / Лев Гумилев – М.: Айрис-Пресс, 2011, 384с. – ил. – (Библиотека истории и культуры). – С.183.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
6. Шмаков С.А. Досуг школьников как социально-педагогическая проблема // Сов. педагогика. – 1980. – № 3. – С. 43 – 48.
7. Байбородова, Л.В. Управление обучением в разновозрастных группах: метод. Пособие [Текст]. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. - 63 с.
8. Примерная программа воспитания. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20)
9. Рекомендации по реализации дополнительной общеразвивающей программы детского лагеря в условиях сохранения рисков распространения COVID-19/ Авторы-составители: Л.Н. Каюмова, О.В. Маслова, И.А. Наумова, Л.Р. Сайфутдинова, О.А. Юрова. ВДЦ «Орлёнок», управление образовательных программ. 2020.
10. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка / Ордена Ленина Всесоз. о-во "Знание". — М.: Знание, 1979. // http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_psihologicheskie-osobennosti-podrostka_1979/; Эльконин, Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1966. – 442 с.
11. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. М.: НИИ

- школьных технологий, 2008. 352 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе».)
12. Коллективное творческое воспитание / Семья и школа / И. П. Иванов. 1989. — № 8.
 13. Некоторые выводы из педагогического опыта / А. С. Макаренко. Соч. т. У. - М., 1958.
 14. О культуре детского общества, или Как тайное сделать явным (в дет. оздоровит. лагерях) [Текст] / И. Г. Доценко. Народное образование: журнал. 2014. № 2. – 147–153 с.
 15. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.
 16. Конжиев Н.М.: Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986
- Интернет-ресурсы:
1. Методическая копилка ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/EducationSimplePage>
 2. Сайт «Военное обозрение» <https://topwar.ru/109162-deti-antifashisty-malenkie-soldaty-bolshoy-voyny.html>
 3. Сайт «ПобедаРФ» <https://pobedarf.ru/2023/02/08/den-pamyati-yunogo-geroya-antifashista/>
 4. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» // Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов) https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnyj_pedagogiches_kij_kolledzh.pdf

Приложение 1

Календарный график

4.07	5.07	6.07	7.07	8.07	9.07
День знакомства	День открытия смены	День безопасности	День воинской славы России	День семьи, любви и верности	День здоровья
	80 лет со дня начала Курской битвы (1943)	100 лет со дня утверждения Государственного Герб СССР (1923)	День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)	День единых действий	

11.07	12.07	13.07	14.07	15.07	16.07
День спорта	День кино	День музея	День этнографа	День юных героев (День Мальчиша-Кибальчиша)	День туриста
	80 лет назад в ходе Курской битвы в районе Прохоровки произошло танковое сражение		90 лет назад началась экспедиция ледокола «Челюскин» по Северному морскому пути (1933)		

18.07	19.07	20.07	21.07	22.07	24.07
День флешмобов, акций, челленджей (День РДДМ)	День литераторов	День шахмат и шашек (настольных игр)	День театра	День прощания	День танцев и игр
	130 лет со дня рождения русского советского поэта Владимира Владимировича Маяковского	Международный день шахмат (отмечается с 1966 г)			

Основные мероприятия

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты	Способ диагностики
1 день	Развлекательно-игровая программа конкурс «Давайте познакомимся» Подготовка к открытию лагерной смены Инструктажи по технике безопасности	игровая программа	Знакомство детей друг с другом, формирование отрядов	Наблюдение Анализ анкет
2 день	«На страже Родины!» (открытие лагерной смены)	концерт	Знакомство с программой лагеря Проявление творческих способностей детей	Наблюдение Фотоотчет
3 день	Игра-путешествие «Горячий камень»	Игра, инструктажи	Проявление творческих способностей детей	Фотоотчет
4 день	Интеллектуальные военно-патриотические игры «О подвигах, о доблестях, о славе» Мастер-класс ВПК «Гвардеец»	Викторины, конкурсы	Обобщение знаний о ВОВ, героях ВОВ	Фотоотчет
5 день	Торжественная линейка «Моя семья-надежда и опора» Всероссийская акция «Мы - граждане России»	КТД	Участие в дне единых действий Получение знаний о ценности семьи	Фотоотчет

