

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы
Руководитель ШМО Гусева Е.В.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Воронцова Э.Л.
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ
Феткуллова Г.Н.
Приказ от 30.08.2024 № 297



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Русский язык
Класс – 9Б,В
Уровень общего образования основная школа, базовый уровень
Учитель - Гусева Елена Владимировна
Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану - всего 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 30.08.2024 № 296;
- 3.Федеральной рабочей программы основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).- М., 2022

Рабочую программу составил (а) Гусева Е.В.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Таблица распределения количества часов по разделам

Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе развитие речи	Контрольные работы
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	12	12	3	2
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	14	14	5	1
Сложноподчиненное предложение	41	41	7	6
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	9	9	3	1
Бессоюзное сложное предложение	12	12	4	1
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	7	7		1
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	3	3		2
Итого	99	99	22	14
ВСЕГО				Контрольные работы – 9/10 Контрольные и обучающие изложения – 4 Контрольные и обучающие сочинения – 5 Зачет - 2

Содержание разделов и тем учебного курса

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанр ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология. Язык. Правописание. Культура речи Обобщение изученного в 5—8 классах. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. *Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.* Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). *Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.*

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).

Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ. Изложение сжатое в формате ОГЭ. Тест по материалам и в форме ОГЭ. Словарный диктант.

Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему. Эссе (классическое, аргументированное). **Промежуточный контроль:** 1 и 2 полугодие – тест в формате ОГЭ с творческим заданием

Тематическое планирование по русскому языку. 9 класс

План 9БВ	Факт 9БВ	Тема	Часов
3.09		Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1
5.09		Фонетика. Орфография. Графика.	1
6.09		РР Стили речи.	1
10.09		РР Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.Обучение способам сжатия текста. Сжатый пересказ.	1
12.09		Морфемика и словообразование.	1
13.09		Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1
17.09		Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1
19.09		Морфология и орфография. Трудные случаи правописания	1
20.09		Обобщение по фонетике, графике, стилистике, морфологии. Анализ текста.	1
24.09		К Входная административная диагностическая работа (в форме ВПР)	1
26.09		Анализ. Работа над ошибками.	1
27.09		РР Обучение сжатому изложению в формате ОГЭ. Критерии	1
1.10		РР Типы речи. Сжатое изложение с сохранением стиля, типологического строения текста.	1
3.10		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении .	1
4.10		Типы сложных предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	2
15.10			
17.10		Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2
18.10			
22.10		РРСочинение-рассуждение 9.3. Алгоритм написания/композиция. Пробное сочинение	2
24.10			
25.10		Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1
29.10		Контрольная работа. Тестовые задания по теме «Сложносочинённые предложения»	1
31.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
1.11		РР Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
5.11		РР Сжатое изложение. Способы компрессии текста.	2
7.11			
8.11		Анализ выполнения работы. Работа над ошибками.	1
12.11		Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	2
14.11			
15.11		Виды сложноподчинённых предложений.	2
26.11			
28.11		Р/РКонтрольная работа. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2
29.11			
3.12.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3
5.12			
6.12			
10.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3
12.12			
13.12			
17.12		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1

19.12		РР Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста 9.2.	2
20.12			
24.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
26.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
27.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
9.01		К.р. Контрольная работав формате ОГЭ (промежуточная диагностика)	2
10.01			
14.01		Анализ выполнения работы. Работа над ошибками.	1
16.01		РР Строение текста	1
17.01		РР Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна-большая вода» (№154)	1
21.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным места	1
23.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	1
24.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
28.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
30.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
31.01		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
4.02		Контрольная работа	2
6.02		РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	
7.02		Анализ выполнения работы. Работа над ошибками.	1
11.02		РР Путевые заметки- жанр художественной публицистики.	1
13.02		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
14.02		Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
25.02		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1
27.02		Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1
28.03		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1
4.03		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
6.03		Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
7.03		РР Рецензия. Понятие о жанре	1
11.03		РР Рецензия на книгу, фильм, газетную статью	1
13.03		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1
14.03		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
18.03		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
20.03		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
21.03		К/Работа. Диктант с грамматическим заданием + Тест по типу ОГЭ по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
25.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
28.03		РР Сжатоеизложение обучающее (Упр. № 263)	2
1.04		РР Эссе. Понятие о жанре.	1
3.04		РР Эссе. Создание текста (Упр. № 267. «Книги, без которых я не могу обойтись»)	1
4.04		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
15.04		Интонация в бессоюзном сложном предложении	
17.04		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
18.04		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	2
22.04			
24.04		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	2

25.04			
29.04		РР Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1
6.05		Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
8.05		РР Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста, обобщение(9.3)	1
13.05		РР Написание сочинения-рассуждения 9.3	1
15.05		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
16.05		Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».	1
20.05		Итоговая контрольная работа (выходная диагностика).	1
22.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1
		ИТОГО	99

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы

Руководитель ШМО _____/Гусева Е.В./

Протокол № 1

от « 30 » августа 2043 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Воронцова Э.Л./

« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ

_____/Феткуллова Г.Н.

Приказ от 30.08.2024 № 297

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) **Русский язык**

Класс—**9Б,В**

Уровень общего образования **основная школа, базовый уровень**

Учитель **-Гусева Елена Владимировна**

Срок реализации программы, учебный год **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану - всего 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 30.08.2024 № 296;
- 3.Федеральной рабочей программы основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций).- М., 2022

Рабочую программу составил (а) _____/Гусева Е.В.

