

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Руководитель ШМО Л.Ю. Немова /Немова Л.Ю./
Протокол № 1
от « 22 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Э.Л. Воронцова /Воронцова Э.Л./
«30» августа 2024 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Биология

Класс 9 А,Б,В

Уровень общего образования основная школа, базовый уровень

Учитель Болгова Марина Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану 66 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утвержденной приказом от 30.08.2024 № 296;
3. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» - базовый уровень, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением институтом стратегии развития образования, г.Москва, 2023 год.

Рабочую программу составил (а) М.В. Болгова /Болгова М.В./
подпись расшифровка подписи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Общие закономерности жизни

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3

«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4

«Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.

Эволюция органического мира. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Эволюция органического мира. Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Эволюция органического мира. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6

«Оценка качества окружающей среды»

Экскурсия в природу

«Изучение и описание экосистемы своей местности»

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	№	Тема урока	ЗПР Кор р екц ия	Планируемые УУД			Лабо ра тор ны е рабо ты	Основ ные сред ства обуч ения	Сист ем а конт роль	Д/З
				пред мет ны е	мета пред мет ны е	лич ност ны е				
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	
Общие закономерности жизни-5час.										
	1 5.09	Биология как наука Роль биологии в практической деятельности людей.	ИО	Знать определение биологии как науки оживой природе. Уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; приводить примеры достижений современной биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/8c5cc3f1-b3b8-47cf-98c4-3e2a49715bf1/%5BВ109_01-01%5D_%5BQS_05%5D.html	Сам. Работы биологическими понятиями, устный опрос.	П.1

2 6.09	<u>Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</u>	ИО	<u>Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование; правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами</u>	<u>Овладение учебными умениями работы с лабораторным оборудованием, соблюдение техники безопасности, объяснять назначение методов исследования</u>	<u>Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a781b46-bed6-4c03-98a1-cb25fe1ed232/%5B%5D%5D%5BPT%5D.html	<u>Устный опрос, тесты, лабораторно-практический</u>	<u>П.2</u>
3 12.09	<u>Общие свойства живых организмов.</u>	ИО	<u>Знать признаки живых организмов. Уметь: характеризовать сущность биологических процессов: обмена</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на</u>	<u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению</u>			<u>Фронтальный опрос, диктант</u>	<u>П.3</u>
			<u>веществ и превращения энергии, роста, развития, размножения, наследственности; доказывать, что живые организмы-открытые системы.</u>	<u>его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</u>	<u>биологии и общению с природой</u>				

4. 13.09	<u>Многообразие форм жизни.</u>	ИО	<u>Знать определение понятия «таксон», уровни организации жизни, разнообразие биосистем. Уметь характеризовать царства живой природы. Уметь: объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов, характеризовать структурные уровни организации жизни</u>	<u>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</u>	№1 <u>Многообразие форм жизни в природе</u>	<u>Многообразие видов растений и животных окрестностей школы</u>	<u>Тесты, отчет по заданию экскурсии</u>	<u>П.4</u>
5. 19.09	<u>Обобщение и систематизация знаний по теме</u>		<u>Характеризовать свойства живого</u>	<u>Находить в Интернете дополнительную информацию об ученых-биологах</u>	<u>Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы</u>			<u>зачет</u>	

Тема-2. Закономерности жизни на клеточном уровне

6 20.09	<u>Многообразие клеток.</u>		<u>Знать: основные положения клеточной теории, отличительные признаки клеток прокариот и эукариот, характеризовать существенные признаки</u>	<u>Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Владение учебными умениями работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно</u>	<u>Находить в Интернете и называть имена ученых, положивших начало изучению клетки. Ориентация в</u>	№1 <u>Многообразие клеток эукариот. Сравнение растений</u>	<u>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab4cba7-0a01-022a-00db-0d07bddb0c84/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interf</u>	<u>Тесты, сам. работа с учебником, таблицами, биологическими понятиями.</u>	<u>П.5</u>
------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	------------

			<u>жизнедеятельности</u>							
			<u>свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани, сравнивать строение клеток.</u>	<u>вести поиск источников, проводить анализ и обработку информации</u>	<u>межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</u>	<u>ных и живот-ных клеток</u>	<u>ace=pupil&class=50&subject=29</u>	<u>лабораторно-практический</u>		
	<u>7 26.09</u>	<u>Химические вещества в клетке.</u>	<u>Знать: признаки клетки как биологического объекта, её химический состав: неорганические и органические вещества. Уметь: характеризовать значение микроэлементов, классифицировать углеводы по группам, объяснять функции белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в связи их строением</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)</u>		<u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/%5BBI09_02-05%5D_%5BIM_01%5D.swf</u>	<u>Сам. работас текстом: найти ошибки в тексте</u>	<u>П.6</u>	

