


Муниципальное учреждение
Управление образования администрации МО «Вешкаймский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вешкаймский
лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

Принято на
Педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор

МБОУ Вешкаймского лицея
им.Б.П.Зиновьева при УЛГТУ



 А.Ю.Орлова
Приказ № 269 от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

Направленность «физкультурно-спортивная»
Уровень - Базовый
Возраст обучающихся 8-16 лет.
Срок реализации программы 1год.

Автор -составитель:

Низамутдинов Альфрид Няимович
педагог дополнительного образования

р.п. Вешкайма 2023

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	23
Календарный учебный график.....	23
Условия реализации программы.....	25
Формы аттестации и оценочные материалы.....	26
Список литературы.....	27
Приложения.....	28

1.Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» реализуется в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ и разработана на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- приказом Минпросвещения РФ от 29.12.2022 года № 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 24.04.2020.№2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Устав МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы (локальный акт МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ)
- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (локальный акт МБОУ Вешкаймский лицей им.Б.П.Зиновьева при УлГТУ).

Уровень освоения программы. Относится к *базовому* уровню освоения программы.

Направленность программы. Физкультурно-спортивная, направлена на физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется тем, что в современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством клубной деятельности по интересам.

Отличительные особенности программы. Основным преимуществом является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично ориентированный и компетентный подход*. Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является **основой педагогической целесообразности** работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Общей целью программы является формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа «Футбол» адресована учащимся школы в возрасте 8-16 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Характеристика адресата программы

8 - 10 лет

Детям этой возрастной группы свойственна активность, стремление к деятельности. В этом возрасте у ребёнка происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Обучающиеся начинают активно интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

11 -13 лет

У обучающихся формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.

14 -16 лет

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности. Поэтому в данной возрастной категории детей целесообразно привлекать к такой деятельности как спортивные игры.

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп обучающихся происходит на добровольной основе по интересам и способностям, по возрастному ограничению - **состав группы постоянный.**

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – *очная*, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа *дистанционных занятий* (тренировки в виде физических упражнений) с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - индивидуальная форма и работа в парах используется в тех случаях, когда отдельные занимающиеся отстают в физической, тактической, технической подготовке. Педагог определяет слабые места в подготовке занимающихся и дает им индивидуальные задания, которые выполняются во время занятия.

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Чаще всего используется в занятиях с начинающими, при решении задач физической подготовки, изучении техники и основ тактики футбола и хоккея. Педагог проводит занятие одновременно со всей группой, давая общие упражнения для всех занимающихся.

Соревнования. Соревнования - важная часть учебно-тренировочного процесса. В соревнованиях определяется подготовка воспитанника,

совершенствуются его физические качества и двигательные навыки, закаляется воля.

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, предусматривающий широкое использование специализированных игровых комплексов и тренировочных заданий. В этом случае учебный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья учащихся, развития у них специфических качеств, привития любви к спорту и устойчивого интереса к дальнейшим занятиям футболом.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам (работа по индивидуальным образовательным маршрутам обязательна на этапе спортивного совершенствования для одаренных детей), медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах.

Возможные формы занятий:

- учебно-тренировочные занятия,
- игры,
- эстафеты,
- соревнования.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы:

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю
1 год	264	2

Всего	264	2
-------	-----	---

Режим занятий по программе

Периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 3 часа с одной группой (по 45 минут с 10-минутным перерывом)

1.2.Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстромеменяющейся

обстановке;

- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;

- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта; – обучить формированию индивидуального двигательного режима.

Развивающие:

- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;

- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и

кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;

- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Предметные

- учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
- учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;
- учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
- учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстромеменяющейся обстановке;
- применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);

- применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
- организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные:

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

учебно-коммуникативные :

учащиеся научатся:

- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные :

учащиеся научатся:

- работать с информацией;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные :

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; *у учащихся могут быть сформированы:*
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

1.4 .Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Теоретические сведения	6	6		Тесты
2.	Общесфизическая подготовка	30	12	18	Входной контроль, педагогическое наблюдение, текущий контроль.
3.	Специальная подготовка	36	12	24	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, промежуточная форма аттестации
4.	Техническая подготовка	42	12	30	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, промежуточная форма аттестации
5.	Тактическая подготовка	66	24	42	Текущий контроль, педагогическое наблюдение, промежуточная форма аттестации.
6.	Игровая подготовка	84	24	60	Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение, контрольные тесты, контрольные игры (соревнования).
	Итого	264	90	174	

1.5 . Содержание учебного плана

1. Теоретические сведения

Теория:

- Правила техники безопасности и поведения на занятиях футболом и хоккеем;

- Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол);
- Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);
- Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви);
- Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закаливающих процедур, понятие о правильной осанке);
- Оказание первой медицинской помощи при травмах.
- Понятие о тактике и тактические комбинации, характеристики игровых действий вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, индивидуальные и групповые тактические действия;
- Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет.