6 день	«Так держать» «Патриотический вернисаж»	КВН Выставка рисунков	Формирование знаний о ценности здоровья	Мониторинг
7 день	«Наши рекорды – во славу Победы!» (общелагерная спартакиада)	Спортивные соревнования	Формирование здорового образа жизни	Фотоотчет
8 день	Посещение кинотеатра, просмотр фильмов в отрядах Конкурс рисунков и стихов- «Слава солдатская. Сила богатырская»	Поход в кино, просмотр фильмов	Формирование патриотических ценностей через просмотр кинофильмов	Фотоотчет
9 день	Посещение музеев, музейных пространств (Всероссийский проект «Школьный музей» Мероприятие «Ожившие картины»	Поход в музей, представление картин	Формирование патриотических ценностей через посещение музеев	Фотоотчет
10 день	Игра на знание правил ПДД «Военными дорогами»	Игровая программа	Получение знаний о ПДД	Фотоотчет
11 день	Спортивно-ролевая игра «Зарничка»	Игровая программа	Формирование здорового образа жизни, знаний о юных героях- антифашистах	Фотоотчет
12 день	Туристический маршрут мастер- класс «Тропа разведчика»	Туристско- игровая программа	Получение знаний о туризме	Фотоотчет
13 день	Музыкальный бой Всероссийская акция	Конкурсная программа	Проявление творческих способностей	Фотоотчет

	«МыВместе.Дети»		детей	
14 день	Литературный бой	Конкурсная программа	Получение знаний о литературных героях ВОВ	Фотоотчет
15 день	Соревнования по настольным играм	Игровая программа	Получение знаний о настольных играх	Фотоотчет
16 день	Театрализованное игровое представление «В некотором царстве», «Военно-полевой театр»	Театральное выступление	Проявление творческих способностей детей	Фотоотчет
17 день	Закрытие лагерной смены «Салют, Победа! – Слава юным героям»	КТД, Отчетный концерт	Подведение итогов работы лагеря	Фотоотчет Анализ анкет
18 день	Танцевально-игровая программа «Чудеса на свете много» Танцевальная программа «ТИК ТОК вечеринка».	Дискотека	Организация досугового мероприятия	Фотоотчет

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

«Горячий камень»

Тип: коллективная театрализованная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей с Мальчишом-Кибальчишом, который предлагает отправиться в путешествие по дорогам героев Великой Отечественной войны. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории ВОВ, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

«На страже Родины»

Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: Мальчиш-Кибальчиш приглашает всех, чтобы устроить парад защитников отечества. Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

«О подвигах, о доблестях, о славе»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории поселка, района, области, связанные с ВОВ.

«Патриотический вернисаж»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в течение дня изготавливают поделки, рисунки, плакаты, связанные с ВОВ (модели военной техники, элементы панорамы батальев, защитные укрепления и т.д.). По окончании оформляется выставка и на основе рейтинговой оценки ребят объявляются победители конкурса.

«Зарничка»

Тип: спортивно-ролевая игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая дистанцию быстрее всех и набравшая минимальное количество штрафных баллов (промах на стрельбище и т.д.).

«Слава солдатская. Сила богатырская»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в отрядах проводятся литературные чтения, конкурс стихов и конкурс рисунков, лучшие из которых используются для оформления выставки.

«Музыкальный бой»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой военных лет.

«Наши рекорды – юбилею Победы»

Тип: спортивная игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: игра проходит на спортивной площадке в виде спартакиады, команды участвуют в различных спортивных конкурсах. В результате определяются рекордсмены по возрастным группам. Они награждаются памятными медалями Мальчиша-Кибальчиша.

«Так держать»

Тип: познавательная игра.

Форма: КВН.