8 <u>27.09</u>	<u>Строение клетки.</u>		<u>Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)</u>		http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab49b58-0a01-022a-0142-2d0b4b900c22/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interface=pupil&class=50&subject=29	<u>Сам. работы таблицами, рисунками, диктант</u>	<u>П.7</u>
9 <u>3.10</u>	<u>Органоиды клетки и их функции.</u>		<u>Знать: основные органоиды растительной и животной клеток</u> <u>Уметь: сравнивать клетки организмов разных систематических групп, рассматривать клетки на готовых микропрепаратах, объяснять функции органоидов в связи с их строением.</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений</u>	<u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</u>		http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab49b58-0a01-022a-0142-2d0b4b900c22/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interface=pupil&class=50&subject=29	<u>Сам. работы таблицами, рисунками, диктант,</u>	<u>П.8</u>
10 <u>4.10</u>	<u>Обмен веществ - основа существования клетки.</u>		<u>Знать: сущность биологической процессовой обмена веществ и превращения энергии.</u> <u>Уметь: сравнивать процессы ассимиляции и диссимиляции; объяснять роль АТФ</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы.</u> <u>Характеризовать и сравнивать процессы протекающие в биосистемах, делать на основе сравнения</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/0116978dfed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BВ106_02-08%5D_%5BМА02%5D.swf	<u>Работа с текстом: найти ошибки</u>	<u>П.9</u>

11 17.10	<u>Биосинтез белка вживой клетке.</u>		<u>Знать: сущность биологических процессовобмена веществ и превращение энергии, этапы белкового синтеза. Уметь: называть свойства генетического кода, характеризовать механизмы транскрипции и, трансляции</u>	<u>Овладение умениями определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать, составлять схемы и на их основе получатьновые знания; осуществлять анализ фактов или явлений.</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение ивыводы)</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09cc56f5-0a01-022a-0157-91771b309c16/%5BBI09_02-10%5D_%5BQS_04%5D.html	<u>Решени езадач</u>	<u>П.10</u>
12 18.10	<u>Биосинтез углеводов – фотосинтез.</u>		<u>Питание. Различие организмов по способу питания. Фотосинтез как процесс создания углеводов в живой клетке. Роль хлорофилла. Космическая роль растений</u>	<u>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной цели. Овладениеучебными умениями логично излагать материал, анализировать текст. Таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы</u>	<u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrsstore/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/%5BBI09_02-11%5D_%5BIM_02%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrsstore/4ae299c5-1201-4e06-8eef-7b0413abfbca/%5BBI09_02-11%5D_%5BIM_01%5D.swf	<u>Решени езадач</u>	<u>П.11</u>
12 24.10	<u>Обеспечение клеток энергией.</u>		<u>Знать: сущность биологических процессовобмена веществ и превращения энергии, биологический смысл дыхания. Уметь перечислять этапыдиссимиляции, характеризовать этапы энергетического обмена</u>	<u>Овладение исследовательскими методами умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на ихоснове получать новые знания</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать. Устанавливатьпричинно-следственны е связи, делать выводы и обобщения.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54e2108a-14e1-444c-830f-483cb04ac47f/%5BBI09_02-12%5D_%5BIM_03%5D.swf	<u>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</u>	<u>П.12</u>

14 25.10	Размножение клетки и её жизненный цикл		Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект	№2 «Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/%5BВ109_03-13%5D_%5BВ1М_01%5D.swf	Лабораторно-практический	П.13	
15 31.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение нравственного аспекта. Самоопределение.			зачет	Повт. П.5-13	
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне										
16 1.11	Организм - открытая живая система (биосистема)		Уметь доказывать: организм – живая система, взаимодействие компонентов системы, обеспечивающих целостность биосистемы «организм» Знать: регуляцию процессов в биосистеме.	Овладение умениями самостоятельно моделировать, выделять существенные признаки биосистемы, связь с окружающей средой и на этой основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями, умение вести диалог, ориентация в межличностных отношениях).			Устный опрос, тесты, сам. работа с текстом учебника.	П.14

<u>17</u> <u>7.11</u>	<u>Бактерии и вирусы</u>		<u>Знать: разнообразие форморганизмов: одноклеточные, многоклеточные, неклеточные</u> <u>Уметь: выделять существенные признакибактерий, вирусов</u>	<u>Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логичноизлагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы</u>	<u>Овладение методами профилактик и заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами</u>		<u>Инфекционные заболевания нашего региона</u> http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdl_rstore%2F37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505%2F%255BBI6ZD_14-01%255D_%255BIL_01%255D.html	<u>Защита презентаций</u>	<u>П.15</u>
<u>18</u> <u>8.11</u>	<u>Растительный организм и его особенности</u>		<u>Знать: Главные свойства растений; особенности растительной клетки; способы размножения , типы бесполого размножения</u>	<u>Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры</u>		http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79159/?interface=pupil&classes=48&subject=29	<u>Защита проектов</u>	<u>П.16</u>
<u>19</u> <u>14.11</u>	<u>Многообразие растений и значение их в природе</u>		<u>Знать: многообразие растений, систематику растений , характеристику отделов и классов</u>	<u>Умение выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп.; определять самостоятельно и задачи в учёбе развивать интересы своей познавательной деятельности</u>	<u>Формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-ресурсов</u>			<u>Защита презентаций</u>	<u>П.17</u>