Форма контроля: Тест

2. Общефизическая подготовка.

Теория: Занятия физическими упражнениями в режиме дня. Всестороннее развитие человека. Влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата человека.

Практика: Бег. Прыжки, прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с набивными мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз, сведение рук вперед и разведение в стороны, круговые вращения). Общеразвивающие

упражнения для мышц ног (приседания, выпады вперед, назад, в сторону).
Общеразвивающие упражнения для мышц (наклоны туловища вперед и в стороны, круговые движения туловища с различными положениями рук). -
Эстафеты с мячом; с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения.

Форма контроля: Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение.

3. Специальная подготовка

Теория: Занятия физической культурой в домашних условиях. Оценка учащимися своего самочувствия и уровня физической подготовленности.

Практика:

- Удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема
- Удары по мячу в движении - по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча, ведение и рывки на короткие и длинные расстояния, удары по летящему мячу, удары на точность в ноги партнера, ворота, цель или движущемуся партнеру;
- Удары по мячу головой – серединой лба, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему мячу, на точность партнеру и в ворота;
- Остановка мяча ногой – подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении;
- Ведение мяча – внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения, между стоек и движущихся партнеров, без сопротивления защитника, ведущей и не ведущей ногой;
- Обманные движения – после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой

для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону;

- Отбор мяча – перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
- Вбрасывание мяча из-за боковой линии – с места из положения ноги вместе, с шага, на точность под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

Форма контроля: Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение.

4. Техническая подготовка

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений. Техника безопасности.

Практика:

- Стойки игрока - перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений;
- Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом);
- Техника игры вратаря – основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящего низко мяча без падения и в падении, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из-за плеча

на точность, выбивание ногой с земли и с рук на точность; - Техника свободного нападения.

Форма контроля: Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение.

5. Тактическая подготовка

Теория: Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов. Домашние задания и их выполнение.

Практика:

Тактика нападения:

Ø Индивидуальные действия без мяча (правильное расположение и ориентировка на футбольном поле, выбор момента и способа передвижения в свободное место с целью получения мяча);

Ø Индивидуальные действия с мячом (использование изученных способов удара по мячу, ведения и остановок мяча в зависимости от игровой ситуации);

Ø Групповые действия (выполнение передачи в ноги партнеру, на свободное место и удар, выполнение простейших комбинаций в стандартных положениях - начало игры, угловом, штрафном, свободном ударах и вбрасывание мяча);

Ø Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, организация нападения по избранной тактической схеме, взаимодействие игроков при атаке финтом и через центр).

Тактика защиты:

Ø Индивидуальные действия (выбор позиции относительно опекаемого игрока для противодействия получению мяча, ведению и удару по воротам, отбор мяча изучаемым способом в зависимости от игровой ситуации);

Ø Групповые действия (взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций, создание искусственного положения «вне игры»);

Ø Тактика вратаря (выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловом штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот);

Ø Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме в составе команды по принципу персональной, зонной или комбинированной защиты).

- Позиционные нападения без изменения позиций игроков;
- Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1, с атакой и без атаки ворот.

Форма контроля: Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение, сдача контрольных нормативов.

6. Игровая подготовка

Теория: Определение и устранение типичных ошибок при игре. Техника безопасности. Соревнования, подготовка к ним.

Практика:

- Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;
- Игра и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2 и 3:3. «Регби»;
- «Квадрат»;
- «Пятнашки с ведением мяча»; - «Броуновское движение»

- Различные подвижные игры.

- Игра в мини-футбол.

- Игра в футбол.

- Соревнования

Форма контроля: Текущая и промежуточная аттестация, педагогическое наблюдение, контрольные тесты, контрольные игры (соревнования).

2. Комплекс организационных педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 44 недели.

