

Принят на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
им. Б.П. Зинovieва при УлГТУ
Орлова А.Ю.
Приказ №272 от 29.08.2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
учащегося 9А класса, обучающегося по
адаптированной основной
общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью
(умеренными интеллектуальными
нарушениями), Вариант 2 СИПР
на 2023-2024 учебный год

р.п.Вешкайма
2023 г

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану учащегося 9А класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью
(умеренными интеллектуальными нарушениями), Вариант 2 СИПР

Индивидуальный учебный план для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) на 2023/2024 учебный год разработан в преемственности с учебным планом индивидуального обучения 2022/2023 учебного года, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Индивидуальный учебный план является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2. Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося, но не превышает максимально допустимую нагрузку обучающегося.

При разработке учебного плана использованы следующие документы:

1. Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приказ Минюста РФ от 18.12.2020 N 61573);
- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

II. Регионального уровня:

- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 21.03.2016 №73-иогв-01/2122 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования Ульяновской области от 12.01.2016г. №12-р «Об утверждении регионального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 23.05.2019 № 10 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6»

III. Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области от 22.03.2016г. №140 «Об утверждении муниципального плана («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Управления образования от 01.08.2019 № 266 «О внесении изменений в приказ Управления образования от 08.08.2016 № 292».

IV. Школьного уровня:

1. Локальные акты лица.

Индивидуальный учебный план входит в состав специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается на основе АООП.

Индивидуальный учебный план включает предметные области, предметы и коррекционные курсы.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, которая состоит из:

- шести образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: внеурочную деятельность, в том числе коррекционные курсы и внеурочную деятельность по направлениям.

Коррекционные курсы и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимся, как внеурочные занятия.

Главным направлением внеурочной деятельности является проведение коррекционных курсов, которые являются обязательными для обучающихся с умственной отсталостью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет от 25 до 40 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Количество часов занятий с учителем в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений составляет 10 часов в неделю. Количество часов для самостоятельного закрепления – 19, что не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5- дневной учебной неделе.

Обучение учащихся с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В связи с тем, что особые образовательные потребности обучающихся не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, в индивидуальных учебных планах добавлены часы коррекционных курсов в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционные курсы с обучающимся с умственной отсталостью Вариант 2 предусматривают: индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Задачами коррекционных курсов являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающегося в быту, социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционные курсы строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. В соответствии с рекомендациями ТПМПК в коррекционные курсы включены занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Индивидуальный учебный план на 2023/ 2024 учебный год
для обучающегося индивидуально на дому по адаптированной
основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(умеренными интеллектуальными нарушениями), вариант 2 СИПР**

Предметные области	Классы Учебные предметы	9А класс		Всего
		Количество часов занятий с учителем	Количество часов для самостоятель ного закрепления	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	3.2 Человек	-	-	-
	3.3 Домоводство	1,5	3,5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	1,5	3,5	5
Итого		8	16	24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Внеурочная деятельность (Коррекционные курсы)				
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	1
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	1
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	1
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	1
Итого коррекционные курсы		1	3	4
Внеурочная деятельность (по направлениям):				
1. «Психо-коррекционные занятия»		0,5		
2. «Логопедическая коррекция»		0,5		
Итого внеурочная деятельность (по направлениям):		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10		
Всего к финансированию		10	19	29