20 15.11	<u>Организмы царства грибов или лишайников</u>		<u>Знать Многообразие видов грибов и лишайников в природе, их значение, лишайники – симбиотические организмы сходство; грибов с другими эукариотическими организмами :растениями животными и отличие от них</u>	<u>Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета; проводить анализ и обработку информации</u>	<u>Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5042f0fc-20b4-4ae1-84ee-eacb54586772/%5B%5D%5D.html http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79218/?interface=pupil&class=48&subject=29	<u>Сам. работас текстом: ответы на вопросы</u>	<u>П.18</u>
21 28.11	<u>Животный организм и его особенности</u>		<u>Знать: особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к передвижению, забота опотомстве. Уметь: определять экологические группы животных</u>	<u>Овладение умениями: определять цели, этапы и задачи работы; выделять и обобщать существенные признаки и процессы биосистем, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями(сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Использовать Интернет для создания презентаций</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/%5B%5D%5D.WMV	<u>Тесты, устный опрос</u>	<u>П.19</u>

<u>22</u> <u>29.11</u>	<u>Многообраз</u> <u>иеживотных</u>		<u>Знать: систематику</u> <u>животных и ее</u> <u>принципы;</u> <u>Особенностиразных</u> <u>типов</u> <u>беспозвоночных</u> <u>животных и типа</u> <u>Хордовые</u>	<u>Овладение</u> <u>исследовательскими</u> <u>умениями: определять цели,</u> <u>этапы и задачи работы,</u> <u>самостоятельно</u> <u>моделировать ипроводить</u> <u>наблюдения и на основе их</u> <u>получать новые знания.</u> <u>Анализировать текст,</u> <u>таблицу, рисунок и на этой</u> <u>основе формулировать</u> <u>выводы</u>	<u>Овладение</u> <u>интеллектуальн</u> <u>ы ми умениями,</u> <u>формирование</u> <u>познавательных</u> <u>интересов и</u> <u>мотивов</u> <u>изучению</u> <u>биологии и</u> <u>общению с</u> <u>природой.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV	<u>Защита</u> <u>презента</u> <u>-ций</u>	<u>П.20</u>
<u>23</u> <u>5.12</u>	<u>Сравнение</u> <u>свойств</u> <u>организма</u> <u>человека и</u> <u>животных</u>		<u>Знать: сходство</u> <u>человека животных, их</u> <u>отличие, особенности</u> <u>строения организма</u> <u>человека; приводить</u> <u>доказательствародства</u> <u>человека с</u> <u>млекопитающими</u>	<u>Планирование своей</u> <u>деятельности для</u> <u>решенияпоставленной</u> <u>задачи.</u> <u>Овладение учебными</u> <u>умениямилогично излагать</u> <u>материал, сравнивать ,</u> <u>делать выводы</u>	<u>Овладение</u> <u>интеллектуальн</u> <u>ыми умениями</u> <u>сравнивать,</u> <u>устанавливать</u> <u>причинно-</u> <u>следственные</u> <u>связи, делать</u> <u>выводы и</u> <u>обобщени</u> <u>я</u>			<u>Тесты.</u>	<u>П.21</u>
<u>24</u> <u>6.12</u>	<u>Размножение</u> <u>живых</u> <u>организмов</u>		<u>Знать: типы</u> <u>размножения их</u> <u>особенности. Уметь:</u> <u>сравнивать половое и</u> <u>бесполое размножение,</u> <u>объяснять роль</u> <u>оплодотворения и</u> <u>образование зиготы,</u> <u>раскрывать</u> <u>биологическое</u> <u>преимущество</u> <u>полового размножения</u>	<u>Умение слушать и вступать</u> <u>в диалог. Планирование</u> <u>своей деятельности для</u> <u>решения поставленной</u> <u>задачи, логичноизлагать</u> <u>материал, умение</u> <u>организовывать учебное</u> <u>сотрудничество и</u> <u>совместнуюдеятельность с</u> <u>учителем и сверстниками</u>	<u>Формировани</u> <u>е</u> <u>ответственно</u> <u>отношения к</u> <u>учёбе,</u> <u>формировани</u> <u>е целостного</u> <u>мировоззрения</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/%5BBIO9_03-13%5D_%5BIM_01%5D.swf http://files.sc 		

