

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ Вешкаймского
лицея им. Б.П. Зинььева при УлГТУ
Г.Н.Феткуллова
Приказ №296 от 30.08.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
учащегося 5К класса, обучающегося по
адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

р.п.Вешкайма
2024 г

Пояснительная записка

индивидуальному учебному плану обучающегося на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1), 5Ккласс

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1, составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося.

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

1. **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 № 1573);

- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

II. Регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 № 73-иогв-01/2122 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016 г. № 12-

р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 № 10 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6»

III. Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016 г.

№ 140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Управления образования от 01.08.2019 № 266 «О внесении изменений в приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292».

IV. Школьного уровня:

1. Локальные акты лицея.

Индивидуальный учебный план входит в состав специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается на основе АООП.

Индивидуальный учебный план включает предметные области, предметы и коррекционные курсы.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, которая состоит из:

- семи образовательных областей, представленных девятью учебными предметами для 5 класса;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

внеурочную деятельность, в том числе коррекционные курсы и внеурочную деятельность по направлениям.

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий обучающимися как внеурочные занятия.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 25 до 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Количество часов занятий с учителем в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет 10 часов в неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления – 19, что не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Обучение обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится с балльным оцениванием знаний.

В связи с тем, что особые образовательные потребности обучающихся не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, в индивидуальных учебных планах добавлены часы коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционные курсы обучающимся предусматривают: индивидуальные и групповые занятия по коррекции

и развитии когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-

30 минут, определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Задачи коррекционных курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, неподдающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Коррекционные курсы строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ТППК в коррекционные занятия включены занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по триместрам, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по итогам учебного года.

Индивидуальный учебный план

для обучающегося на дому по адаптированной основной
 общеобразовательной программе образования
 обучающихся с легкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
 (индивидуальное обучение)

Предметные области	Классы Учебные предметы	5Класс		Всего
		Количество часов занятий с учителем	Количество часов для самостоятельного закрепления	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Языки речевая практика	1.1 Русский язык 1.2 Чтение (Литературное чтение)	1,5 1,5	2,5 2,5	4 4
2. Математика	2.1. Математика	1,5	2,5	4
3. Естествознание	3.1 Природоведение	0,5	1,5	2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	0,5	1,5	2
5. Искусство	5.1 Музыка	0,5	0,5	1
	5.2 Рисование (Изобразительная деятельность)	0,5	1,5	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2
6. Технология	Труд (технология)	1,5	4	6
Итого		8,5	18,5	27
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	1
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
Итого коррекционные курсы		1	3	4
Внеурочная деятельность по направлениям:				
1. «Психо-коррекционные занятия»		0,25		
2. «Логопедическая коррекция»		0,25		
Итого внеурочная деятельность по направлениям:		0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10		
Всего ко финансированию		10		