Краткое описание: командам предлагаются задания, которые они должны выполнить с фантазией, находчивостью, проявив присущий солдатам юмор, смекалку, умение действовать в различных жизненных ситуациях.

«Военно-полевой театр»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: команда из каждого отряда участвует в инсценировке стихов, отрывков из произведений о ВОВ. Лучшие постановки выбираются для концерта к закрытию лагерной смены.

«Трона разведчика»

Тип: спортивная игра.

Форма: туристический слет.

Краткое описание: игра проходит на стадионе. Команды выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется команда бойцов, оказавшаяся наиболее организованной, ловкой, быстрой, внимательной.

«Военными дорогами»

Тип: игра - соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям: автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

«Салют, Победа!»

Тип: познавательная игра.

Форма: праздник.

Краткое описание: каждый отряд оформляет на площади или в актовой зале свое место и организует на выбор «Солдатские потешки». Праздник завершается концертом.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ органа самоуправления летнего лагеря с дневным пребыванием

1. Организационная деятельность.

Ежедневно на заседаниях «Органа самоуправления» обсуждаются итоги предыдущего дня, разбираются все возникающие вопросы по работе, обсуждается новая информация, поступающая от представителей делегаций и международных наблюдателей; после чего намечается работа на текущий день.

2. Контролирующая деятельность.

Дежурные «Органа самоуправления» ежедневно следят за соблюдением порядка и чистоты. Один раз в день проверяют чистоту в кабинетах и на закреплённой за отрядами территории. Собранная информация анализируется, оценивается и размещается на общелагерном уголке.

Лучший отряд ежедневно на линейке получает сладкий приз и переходящие символы (вымпелы) отрядам-победителям: за победу в общелагерных мероприятиях, за зарядку, за чистоту территории, за дежурство в столовой.

В конце смены определяется отряд - победитель, которому вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

3. Информационная деятельность.

Информацию, полученную на заседаниях «Органа самоуправления», его представители доводят до сведения своих делегаций, педагогов и вожатых своего отряда.

4. Спонсорская деятельность.

При проведении отрядных мероприятий, на которые приглашаются представители «Органа самоуправления», проводится оценивание этих мероприятий по 5-балльной системе.

Представители «Органа самоуправления», присутствующие на мероприятиях, сдают отчёты в спорткомитет, в котором указываются следующие позиции:

- дата проведения мероприятия;
- отряд, проводивший мероприятие;
- название прошедшего мероприятия;
- оценка мероприятия.

После просмотра отрядного мероприятия дежурный закрепляет соответствующую наклейку. Самый активный отряд (по количеству и качеству проведённых мероприятий за смену) награждается на последнем празднике грамотой и сладким призом.

Члены «Органа самоуправления» обращаются к спорткомитету с

просьбой о выделении памятных подарков именинникам.

5. Отчётность.

Результаты деятельности «Органа самоуправления» отражаются в следующей документации:

- 1) Ведомость учёта отрядных мероприятий.
- 2) Тетрадь санитарного состояния.
- 3) Экран чистоты «Котелок чистоты».
- 4) Ведомость посещения заседаний «Органа самоуправления».
- 5) График дежурства «Органа самоуправления»

Закон памяти

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добра

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе!

Закон правды

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

Закон свободы

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умея проигрывать достойно, относись к сопернику суважением.

АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.

Анкета №1.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что тыувидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Твои пожелания вожатым.
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоимихорошими друзьями.

Анкета №2.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета №3.

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд: а) нравится?
б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ СМЕНЫ.

Анкета №1.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

Анкета №2.

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы и ответьте на них:

1. Фамилия, имя ребенка
2. В каких секциях, клубах, студиях занимался Ваш ребенок?
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом?
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, др.)
5. Здоров ли ребенок? К каким болезням предрасположен? Любую ли пищу может есть?
6. Как переносит поездку в транспорте?
7. Ваши предложения и пожелания воспитателям и вожатым, администрации лагеря.