							13%5D_%5BIM_01%5D.swf		
25 12.12	<u>Индивидуальное развитие организмов</u>		<u>Знать: понятие об онтогенезе; периоды онтогенеза: эмбриональный и пост-эмбриональный и их особенности</u>	<u>Умение самостоятельно определять цели и планировать пути достижения их, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Сравнить и характеризовать значение этапов развития организма</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/%5BIO9_03-16%5D_%5BQS_05%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/353d3006-3b6c-482d-8e3b-c6249c96f1d9/%5BIO9_03-16%5D_%5BPT_02%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b322a698-81e8-451e-8a88-926cc50853b0/%5BIO9_03-16%5D_%5BIM_04%5D.swf	<u>Сам. работы рисунками учебника и текстом</u>	<u>П.23</u>

26 13.12	<u>Образование половых клеток. Мейоз</u>		<u>Знать: половые гаметы и набор хромосом в них. Определять понятие мейоз, сперматогенез, овогенез.</u>	<u>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к учителю</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/5729bb25-b6d4-4ce9-93ae-ae2b1afdbca8/%5BBI O9_03-15%5D_%5BPT_01%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/%5BBI O9_03-15%5D_%5BQS_04%5D.html	<u>Сам. работа с таблицами и составление схем</u>	<u>П.24</u>
27 19.12	<u>Изучение механизма наследственности</u>		<u>Знать: достижения современных исследований наследственности организмов, роль отечественных ученых в наследственности</u>	<u>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BBI O9_04-24%5D_%5BIM_02%5D.swf	<u>Защита презентации</u>	<u>П.25</u>
28 20.12	<u>Основные закономерности наследственности организмов</u>		<u>Знать: понятия: наследственность изменчивость, ген, генотип и фенотип. Свойства гена</u>	<u>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</u>	<u>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры</u>	.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BBI O9_04-24%5D_%5BIM_02%5D.swf	<u>Сам. работа с биологическими понятиями</u>	<u>П.26</u>

29 26.12	<u>Закономерности изменчивости</u>		<u>Знать: наследственную и ненаследственную изменчивость, типы наследственной изменчивости; выделять существенные признаки изменчивости</u>	<u>Умение работать со справочной литературой; определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</u>	<u>Соблюдать правила работы в кабинете, формирование экологического мышления</u>	№3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/%5BVI O9 04-24%5D %5BIM 01%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BVI O9 04-24%5D %5BIM 02%5D.swf	<u>Лабораторно - практический</u>	<u>П.27</u>
30 27.12	<u>Ненаследственная изменчивость</u>		<u>Знать: понятие о ненаследственной изменчивости, её проявление у организмов и роли в их жизнедеятельности</u>	<u>Умение называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости, сравнивать проявление её у разных организмов, делать выводы. Формулировать. Аргументировать и отстаивать своё мнение.</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками</u>	№4 «Изучение изменчивости у организмов»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/%5BVI O9 04-24%5D %5BIM 01%5D.swf	<u>Лабораторно - практический</u>	<u>П.28</u>
31 9.01	<u>Основы селекции организмов</u>		<u>Называть и характеризовать методы селекции, значение селекции и биотехнологии в жизни людей</u>	<u>Умение анализировать значение селекции и биотехнологии. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</u>	<u>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/%5BVI O9 05-27%5D %5BIM 02%5D.swf	<u>Защита презентаций</u>	<u>П.29</u>

32 10.01	<u>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»</u>		<u>Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности</u>	<u>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы</u>	<u>Воспитание патриотизма</u>			<u>Зачет</u>	<u>Повт. П.14 -28.</u>
<u>Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.</u>									
33 16.01	<u>Представления о возникновении жизни на Земле.</u>		<u>Знать: :гипотезы происхождения жизни на Земле, опыты Ф. Реди и Л.Пастера, объяснять их постановку и результаты</u>	<u>Умение строить логическое рассуждение, определять понятия и обобщать, выделять и пояснять основные идеи гипотез</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/%5B%5D%5D%5BIM_05%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/%5B%5D%5D%5BIM_06%5D.swf	<u>ИНМ</u>	<u>П.30</u>

34 17.01	<u>Современные представления о возникновении и жизни на Земле.</u>		<u>Знать: биохимическую гипотезу А.И.Опарина, Дж. Холдейна</u>	<u>Уметь: характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез, делать выводы на основе сравнения, строить логическое рассуждение.</u>	<u>Воспитание патриотизма, уважение к Отчеству, формирование мировоззрения</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/4ad5af06-be6d-4e0e-b73f-8bad87be0da1/%5BVI%20O9_06-33%5D_%5BTI_04%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/afdf7d0e-7368-463d-9dd9-c7020c073e3f/%5BVI%20O9_06-33%5D_%5BPF_03%5D.jpg	<u>Сам. работа со справочной литературой, защита рефератов</u>	<u>П.31</u>
35 23.01	<u>Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ</u>		<u>Знать: особенности первичных организмов, основные этапы биологической эволюции и причины эволюции Уметь: аргументировать процесс возникновения биосферы</u>	<u>Формирование умений определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</u>	<u>Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/aaf353d7-aa08-46bc-b2de-3e864ad87a23/index_listing.html	<u>Сам. работа по составлению и заполнению таблиц</u>	<u>П.32</u>
36 24.01	<u>Этапы развития жизни на Земле</u>		<u>Знать: общее направление эволюции жизни; эры. Периоды и эпохи в истории Земли. Этапы развития жизни.</u>	<u>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов</u>	<u>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/store/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/%5BVI%20O9_06-35%5D_%5BTI_01_0%5D.htm	<u>Сам. работа с таблицами и текстом учебника (работа в группах)</u>	<u>П.33</u>

