

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ Вешкаймского
лицея им. В.П. Зиновьева при УлГТУ
Г.Н. Феткуллова
Приказ №296 от 30.08.2024 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащегося 7В класса, обучающегося по
адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2) СИПР
на 2024-2025 учебный год**

р.п. Вешкайма
2024 г

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучающегося на дому по
адаптированной основной общеобразовательной программе
образования
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития
(вариант 2) СИПР, 7В класс

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2 (СИПР) (далее – индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося. При разработке учебного плана использованы следующие документы:

1. Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

II. Регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 № 73-иогв-01/2122 «Об введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016 г. № 12-

р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 № 10 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6»

III. Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016 г.

№ 140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Управления образования от 01.08.2019 № 266 «О внесении изменений в приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292».

IV. Школьного уровня:

1. Локальные акты лицея.

Индивидуальный учебный план входит в состав специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается на основе АООП.

Индивидуальный учебный план включает предметные области, предметы

и коррекционные курсы.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, которая состоит из:

- шести образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

внеурочную деятельность, в том числе коррекционные курсы и внеурочную деятельность по направлениям.

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМРН.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 25 до 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Количество часов занятий с учителем в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет 10 часов в неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления – 19, что не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Обучение учащихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В связи с тем, что особые образовательные потребности обучающихся не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, в индивидуальных учебных планах добавлены часы коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционные курсы обучающимся умеренной умственной отсталостью предусматривают индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-

30 минут, определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Задачами коррекционных курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, неподдающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающегося в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционные курсы строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в коррекционные занятия включены занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Индивидуальный учебный план
для обучающегося на дому по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования обуча
ющихся сумственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 2. (индивидуальное обуче
ние)**

Предметные области	Классы Учебные предм еты	7В класс		Всего
		Количество часов занятия с учителем	Количество часов для самостоятельного закрепления	
<i>И. Обязательная часть</i>				
1. Языки речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	0,5	0,5	1
	3.3 Домоводство	1,5	3,5	5
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	6.1 Труд (технология)	1	1,5	2
Итого		8,5	15,5	24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	1
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
Итого коррекционные курсы		1	3	4
Внеурочная деятельность по направлениям:				
1. «Психо-коррекционные занятия»		0,25		
2. «Логопедическая коррекция»		0,25		
Итого внеурочная деятельность по направлениям:		0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10		
Всего финансирования		10		