Анкета №3.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. В каком отряде был Ваш ребенок?
2. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере? А) да Б) не совсем В) нет Г) трудно сказать
3. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере (+ - я этим доволен; - - не доволен)
 - а) отрядные мероприятия б) время прихода в лагерь в) время ухода из лагеря
 - г) распорядок дня
 - д) взаимоотношения детей е) отношение взрослых к ребятам ж) питание в столовой
 - з) посещение городских мероприятий (кино, театры и т.д.)
4. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
5. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?

Спасибо за участие в анкетировании.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть вшашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Тест Макса Люшера

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописси (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

- Красный – восторженное настроение;
- Оранжевый – радостное;
- Желтый – спокойное;
- Зеленый – уравновешенное;
- Синий – грустное;
- Фиолетовый – тревожное;
- Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о

перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Методика диагностики эмоционально-психологического климата коллектива Г.А.Карповой, Т.П.Артемьевой.

Цель: определение эмоционально-психологического климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие конкретного ребенка в разных жизненных зонах.

Перед началом проведения диагностики детям выдается бланк с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива. Затем дается устная инструкция: «Давайте подумаем, какой у нас отряд, какие отношения сложились между ребятами. Попробуем оценить их. Для этого поставьте в каждой строке бланка крестик (х) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего отряда. Если это качество выражается наиболее ярко, то крестиком отмечаются крайние левые или крайние правые клетки. Если данное качество проявляется незначительно, то крестик ставится ближе к середине. В каждой строчке ставится только один крестик».

	4	3	2	1	0	
В нашем отряде всегда весело						В нашем отряде всегда скучно
Мы добрые						Мы злые, равнодушные
Мы никогда не ссоримся						Мы часто ссоримся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Мы очень дружные						В отряде мало друзей
Мне в нашем отряде спокойно и хорошо						Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно

Обработка результатов.

Каждая из клеточек соответствует определенному баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 4 баллам.

1. Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия равен 24 баллам (4 балла x 6 строк).

2. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным учащимся по всем шести строкам.
3. Находим максимальный групповой индекса ЭПК отряда: для этого индивидуальный максимальный индекс (24 балла) умножаем на число обследованных детей.
4. Находим реальный групповой индекс ЭПК отряда – это сумма всех индивидуальных эмоциональных индексов.
5. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс ЭПК}} \times 100\%$$

6. Уровни индивидуального эмоционального индекса:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	19 – 24
средний	6 – 18
низкий	0 – 5

7. Уровни конкретного ЭПК:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	более 60%
средний	50 – 60%
ниже среднего	40 – 49%
низкий	менее 40%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ

1-4 класс

1. Алексеев, Сергей Петрович (1922-2008). Сто рассказов о войне: рассказы / С. П. Алексеев. - 2-е изд., доп. - Москва: Мол. гвардия, 1984. - 223 с.
2. 36. Гайдар, Аркадий Петрович. Тимур и его команда: повесть / А. П. Гайдар; худож. О. Самойлова. - Москва: Махаон, 2016. - 128 с.
3. 37. Ильина, Елена Яковлевна. Четвертая высота: [повесть] / Елена Ильина; рисунки Лены Кузнецовой; [предисловие автора]. - Москва: АСТ, 2016. - 302 с.
4. 38. Катаев, Валентин Петрович (1897-1986). Сын полка: повесть / В. П. Катаев; худож. И. Гринштейн. - Москва: Детская литература, 1979. - 256 с.
5. Дубровин, В. Б. Мальчишки в сорок первом : повесть / В. А. Дубровин. - СПб. ; М. : Речь, 2015. - 221 с.
6. Козлова, Л. Н. Толя Захаренко / Л. Н. Козлова. - М. : Малыш, 1970. - 14 с.
7. Печерская, А. Н. Дети - герои Великой Отечественной войны рассказы / А.Н. Печерская. - М. : ДрофаПлюс, 2010. - 60 с.