<u>37</u> <u>30.01</u>	<u>Идеи развития органического мира в биологии</u>		<u>Знать:</u> <u>возникновение идей об эволюции органического мира, теории эволюции</u>	<u>Уметь : аргументировать несостоятельность законов выдвинутых в додарвиновский период, как путей эволюции видов.</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/%5BBI09_07-36%5D_%5BIM_01%5D.swf	<u>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</u>	<u>П.34</u>
<u>38</u> <u>31.01</u>	<u>Чарлз Дарвин об эволюции органического мира</u>		<u>Знать: исследования, проведенные Ч.Дарвином, основные положения его теории эволюции</u>	<u>Умение применять законы (движущие факторы) эволюции Для решения учебных и познавательных задач.</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции соответствующее современному уровню развития науки</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/%5BBI09_07-37%5D_%5BIM_03%5D.swf	<u>диктант</u>	<u>П.35</u>
<u>39</u> <u>6.02</u>	<u>Современные представления об эволюции органического мира.</u>		<u>Знать: популяцию как единицу эволюции; важнейшие понятия современной теории эволюции.</u> <u>Уметь: выделять основные положения эволюционного учения.</u>	<u>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</u>	<u>Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/159ce179-3547-4347-8e6a-3416e6d4beb2/%5BBI09_07-38%5D_%5BIM_02%5D.swf	<u>Сам. работы биологическими понятиями</u>	<u>П.36</u>

42 14.02	<u>Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов</u>		<u>Знать: понятие о макроэволюции, условия значение дифференциации вида, доказательства процессаэволюции.</u>	<u>Умение: создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.</u>	<u>Формировани е целостного научного мировоззрени я, ответственног оотношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию</u>	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/%5B BIO9_07-41%5D_%5BQS_03%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d2a59-f53b-49b8-8ed1-6cc3740c09a3/%5B BI O9_07-41%5D_%5BQS_04%5D.html	<u>Работа с текстом по сравнени ю микро- макроэво- люции</u>	<u>П.39</u>
43 27.02	<u>Основные направлени яэволюции.</u>		<u>Знать: Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс»; прогресс и регресс в живом мире; направления биологического прогресса; результаты эволюции.</u>	<u>Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции; составление плана и последовательности действий.</u>	<u>Формирование познавательной цели, оценивание усваиваемого содержания.</u>	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/%5BBI O9_07-42%5D_%5BQS_05%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/%5B BIO9_07-42%5D_%5BIM_03%5D.swf	<u>Работа с текстом по характерист ике основных направле- ний и путей эволюции</u>	<u>П.40</u>

<u>44</u> <u>28.02</u>	<u>Примеры</u> <u>эволюционных</u> <u>преобразований</u> <u>живых</u> <u>организмов</u>		<u>Знать: усложнение</u> <u>организмов в процессе</u> <u>эволюции; движущие</u> <u>силы эволюции;</u> <u>характеризовать</u> <u>эволюционные</u> <u>преобразования</u> <u>растений и животных.</u>	<u>Выделение и осознание того,</u> <u>что уже усвоено и что ещё</u> <u>подлежит усвоению,</u> <u>осознанию качества и уровня</u> <u>усвоения; объяснять</u> <u>причины формирования</u> <u>биологического</u> <u>разнообразия видов;</u> <u>формулирование проблемы</u>	<u>Оценивание</u> <u>усваиваемого</u> <u>содержания.</u> <u>Мотивация</u> <u>учения;</u> <u>формирование</u> <u>коммуникативн</u> <u>ой</u> <u>компетентности</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c12b17f9-365a-45ab-9bc7-4a9696f8a5a4/%5BVI_09_07-42%5D_%5BIM_02%5D.swf	<u>Тесты</u>	<u>П.41</u>
<u>45</u> <u>6.03</u>	<u>Основные</u> <u>закономернос</u> <u>ти эволюции</u>		<u>Знать: закономерности</u> <u>биологической</u> <u>эволюции в природе</u>	<u>Уметь: анализировать</u> <u>иллюстративный</u> <u>материал учебника для</u> <u>доказательства</u> <u>существования</u> <u>закономерностей</u> <u>процесса эволюции.</u>	<u>Овладение</u> <u>интеллектуальн</u> <u>ыми умениями:</u> <u>выявлять,</u> <u>наблюдать,</u> <u>описывать и</u> <u>зарисовывать</u> <u>признаки</u> <u>наследственны</u> <u>х свойств</u>	<u>№5</u> <u>Приспо-</u> <u>соблен-</u> <u>ность</u> <u>организ</u> <u>- мов к</u> <u>среде</u> <u>обитани</u> <u>я</u>	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/%5BVI_09_07-42%5D_%5BIM_04%5D.swf		<u>П.42</u>
<u>46</u> <u>7.03</u>	<u>Человек –</u> <u>представитель</u> <u>животного</u> <u>мира</u>		<u>Знать: место</u> <u>человека в системе</u> <u>органического мира;</u> <u>черты сходства и</u> <u>различия человека и</u> <u>животных</u>	<u>Сравнивать и</u> <u>анализировать признаки</u> <u>ранних гоминид и</u> <u>человекообразных обезьян</u> <u>на рисунках учебника;</u> <u>находить в Интернете</u> <u>дополнительную</u> <u>информацию по теме.</u>	<u>Формирование</u> <u>мировоззрения,</u> <u>соответствующе</u> <u>госовременному</u> <u>уровню развития</u> <u>науки и</u> <u>общественной</u> <u>практики</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d066a1c9-ee9d-4d67-8a16-94aaf9501e46/%5BVI_09_08-44%5D_%5BIM_05%5D.swf	<u>Сам.</u> <u>работас</u> <u>текстом</u>	<u>П.43</u>