Количество учебных дней: 88 дней.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (Т-теория, П-практика)	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1 модуль – первое полугодие							
1	Теоретические сведения	3	Т	Тест			
2	Теоретические сведения	3	Т	Тест			
3	Общефизическая подготовка	3	Т/П	Входной контроль			
4	Общефизическая подготовка	3	Т/П	Входной контроль			
5	Общефизическая подготовка	3	Т/П	Входной контроль			
6	Общефизическая подготовка	3	Т/П	Педагогическое наблюдение			

7	Общефизическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
8	Общефизическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
9	Общефизическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
10	Общефизическая подготовка	3	Т/ П	Промежуточная форма аттестации			
11	Общефизическая подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
12	Общефизическая подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
13	Специальная подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
14	Специальная подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
15	Специальная подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
16	Специальная подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
	2 модуль – второе полугодие						
17	Специальная подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
18	Специальная подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
19	Специальная подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			

				наблюдение			
20	Специальная подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
21	Специальная подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
22	Специальная подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
23	Специальная подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
24	Специальная подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
25	Техническая подготовка	3	Т/ П	Беседа			
26	Техническая подготовка	3	Т/ П	Беседа			
27	Техническая подготовка	3	Т/ П	Беседа			
28	Техническая подготовка	3	Т/ П	Беседа			
29	Техническая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
30	Техническая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
31	Техническая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
32	Техническая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
33	Техническая подготовка	3	П	Текущий контроль			
34	Техническая	3	П	Текущий			

	подготовка			контроль			
35	Техническая подготовка	3	П	Текущий контроль			
36	Техническая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
37	Техническая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
38	Техническая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
39	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
40	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
41	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
42	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
43	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
44	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
45	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
46	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
47	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
48	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			

49	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
50	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
51	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
52	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
53	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
54	Тактическая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
55	Тактическая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
56	Тактическая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
57	Тактическая подготовка	3	П	Педагогическое наблюдение			
58	Тактическая подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
59	Тактическая подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
60	Тактическая подготовка	3	П	Промежуточная форма аттестации			
61	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
62	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			

63	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
64	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
65	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
66	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
67	Игровая подготовка	3	Т/ П	Текущий контроль			
68	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
69	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
70	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
71	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
72	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
73	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
74	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
75	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
76	Игровая подготовка	3	Т/ П	Педагогическое наблюдение			
77	Игровая	3	П	Педагогическое			

	подготовка			наблюдение			
78	Игровая подготовка	3	П	Промежуточный контроль			
79	Игровая подготовка	3	П	Промежуточный контроль			
80	Игровая подготовка	3	П	Промежуточный контроль			
81	Игровая подготовка	3	П	Промежуточный контроль			
82	Игровая подготовка	3	П	Контрольные тесты			
83	Игровая подготовка	3	П	Контрольные тесты			
84	Игровая подготовка	3	П	Контрольные тесты			
85	Игровая подготовка	3	П	Контрольные игры (Соревнования)			
86	Игровая подготовка	3	П	Контрольные игры (Соревнования)			
87	Игровая подготовка	3	П	Контрольные игры (Соревнования)			
88	Игровая подготовка	3	П	Контрольные игры (Соревнования)			
	Всего за год	264					

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Места для занятий:	
1	Пришкольный стадион
2	Спортивный зал
Спортивный инвентарь:	
1	Футбольные ворота
2	Футбольная форма (игровая и тренировочная)
3	Перекладина гимнастическая (пристеночная)
4	Стенка гимнастическая
5	Скамейка гимнастическая
6	Скакалка детская
7	Мат гимнастический
8	Гимнастический подкидной мостик
9	Кегли
10	Обруч пластиковый
11	Планка для прыжков в высоту
12	Стойка для прыжков в высоту
13	Флажки: разметочные с опорой, стартовые
14	Рулетка измерительная
15	Аптечка

Информационное обеспечение

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Физическая культура»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.infosport.ru> - Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

<http://www.teoriya.ru/> - Научный портал «Теория. Ру»

<http://www.teoriya.ru/journals/> - Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".

<http://www.teoriya.ru/fkvot/> - Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"

<http://spo.1september.ru/urok/> - Сайт «Я иду на урок физкультуры»

<http://ipk.ulstu.ru/?q=node/2659> - Интернет ресурс клуба учителей физической культуры Ульяновской области.

http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp -Международные спортивные федерации

<http://www.iasi.org/> - Международная ассоциация спортивной информации

<http://www.euro-football.ru/> - Европейский футбол

Кадровое обеспечение программы

По данной программе «Футбол» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим требованиям Профессионального стандарта.

2.3. Формы аттестации и контроля

Оценочные материалы — методика, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Для определения результативности обучения проводится мониторинг в форме соревнований и физических и технических нормативов.