5-9 класс

8. Герман, Юрий Павлович. Дорогой мой человек: роман / Юрий Герман; [рисунки В. и Л. Петровых]. - Ленинград: Детская литература, 1990. - 414 с. 5-9 кл.
9. Герман, Юрий Павлович. Я отвечаю за все: роман / Ю. Герман. - Москва: Правда, 1991. - 750 с. 5-9 кл
10. Полевой, Борис Николаевич. Повесть о настоящем человеке / Б. Н. Полевой. - СанктПетербург : Амфора, 2011. - 383 с.
11. Сенкевич, Генрик (1846-1916). Крестоносцы: роман / Генрик Сенкевич; [перевод с польского Е. Егоровой; вступительная статья В. А. Хорева]. - Москва: Пушкинская библиотека: АСТ, 2003. - 730 с.
12. Ян, Василий Григорьевич. Чингисхан. Батый: романы / В. Г. Яр. - Москва: АСТ: Хранитель, 2008. - 734 с.
13. Бондаренко, А. Ю. Юные герои Отечества: подвиги детей в русской истории с X-XXI в. / А. Ю. Бондаренко. - М.: Кучково поле, 2011. - 350 с
14. Шорыгина, Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т. А. Шорыгина. - М. : Творческий Центр Сфера, 2015. - 80 с.

10-11 класс

15. Адамович, Алесь Михайлович. Блокадная книга: сборник / А. М. Адамович, Д. Гранин. - 5-е изд., испр. и доп. - Ленинград: Лениздат,

1989. - 527 с.

16. Булгаков, Михаил Афанасьевич. Бег: пьесы / Михаил Афанасьевич Булгаков, Михаил Афанасьевич. - Москва: АСТ, 2004. - 512 с.
17. Булгаков, Михаил Афанасьевич (1891-1940). Белая гвардия: роман / Михаил Булгаков; художник В. Бескаравайный; [автор вступительной статьи Всеволод Сахаров]. - Москва: Детская литература, 1990. - 286 с.
18. Васильев, Борис Львович (1924-2013). В списках не значился: роман: [для детей среднего и старшего школьного возраста] / Борис Васильев; [художник В. И. Макеев]. - Москва: Советская Россия, 1985. - 251 с.
19. Гроссман, Василий Семенович. Жизнь и судьба: роман / В. С. Гроссман; авт. предисл. Е. Короткова-Гроссман. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1990. - 768 с.
20. Иванов, Анатолий Степанович. Вечный зов: знаменитый роман в одном томе / А. С. Иванов. - Москва: Эксмо, 2012. - 1264 с.
21. Карамзин Н.М. История государства Российского: научное издание / Н.М. Карамзин. - Санкт-Петербург: Кристалл, 2000.- 704 с.
22. Некрасов, Виктор Платонович (1911-1987). В окопах Сталинграда. Случай на Мамаевом Кургане: [повесть, рассказы]. - Белгород; Харьков: Клуб семейного досуга, 2016. - 413 с.
23. Пикуль, Валентин Саввич (1928-1990). Барбаросса: роман - размышление / В. С. Пикуль. - Москва: АСТ, 2010. - 573 с.
24. Симонов, Константин Михайлович (1915-1979). Живые и мертвые: роман в 3 книгах / Константин Симонов. - Москва: Просвещение, 1982. - 22 см. - (Школьная библиотека). - (В пер.). - Текст: непосредственный. Кн. 1: Живые и мертвые. - 1982. - 382, [2] с.
25. Симонов, Константин Михайлович (1915-1979). Живые и мертвые: роман в 3 книгах / Константин Симонов. - Москва: Просвещение, 1982. - 22 см. - (Школьная библиотека). - (В пер.). - Текст: непосредственный. Кн. 2: Солдатами не рождаются, ч. 2 / К. М. Симонов. - 1982. - 285, [2] с.
26. Фадеев, Александр Александрович (1901-1956). Молодая гвардия : роман / А. А. Фадеев. - Москва: Просвещение, 1986. - 528 с.