<u>47</u> <u>13.03</u>	<u>Эволюционн</u> <u>е</u> <u>происхожден</u> <u>ие человека</u>		<u>Знать: доказательства</u> <u>родства человека и</u> <u>животных. Проявление</u> <u>биологических и</u> <u>социальных факторов</u> <u>в историческом</u> <u>процессе</u> <u>происхождения</u> <u>человека. Природную и</u> <u>социальную среду</u> <u>обитания человека</u>	<u>Уметь: сравнивать признаки</u> <u>сходства строения человека</u> <u>и человекообразных</u> <u>обезьян.</u> <u>Доказывать единство</u> <u>биологической и</u> <u>социальной сущности</u> <u>человека. Развивать мотивы</u> <u>и интересы своей</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>	<u>Формирование</u> <u>целостного</u> <u>мировоззрения,</u> <u>соответствующе</u> <u>го современному</u> <u>уровню развития</u> <u>науки и</u> <u>общественной</u> <u>практики</u>		<u>Тесты.</u>	<u>П.44</u>
<u>48</u> <u>14.03</u>	<u>Ранние этапы</u> <u>эволюции</u> <u>человека</u>		<u>Знать: ранних</u> <u>предков человека,</u> <u>различать и</u> <u>характеризовать</u> <u>стадии антропогенеза</u>	<u>Уметь: осознанно</u> <u>использовать речевые</u> <u>средства в соответствии с</u> <u>задачей коммуникации для</u> <u>выражения своих чувств,</u> <u>мыслей и потребностей.</u> <u>Находить в Интернете</u> <u>дополнительную</u> <u>информацию о</u> <u>предшественниках и ранних</u> <u>предках человека</u>	<u>Формирование</u> <u>научного</u> <u>мировоззрения,</u> <u>ответственного</u> <u>отношения к</u> <u>учению,</u> <u>готовности и</u> <u>способности к</u> <u>самообразовани</u> <u>ю.</u>	<u>http://files.school-</u> <u>collection.edu.ru/dlr</u> <u>store/e6d81b2d-</u> <u>47f4-4e07-bf1d-</u> <u>3283327bf02a/%5B</u> <u>BI09_08-</u> <u>46%5D_%5BQ5_04</u> <u>%</u> <u>5D.html</u>	<u>Сам.</u> <u>работа со</u> <u>схемами (</u> <u>работа в</u> <u>группах)</u>	<u>П.45</u> <u>С.189</u> <u>-192</u>
<u>49</u> <u>20.03</u>	<u>49. Поздние</u> <u>этапы эволюции</u> <u>человека</u>		<u>Знать:</u> <u>отличительные</u> <u>признаки</u> <u>современных людей,</u> <u>биосоциальную</u> <u>сущность человека.</u> <u>Влияние</u> <u>социальных</u> <u>факторов на</u> <u>действие</u> <u>естественного</u> <u>отбора</u>	<u>Уметь: обобщать и</u> <u>систематизировать знания</u> <u>потеме, обосновывать</u> <u>влияние социальных</u> <u>факторов на</u> <u>формирование</u> <u>современного человека</u>	<u>Формировани</u> <u>е научного</u> <u>мировоззрени</u> <u>я,</u> <u>формирование</u> <u>познавательн</u> <u>ых интересов</u> <u>и мотивов к</u> <u>изучени</u> <u>ю</u> <u>биологи</u> <u>и</u>	<u>http://files.school-</u> <u>collection.edu.ru/dlr</u> <u>store/229943d2-</u> <u>a9a1-4f45-a952-</u> <u>e881d935a242/%5B</u> <u>BIO9_08-</u> <u>46%5D_%5BQ5_05</u> <u>%</u> <u>5D.html</u>	<u>Диктан</u> <u>т,</u> <u>устный</u> <u>опрос</u>	<u>П.45</u> <u>С.192</u> <u>-194</u>