2.4. Оценочные материалы

Группа начальной подготовки

№ п/п	Упражнение/ оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 60 м.	9,8	10,0	10,4	10,6	11,0
2.	Кросс 400 м.	1.20,0	1.30,0	1.35,0	1.40,0	1.50,0
3.	Плавание 25 м.	30,0	35,0	40,0	45,0	без уч. вр
4.	Прыжок в длину с места (см.)	160	150	120	105	95
5.	Подтягивание на высокой перекладине	6	5	4	3	0
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	12	10	8	6	3
7.	Поднимание прямых ног из положения лежа	15	12	10	8	5

Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей.

-ОФП:

№ п/п	Контрольные нормативы	Результаты			
		8-9 лет	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет
1.	Челночный бег 3x10 м или бег 30 метров с высокого старта (сек)	10,3 6,2	10,0 6,0	9,3 5,5	9,0 5,3
2.	Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)	1	1	2	2
3.	Кросс без учета времени (м)	300	300	500	500
4.	Многоскоки (8 прыжков – шагов с ноги на ногу) (м)	8,5	10,5	12,5	12,5
5.	Лазание по канату с помощью ног (м)	1,0	1,5	2	2
6.	Полоса препятствий (количество баллов)	7	7	9	9
7.	Прыжок в длину с места (см)	130	140	145	150
8.	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	4	4	5	5

- по технической подготовке:

Для полевых игроков:

1. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.

2. Бег 5x30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращение на старт – 25 сек. В случае

нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.

3.Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4.Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки.

Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

1.Удары по воротам на точность выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м).

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3.Жонглирование мячом –выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей:

1.Доставание подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке –

выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

2. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.

3. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

Диагностика по общей физической подготовке используется для регулярного контроля детей за динамикой физической подготовленности. С этой целью используются простейшие тесты, отражающие уровень развития основных физических качеств:

-скоростно-силовой подготовленности (бег 60 м.)

-силовой подготовленности (подтягивание на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук и т.д.)

-общей выносливости (бег 400 м)

Для общей оценки обучающихся используется бальная система.

Критерии оценки обучения

1. Оборудование и инвентарь

1. 1 очко - учащийся слабо знает названия оборудования и инвентаря.

2. 2 очка - учащийся достаточно знает названия оборудования и инвентаря.

3. 3 очка - учащийся твердо знает названия оборудования и инвентаря.

2. Правила игры в футбол

1. 1 очко - учащийся слабо знает правила футбола.

2. 2 очка - учащийся достаточно знает правила футбола.

3. 3 очка - учащийся твердо знает правила футбола.

3. Нормативы

Бег 60 м, прыжок в длину/высоту, челночный бег, бег 1 км, бег 2 и 3 км, подтягивание, отжимания, пресс, метание, тройной прыжок.

Оценка нормативов зависит от возраста ребенка.

4. Тактика

Игра 3:3, игра 4:4

1. 1 очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2. 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.

3. 3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

5. Техника

Жонглирование, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы, удары по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы

1. 1 очко - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре.

2. 2 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, не активно применяет их при игре.

3. 3 очка - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, активно применяет их при игре.

Общая оценка:

Высокий уровень - не менее 15 очков.

Средний уровень – не менее 10 очков.

Низкий уровень – не менее 5 очков.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

– тестирование (индивидуальное),

– открытые занятия,

- соревнования, спартакиады, матчи, турниры,
- педагогическое наблюдение,
- отзывы детей и родителей.

Контроль осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

Способы фиксации результата:

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, промежуточный, итоговый),
2. Протоколы соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Формы занятий

- традиционные беседы;
- зачеты;
- беседы с родителями;
- общие собрания учащихся и родителей;
- комбинированные занятия;
- игра;
- эстафета;
- соревнования

2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- диалог;
- решение проблемных ситуаций;
- словесный, наглядный практический (судейство);
- коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой в парах.

3. Формы подведения итогов

- опрос учащихся;
- судейство соревнований;
- зачет;
- открытое занятие для родителей;

- самоанализ;
- сдача контрольно –переводных нормативов;
- соревнования;

В учебно-тренировочном процессе к программе «Футбол» применяются следующие методы работы: репродуктивный, практический, словесные методы, методы наглядности и методы упражнений.

2.6. Список литературы (для педагога):

1. Гордияш Е.Л. и др. Физическое воспитание в школе. – Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.
4. Куколевский Г.М. Врачебный контроль в физической культуре. – М.: Медицина, 1965.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М.: «Москва», 1998. Спортивные игры. Под ред. Воробьева Н.П. – М.: Просвещение, 1975.
7. Спортивные праздники круглый год. Методическое пособие. – Москва, Ростов - на Дону, «МарТ», 2004.
8. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981.

Список литературы (для обучающихся):

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.
3. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981.

Список литературы, рекомендуемой для родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
- 5.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зацюрский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.