

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы
Руководитель ШМО Тусева Е.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Воронцова Э.Л./
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея



Феткуллова Г.Н.
Приказ от 30.08.2024 № 297

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Русский язык
Класс – 9А класс
Уровень общего образования основная школа, базовый уровень
Учитель – Васильева Ирина Владимировна
Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану - всего 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 30.08.2024 № 296;
3. Федеральной рабочей программы основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций); Москва, 2022

Рабочую программу составил (а) _____

Васильева И.В./

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Контрольных работ	Уроков развития речи
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	12	2	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13	1	4
4.	Сложносочинённое предложение. Культура речи.	7	1	
5.	Сложноподчинённое предложение. Культура речи.	7	1	4
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	2	2
7.	Бессоюзное сложное предложение.	13	1	2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	5	1	
	Итого	99	10	15

Содержание изучаемого материала.

ВВОДНЫЙ УРОК (1ч.)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (30ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (5 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	9Б класс	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1: МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА - 1 ч				
1.	Международное значение русского языка.	1	2.09	
Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА. - 12 ч				
1.	Устная и письменная речь.	1	3.09	
2.	Монолог. Диалог.	1	4.09	
3.	К/Р №1. Входная диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ.	1	9.09	
4.	Р/Р №1. Стили речи.	1	10.09	
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	11.09	
6.	Простое предложение и его грамматическая основа(продолжение)	1	16.09	
7.	Предложения с обособленными членами (определениями и обстоятельствами)	1	17.09	
8.	Предложения с обособленными членами (дополнения и приложения)	1	18.09	
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	23.09	
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (продолжение)	1	24.09	
11.	К/р №2. Контрольная работа по теме "Повторение в начале года".	1	25.09	
12.	К. словарный диктант №1. Анализ контрольной работы.	1	30.09	
Раздел 3: СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. - 13 ч				
1.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	1.10	
2.	Р/р №2. Сжатое изложение.	1	2.10	
3.	Р/р №3. Сжатое изложение.	1	14.10	
4.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	15.10	
5.	Союзные и бессоюзные сложные предложения (продолжение)	1	16.10	
6.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	21.10	

7.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения (продолжение)	1	22.10	
8.	Р/р №4. Сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	23.10	
9.	Р/р №5. Сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	28.10	
10.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении- рассуждении	1	29.10	
11.	Интонация сложного предложения.	1	30.10	
12.	К/р №3. Контрольная работа по теме "Сложное предложение"	1	5.11	
13.	К.словарный диктант №2. Анализ контрольной работы.	1	6.11	
Раздел 4: СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 7 ч				
1.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1	11.11	
2.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	12.11	
3.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	13.11	
4.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	15.11	
5.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	26.11	
6.	К/р №4. Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	1	27.11	
7.	К. словарный диктант №3. Анализ контрольной работы.	1	2.12	
Раздел 5: СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. - 7 ч				
1.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	3.12	
2.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	4.12	
3.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении (продолжение)	1	9.12	
4.	Роль указательных слов в сложно- подчиненном предложении	1	10.12	
5.	Роль указательных слов в сложно- подчиненном предложении (продолжение)	1	11.12	
6.	К/р №5. Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ (сочинение - рассуждение).	1	16.12	
7.	К.словарный диктант №4. Анализ контрольной работы.	1	17.12	
Раздел 6: ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 30				
1.	СПП с придаточными определительными (урок 1)	1	18.12	
2.	СПП с придаточными определительными (урок 2)	1	23.12	
3.	СПП с придаточными определительными (урок 3)	1	24.12	
4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок 1)	1	25.12	
5.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок 2)	1	13.01	

6.	Р/р №6. Сжатое изложение по типу ОГЭ.	1	14.01	
7.	Р/р №7. Сжатое изложение по типу ОГЭ.	1	15.01	
8.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	20.01	
9.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	21.01	
10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.	1	22.01	
11.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	27.01	
12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	1	28.01	
13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1	29.01	
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени (продолжение)	1	3.02	
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	4.02	
16.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	5.02	
17.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них (продолжение)	1	10.02	
18.	синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	1	11.02	
19.	К/Р №6. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	24.02	
20.	К.словарный диктант №5. Анализ контрольной работы.	1	25.02	
21.	Р/р №8. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту (9.2)	1	26.02	
22.	Р/р №9. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту (9.3)	1	3.03	
23.	Р/р №10. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	4.03	
24.	Р/р №11. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	5.03	
25.	Анализ контрольного сочинения.	1	10.03	
26.	Знаки препинания в сложном предложении (закрепление)	1	11.03	
27.	Обобщение изученного по теме "ССП и СПП"	2	12.03 17.03	
28.	К/р №7. Контрольная работа в форме теста по теме "Сложное союзное предложение".	1	18.03	
29.	К.словарный диктант №6. Анализ контрольной работы.	1	19.03	
Раздел 7: БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч				
1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	24.03	
2.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	25.03	
3.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	26.03	
4.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях - продолжение.	1	31.03	

5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	1.04	
6.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении - продолжение.	1	2.04	
7.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	14.04	
8.	Тире в бессоюзном сложном предложении - продолжение.	1	15.04	
9.	Р/р №12. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3)	1	16.04	
10.	Р/р №13. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3)	1	21.04	
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	22.04	
12.	К/р №8. Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1	23.04	
13.	К.словарный диктант №7. Анализ контрольной работы.	1	28.04	
Раздел 8: СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ - 11 ч				
1.	УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ - последовательное подчинение.	1	29.04	
2.	Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными - параллельное подчинение.	1	30.04	
3.	Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными - однородное подчинение.	1	5.05	
4.	Р/р №14. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	6.05	
5.	Р/р №15. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	7.05	
6.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи - урок 1	1	12.05	
7.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи - урок 2	1	13.05	
8.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (практическая работа)	1	14.05	
9.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	19.05	
10.	К/р №9. Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	1	20.05	
11.	К.словарный диктант №8. Анализ контрольной работы.	1	21.05	
Раздел 9: Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах - 5 ч				
1.	Фонетика и графика.	1	22.05	
2.	Лексикология (лексика), фразеология	1	23.05	
3.	Морфемика и словообразование	1	25.05	
4.	К/р №10. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	1		
5.	Анализ контрольной работы.	1		

