

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей естественно-
научного цикла
Руководитель ШМО /Немова Л.Ю./
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Воронцова Э.А./
Протокол №1 от 29.08.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Феткуллова Г.Н.



Приказ от 30.08.2024 № 297

от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) география
Класс 8 А,Б,В
Уровень общего образования основная школа
Учитель Немова Любовь Юрьевна
Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану 68 ч.
Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 30.08.2024 № 296;
3. Федеральная рабочая программа География 5-9 классы (базовый уровень) Москва 2023 г.
4. Рабочей программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2016.

Учебник: И.И.Барина География России. Природа М: Дрофа, 2018; рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) / Немова Л.Ю./
подпись расшифровка подписи

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты обучения

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

2. Содержание учебного предмета, курса

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п / п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Наша Родина на карте мира	6	5
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18	25
4	Природные комплексы России.	6	10
5	Природа регионов России	30	19
6	Человек и природа	6	8
		Резервное время-1 ч.	-
	Итого	68	68

Перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе.

Содержание обучения

Введение (1ч.)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира-(5ч)

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел. Особенности природы природные ресурсы России.(25ч.)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое

количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел. Природные комплексы России (10 ч.)

Природно-территориальный комплекс.

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение

и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19ч.)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (8 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

3.Таблица распределения количества часов по темам

Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1. Раздел 1. Введение 1 ч	1		
Урок 1. Что изучает география России 1 ч		2.09.24	
Раздел 2. Наша Родина на карте мира 5 ч	5		
Урок 1. Географическое положение России <u>Практическая работа №1 "Характеристика географического положения России" 1 ч</u>		4.09.24	
Урок 2. Моря, омывающие Россию. Входная диагностика 1 ч		9.09.24	
Урок 3. Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа №2: " Определение поясного времени для различных пунктов России" 1 ч</u>		11.09.24	
Урок 4. Как осваивали и изучали территорию России. 1 ч		16.09.24	
Урок 5. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира» 1 ч		18.09.24	
Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы	25		

России. 25 ч		
Урок 1. Особенности рельефа России 1 ч		
Урок 2. Геологическое строение территории России 1 ч		23.09.24
Урок 3. Минеральные ресурсы России 1 ч		25.09.24
Урок 4. Развитие форм рельефа 1 ч		30.09.24
Урок 5. <u>Практическая работа №3: "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых" 1 ч</u>		2.10.24 14.10.24
Урок 6. От чего зависит климат нашей страны 2 ч		16.10.24
Урок 7. Климат России 1 ч		21.10.24
Урок 8. Распределение тепла и влаги на территории России. 1 ч		23.10.24
Урок 9. Разнообразие климата России 1 ч		
Урок 10. Разнообразие климата России. <u>Практическая работа №4: "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны" 1 ч</u>		28.10.24 30.10.24
Урок 11. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <u>Практическая работа №5: "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны" 1 ч</u>		3.11.23
Урок 12. Разнообразие внутренних вод. 1 ч		
Урок 13. Реки. 1 ч		9.11.24
Урок 14. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники 1 ч		10.11.24 16.11.24
Урок 15. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. 1 ч		
Урок 16. Обобщение знаний по теме «Внутренние воды России» 1 ч		17.11.24 30.11.24
Урок 17. Образование почв и их разнообразие 1 ч		1.12.24
Урок 18. <u>Образование почв и их разнообразие. Практическая работа №6: "Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия" 1 ч</u>		7.12.24
Урок 19. Закономерности распространения почв. 1 ч		8.12.24
Урок 20. Почвенные ресурсы. 1 ч		14.12.24
Урок 21. Растительный и животный мир России. 1 ч		15.12.24
Урок 22. Растительный и животный мир России <u>Практическая работа №7: "Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса" 1 ч</u>		21.12.24
Урок 23. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Промежуточная диагностика 1 ч		22.12.24
Урок 24. Природно – ресурсный потенциал России. <u>Практическая работа № 8: "Определение роли ООПТ в</u>		28.12.24

сохранении природы России" 1 ч			
Раздел 4. Природные комплексы России. 10 ч	10		
Урок 1. Разнообразие природных комплексов России. 1 ч		29.12.24	
Урок 2. Моря как крупные природные комплексы. 1 ч			
Урок 3. Природные зоны России. 1 ч		11.01.24	
Урок 4. Природные зоны России <u>Практическая работа № 9: "Сравнительная характеристика двух природных зон России"</u> 1 ч		12.01.24	
Урок 5. Разнообразие лесов России. 1 ч		18.01.25	
Урок 6. Разнообразие лесов России 1 ч		19.01.25	
Урок 7. Безлесные зоны на юге России. 1 ч		25.01.25	
Урок 8. Безлесные зоны на юге России. <u>Практическая работа № 10: "Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России"</u> 1 ч		26.01.25	
Урок 9. Высотная поясность 1 ч		1.02.25	
Урок 10. Обобщение знаний по теме «Природные зоны России» 1 ч		2.02.25	
Раздел 5. Природа регионов России 19 ч	19		
Урок 1. Восточно – Европейская (Русская) равнина 1 ч		8.02.25	
Урок 2. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины 1 ч		9.02.25	
Урок 3. Памятники природы Восточно – Европейской равнины 1 ч		15.02.25	
Урок 4. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования 1 ч		16.02.25	
Урок 5. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. 1 ч		29.02.25	
Урок 6. Природные комплексы Северного Кавказа. 1 ч		1.03.25	
Урок 7. Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. 1 ч		7.03.25	
Урок 8. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. 1 ч		14.03.25	
Урок 9. Западно- Сибирская равнина: особенности природы. 1 ч		15.03.25	
Урок 10. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. 1 ч		21.03.25	
Урок 11. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. <u>Практическая работа № 11: "Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности"</u> 1 ч		22.03.25	
Урок 12. Природные районы Восточной Сибири. 1 ч		28.04.25	
Урок 13. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы		29.04.25	

их освоения. 1 ч Урок 14. Жемчужина Сибири - Байкал 1 ч Урок 15. Дальний Восток – край контрастов. 1 ч Урок 16. Природные комплексы Дальнего Востока. 1 ч Урок 17. Природные уникалы Дальнего Востока. 1 ч Урок 18. Природные ресурсы Дальнего Востока 1 ч Урок 19. Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» <u>Практическая работа № 12: " Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов"1 ч</u>		4.04.24 5.04.25 18.04.25 19.04.25 25.04.25 26.04.25 2.05.25	
Раздел 6. Человек и природа 10 ч Урок 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека 1 ч Урок 2. Воздействие человека на природу. 1 ч Урок 3. Рациональное природопользование. 1 ч Урок 4. Россия на экологической карте мира. 1 ч Урок 5. Экология и здоровье человека. Выходная диагностика1 ч Урок 6. География для природы и общества. 1 ч Урок 7. Научно- техническая революция 1 ч Урок 8. Обобщающий урок 1 ч	8	3.05.25 10.05.25 16.05.25 17.05.25 23.05.25 24.05.25	