50 21.03	<u>Человеческие расы, их родство и происхождение.</u>		<u>Знать: понятие о расе; основные типы рас; происхождение рас. Называть признаки вида Человек разумный, объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.</u>	<u>Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</u>	<u>Формирование осознанного, уважительного отношения к ценностям народов России и народов мира.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D.htm	<u>Сам. работас текстом: найди ошибки и запиши предложение правильно</u>	<u>П.46</u> <u>Повт</u> <u>П.30</u> <u>-42</u>
51 27.03	<u>Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли</u>		<u>Выявлять причины влияния человека на биосферу.</u>	<u>Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе.</u>	<u>Аргументировать необходимость бережного отношения к природе</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f6a24342-0bf1-4b04-a665-10564ef61efd/%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D%20%5B%5D.html	<u>зачет</u>	<u>П.47</u>
52 28.03	<u>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности и происхождения и развития жизни на Земле.</u>		<u>Уметь: выделять признаки вида; характеризовать основные направления и движущие силы эволюции; объяснять причины многообразия видов</u>	<u>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</u>	<u>Формирования бережного отношения к природе</u>			<u>Зачет</u>	<u>Повт.</u> <u>П.43</u> <u>-47.</u>
<u>Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.</u>									

Основы экологии.(15ч.)

53 3.04	<u>Условия жизни на Земле</u>		<u>Знать: среды жизни организмов на Земле; экологические факторы; называть характерные признаки организмов-обитателей этих сред.</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Умение обобщать и систематизировать факты или явления</u>	<u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</u>		<u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrs/tore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/%5BBI O9 08-49%5D %5BTI 02 %5D.html</u>	<u>Сам. работа со схемами ,тесты</u>	<u>П.48</u>
54 4.04	<u>Общие законы действия факторов среды на организм</u>		<u>Знать: закономерности действия факторов среды на организм. Влияние экологических факторов на организм. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.</u>	<u>Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</u>	<u>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</u>		<u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a37bea5-2490-4a76-84a7-8fe920cf94a5/%5BBI O9 09-51%5D %5BQS 03 %5D.html <u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8fdda18b-f4c6-4a00-b7a6-c3a218cfddfd/%5BBI O9 09-51%5D %5BQS 04 %5D.html <u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe69f3fa-ba1f-463a-b484-7aedd94ef4aa/%5BBI O9 09-51%5D %5BQS 05 %5D.html</u></u></u>	<u>Устный опрос</u>	<u>П.49</u>

<p><u>55</u> <u>17.04</u></p>	<p><u>Приспособленность организмов к действию факторов среды</u></p>		<p><u>Знать: понятие об адаптации, о жизненной форме; экологические группы организмов разнообразие адаптаций</u> <u>Уметь: различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»</u></p>	<p><u>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</u></p>	<p><u>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению</u></p>		<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/%5B%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D.htm http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5B%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D.htm</p>	<p><u>Сам. работа с раздаточным материалом</u></p>	<p><u>П.50</u></p>
<p><u>56</u> <u>18.04</u></p>	<p><u>Биотические связи в природе</u></p>		<p><u>Знать: сети питания, способы добычи пищи. Взаимодействие разных видов в природе, их связи.</u> <u>Уметь: характеризовать типы биотических связей, типы взаимодействия видов, объяснять значение биотических связей</u></p>	<p><u>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Собственные возможности её решения.</u> <u>Умение определять понятия, создавать обобщение.</u></p>	<p><u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</u></p>		<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/561724d3-ef11-4389-8e4c-26504da05ad1/%5B%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D%5D.jpg http://school-collection.edu54.ru/catalog</p>	<p><u>Составление схем цепей питания и пищевых сетей</u></p>	<p><u>П.51</u></p>

							alog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&class=51&subject=29		
<u>57</u> <u>24.04</u>	<u>Взаимосвязь и организмов в популяции</u>		<u>Знать: популяцию как особую надорганизменную систему, форму существования вида; понятие о демографической и пространственной структуре популяции.</u>	<u>Умение анализировать содержание рисунков, иллюстрирующих свойства популяции. И на этой основе получать новые знания.</u>	<u>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</u>		http://school-collection.edu54.ru/cat/alog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&class=51&subject=29	<u>Тесты</u>	<u>П.52</u>
<u>58</u> <u>25.04</u>	<u>Функционирование популяций в природе.</u>		<u>Знать: демографические характеристики популяции; возрастную структуру популяции. Уметь: сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания.</u>	<u>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение выводы)</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/127d9853-5bad-4f2f-9346-eca8fd9e8644/%5B%5D%20%5BQ%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/%5B%5D%20%5BQ%5D.html	<u>Сам. работа с текстом: ответьте на вопросы</u>	<u>П.53</u>

