

Принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ Вешкаймского  
лицея им. Б.П. Зинovieва при УЛГТУ  
Г.Н.Феткуллова  
Приказ №296 от 30.08.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
учащегося 8К класса, обучающегося по  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
(вариант2) СИПР  
на 2024-2025 учебный год**

р.п. Вешкайма  
2024 г

## Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану обучающегося на дому по  
адаптированной основной общеобразовательной программе

образования

обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными

нарушениями развития (вариант 2),

СИПР,

8К класс

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 (далее – индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2

СИПР. Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося.

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

### 1. **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## **II. Регионального уровня:**

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 №73-иогв-01/2122 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016 г. №12-

р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 № 10 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 №6»

## **III. Муниципального уровня:**

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016 г.

№140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Управления образования от 01.08.2019 №266 «О внесении изменений в приказ Управления образования от 08.08.2016 №292».

## **IV. Школьного уровня:**

1. Локальные акты лицея.

Индивидуальный учебный план входит в состав специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается на основе АООП.

Индивидуальный учебный план включает предметные области, предметы и коррекционные курсы.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, которая состоит из:

- шести образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

внеурочную деятельность, в том числе коррекционные курсы и внеурочную деятельность по направлениям.

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционных курсов, которые являются обязательными для обучающихся ТМРН.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 25 до 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Количество часов занятий с учителем в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет 10 часов в неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления – 17, что не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Обучение учащихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В связи с тем, что особые образовательные потребности обучающихся не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, в индивидуальных учебных планах добавлены часы коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционные курсы с обучающимися суммативной отсталостью предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Задачами коррекционных курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-  
ний психофизического развития

психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, неподдающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практически общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающегося в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционные курсы строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ТППК в коррекционные занятия включены занятия с учителем-дефектологом.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Индивидуальный учебный план  
для обучающегося на дому по адаптированной  
основной общеобразовательной программе образования обуча  
ющихся сумственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушениями развития вариант 2  
СИПР. (индивидуальное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предм еты	8 класс		Всего
		Количество часов занятий с учителем	Количество часов для самостоятельного закрепления	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Языки речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	3.2 Человек	0,5	0,5	1
	3.3 Домоводство	1,5	3,5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	1	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	6.1 Труд (технология)	1	3	4
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Внеурочная деятельность (Коррекционные курсы)</b>				
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	1
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям):</b>				
1. «Психо-коррекционные занятия»		0,5		
2. «Логопедическая коррекция»		0,5		
<b>Итого внеурочная деятельность (по направлениям):</b>		<b>1</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>		
<b>Всего ко финансированию</b>		<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>