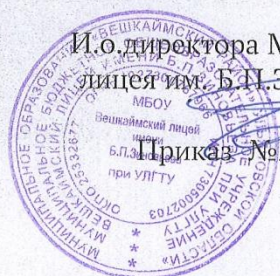


Принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.



Утверждаю  
И.о. директора МБОУ Вешкаймского  
лицея им. Б.Н.Зиновьева при УлГТУ  
Г.Н.Феткуллова  
Приказ №296 от 30.08.2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
учащегося 5Б класса, обучающегося по  
адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
обучающихся с НОДА с умеренной,  
тяжелой, глубокой, умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
Вариант 2  
на 2024-2025 учебный год

р.п.Вешкайма  
2024 г

## Пояснительная записка

киндивидуальному учебному плану обучающегося на дому по  
адаптированной основной общеобразовательной программе

образования

обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушениями развития  
(вариант 2), 5Б класс

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

(далее – индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2, составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося.

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

### 1. **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования корпорациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### **II. Регионального уровня:**

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 № 73-иогв-01/2122 «Об введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016 г. № 12-

р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 № 10 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6»

### **III. Муниципального уровня:**

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016 г.

№ 140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Приказ Управления образования от 01.08.2019 № 266 «О внесении изменений в п

приказУправленияобразованияот08.08.2016№292».

#### **IV. Школьногоуровня:**

##### **1. Локальныеактылицея.**

Индивидуальныйучебныйпланвходитвсоставспециальнойиндивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатываетсянаосновеАООП.

Индивидуальный учебный план включаетпредметные области, предметы икоррекционные курсы.

Индивидуальныйучебныйпланвключаетдвечастей:

**I** –обязательнаячасть,котораясостоитиз:

- пяти образовательных областей, представленных девятью учебнымипредметами для 5 класса;

**II** –часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,включает:

внеурочную деятельность, в том числе коррекционныекурсы и внеурочную деятельность по направлениям.

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность учебногопланареализуетсячерезучебныекурсы,включающиевсебясистемуиндивидуальныхзанятийсобучающимисякаквнеурочныезанятия.

Главнымнаправлениемвнеурочнойдеятельностиявляетсяпроведениекоррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными дляобучающихсяс тяжелыми множественными нарушениями развития.

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная учебная неделяустанавливаетсявцеляхсохраненияиукрепленияздоровьяобучающихся.

Продолжительностьучебногогодасоставляет34 недели. Продолжительность каникул в течениеучебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8недель.

Продолжительностьиндивидуальныхзанятийсоставляетот25до40минут.

Образовательнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнедели. Количествочасов занятий с учителем в соответствии с обязательной частью и частью,формируемойучастниками образовательныхотношений составляет 10 часовв неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления – 19,что непревышаетпредельнодопустимуюаудиторнуюучебнуюнагрузкупри5-дневнойучебной неделе.

Обучениеобучающегося поадаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант 2)проводится без балльного оценивания знаний обучающихся идомашних заданий.

В связи с тем, что особые образовательные потребности обучающихсянепозволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП,виндивидуальныхучебныхпланахдобавленычасыкоррекционных курсоввпределахмаксимальнодопустимойнагрузки,установленнойучебнымпланом.

Коррекционные курсы, направленные на развитие осознания,ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основойдляразвития жизненных компетенций.

Коррекционнаяработаосуществляетсяврамкахцелостногоподходаквоспитаниюиразвитиюребенка.Исходнымпринципомдляопределенияцелей и задач коррекции, а также способов их решения является принципединства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий,

в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционные курсы обучающимся предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Задачи коррекционных курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, неподдающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающегося в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционные курсы строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ТППК в коррекционные занятия включены занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по триместрам, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## Индивидуальный учебный план

для обучающегося на дому по адаптированной основной  
 общеобразовательной программе образования  
 обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой  
 умственной отсталостью (интеллектуальными  
 нарушениями), тяжелыми и множественными  
 нарушениями развития (вариант 2)

**(индивидуальное обучение)**

Предметные области	Классы Учебные предм еты	5Бкласс		Всего
		Количество часов занятий с учителем	Количество часов для самостоятельного закрепления	
<i>І. Обязательная часть</i>				
1. Языки речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство (самообслуживание)	1	4	5
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	2
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>8,5</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
<i>ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	1
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность по направлениям:</b>				
1. «Психо-коррекционные занятия»		<b>0,25</b>		
2. «Логопедическая коррекция»		0,25		
<b>Итого внеурочная деятельность по направлениям:</b>		<b>0,5</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10</b>		
<b>Всего финансирования</b>		<b>10</b>	16	<b>26</b>

