


Принят на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Вешкаймского  
лица имени Б.П.Зиновьева  
при УЛГТУ  Орлова А.Ю.  
Приказ №272 от 29.08.2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
обучающегося на дому по адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с тяжёлыми множественными  
нарушениями развития, вариант 6.4  
на 2023-2024 учебный год,  
4 Б класс**

р.п.Вешкайма

2023 г.

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану  
обучающегося на дому по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с тяжёлыми множественными  
нарушениями развития, вариант 6.4  
на 2023-2024 учебный год, 4Б класс**

Индивидуальный учебный план обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (далее – индивидуальный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4. Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося.

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

**1. *Федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 N 61573);
- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

## ***II. Регионального уровня:***

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 №73-иогв-01/2122 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016г. №12-р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

## ***III. Муниципального уровня:***

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016г. №140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

## ***IV. Школьного уровня:***

### **1. Локальные акты лица.**

Индивидуальный учебный план входит в состав специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается на основе АООП.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального учебного плана для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 6.4.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир,

математические представления, музыка, предметные действия, самообслуживание, адаптивная физическая культура.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Эти направления реализуются через воспитательную работу с учащимся. Обучающийся в обязательном порядке посещает школьные мероприятия, предусмотренные программой воспитания.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМНР. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимся с ТМНР предусматривают: занятия с дефектологом (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) по формированию предметно-игровой деятельности, элементов продуктивных видов деятельности. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащегося средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Учащийся четвертого класса обучается индивидуально на дому.

Количество учебных недель в год - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки при домашнем обучении в течение дня составляет не более 2 уроков в день. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет 8,5 часов в неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления - 14,5, что не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Индивидуальный учебный план  
АООП начального общего образования обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)недельный  
4Б класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Количество часов для занятий с учителем	Количество часов для самостоятельного закрепления	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1	3	4
	Общение (письмо)	1	2	3
Математика	Математические представления	1	3	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3
	<b>Итого:</b>	<b>6,5</b>	<b>14,5</b>	<b>21</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Сенсорное развитие		0,5	0	0,5
Предметно-практические действия		0,5	0	0,5
Двигательная коррекция		0,5	0	0,5
Альтернативная коммуникация		0,5	<b>0</b>	<b>0,5</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>8,5</b>	<b>14,5</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>				
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>				
занятия с логопедом-дефектологом «Логопедическая коррекция»		0,25		
Психокоррекционные занятия		0,25		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>9</b>		