59 1.05	<u>Природное сообщество</u> <u>о-биогеоценоз</u>	<u>Знать: природное сообщество как биоценоз, его строение, понятие о биотопе, круговорот веществ и поток энергии. Уметь: характеризовать ярусное строение биогеоценозов, составлять цепи питания, объяснять пищевые сети и экологические ниши.</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы</u>	<u>Сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и на основе этого получать новые знания.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf	<u>Решение задач</u>	<u>П.54</u>
60 2.05	<u>Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.</u>	<u>Знать: круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме; биосфера как глобальная экосистема; границы биосферы. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Уметь: выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества; характеризовать биосферу как</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, задачи работы, сравнивать, объяснять роль различных видов в процессе круговорота вещества потока энергии. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника</u>	<u>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, гордости за свою Родину.</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3990d71-dac9-483e-af38-992816907292/%5BBI O9 O9-57%5D %5BMA 04%5D.swf	<u>Защита презентаций</u>	<u>П.55</u>

			<u>глобальную экосистему.</u>						
<u>61</u> <u>8.05</u>	<u>Развитие и смена природных сообществ.</u>		<u>Знать: экосистемную организацию живой природы. Круговорот веществ и превращение энергии. Стадии развития биогеоценозов. Уметь: объяснять значение знаний о смене природных сообществ.</u>	<u>Определять цели и задачи работы, проводить анализ фактов или явлений. Объяснять процессы смены экосистем, обосновывать роль круговорота, сравнивать естественные и культурные экосистемы.</u>	<u>Воспитание патриотизма и гордости за свой край, формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.</u>		<u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm <u>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1106bdca-44d7-4389-b374-fb048e047568/%5BVI O9 09-58%5D %5BQ5 5D.html</u></u>	<u>Сам. работас текстом учебника, рисунками</u>	<u>П.56</u>
<u>62</u> <u>9.05</u>	<u>Многообразие биогеоценозов</u>		<u>Знать: Многообразие экосистем их структуру и свойства. Уметь: выделять и характеризовать существенные признаки свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем</u>	<u>Формирование умений сравнивать, обобщать, проводить наблюдение, анализировать и на этой основе получать новые знания.</u>	<u>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.</u>		<u>Многообразие биогеоценозов Ул.обл.</u>	<u>Защита проектов</u>	<u>Интернет-ресурсы</u>

63 15.05	<u>Основные законы устойчивости природы</u>		<u>Знать: закономерности сохранения устойчивости природных экосистем, причины устойчивости экосистем.</u> <u>Уметь: выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.</u>	<u>Анализировать факты и явления, обобщать, проводить наблюдение и на этой основе получать новые знания.</u>	<u>Формирование экологического мышления, познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой</u>		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ca560dbb-05d8-4550-a6ee-0e578b005c16/%5B%5D%5B%5B%5D%5B%5B%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b74afff-5ad0-4aea-ad4c-bb90309437a7/%5B%5D%5B%5B%5D%5B%5B%5D.html	Диктант	П.57
							http://files.school-collection.edu.ru/dlrsstore/re/36dc9e41-379d-4bda-9241-4b303e34865e/%5B%5D%5B%5B%5D%5B%5B%5D.html		

64 15.05	<u>Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.</u>		<u>Знать: последствия деятельности человека в экосистемах, экологические проблемы, роль человека в биосфере. Уметь: выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.</u>	<u>Обобщать, анализировать и прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия, обсуждать экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.</u>	<u>Формирование экологического мышления, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологической направленности деятельности</u>	<u>№6. Оценка качества окружающей среды.</u>	http://www.ultpp.ru/kultura_priroda.html <u>Видеофрагмент изучения ООТ</u> http://www.youtube.com/watch?v=KsdnE0Bg0dc <u>Красная книга Ульяновской области</u> http://www.redbook73.ru/docs/02.php	<u>Лабораторно-практический</u>	<u>58</u>
65 16.05	<u>Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы соснового бора»</u>		<u>Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Уметь: описывать экосистемы своей местности</u>	<u>Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</u>	<u>Соблюдать правила поведения в природе</u>			<u>Отчет об экскурсии и</u>	

66 22.05	<u>Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»</u>		<u>Уметь: выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; характеризовать биосферу как</u>	<u>Овладение интеллектуальными явлениями: обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</u>	<u>Формирование познавательных интересов.</u>			<u>Зачет</u>	<u>Повт. П.48 -58</u>
-------------	--	--	---	---	---	--	--	--------------	-----------------------

			<u>глобальную экосистему.</u>							
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--