

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского языка и литературы

Руководитель ШМО А.Л. Воронцова /Воронцова Э.Л./

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Л. Воронцова /Воронцова Э.Л./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

А.Ю. Орлова Орлова А.Ю.

Приказ от 29.08.2023 № 273



Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) Русский язык

класс - 7А; 7Б; 7В

Уровень общего образования основная школа, базовый уровень

Учитель - Платонова Екатерина Алексеевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану - всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
3. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
4. Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях/Авторы: М.Т.Баранов, Л.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова.; – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил (а) _____

Платонова Е.А.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской

культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов по программе	Количество контроль- ных работ	Количество уроков развития речи
1.	Язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5—6 классах	8	1	
3.	Тексты и стили	3		3
4.	Причастие	33	2	2
5.	Деепричастие	9	2	1
6.	Наречие	23	1	4
7.	Категория состояния	6	1	2
8.	Предлог	11	1	1
9.	Союз	14	1	1
10.	Частица	16	1	1
11.	Междометие	3	1	
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9	1	1
	Итого	136	12	16

Содержание изучаемого материала.

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *ои* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и

раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	7 А		7 Б		7 В	
		По плану	Фактич ески	По плану	Факти чески	По плану	Фактич ески
<i>Раздел 1: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ. - 1 ч</i>							
1.	Русский язык как развивающееся явление	5.09		5.09		6.09	
<i>Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. - 8 ч</i>							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	5.09		6.09		6.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	6.09		7.09		7.09	
4	Лексика и фразеология.	7.09		8.09		8.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	12.09		12.09		13.09	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	12.09		13.09		13.09	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	13.09		14.09		14.09	
8	К/р №1. Входная диагностическая контрольная работа в форме теста.	14.09		15.09		15.09	
9	К/слов.диктант №1. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	19.09		19.09		20.09	
<i>Раздел 3: ТЕКСТЫ И СТИЛИ. - 3 ч</i>							
10	Р/р №1. Текст. Стили литературного языка.	19.09		20.09		20.09	
11	Р/р №2. Диалог как текст. Виды диалогов.	20.09		21.09		21.09	
12	Р/р №3. Публицистический стиль.	21.09		22.09		22.09	
<i>Раздел 4: ПРИЧАСТИЕ. - 33 ч</i>							
13	Причастие как часть речи.	26.09		26.09		27.09	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	26.09		27.09		27.09	

15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (продолжение).	27.09		28.09		28.09	
16	Причастный оборот.	28.09		29.09		29.09	
17	Выделение причастного оборота запятыми.	3.10		3.10		4.10	
18	Р/р №4. Сочинение "Описание внешности человека".	3.10		4.10		4.10	
19	Действительные и страдательные причастия.	4.10		5.10		5.10	
20	Краткие и полные страдательные причастия.	5.10		6.10		6.10	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	17.10		17.10		18.10	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (продолжение).	17.10		18.10		18.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	18.10		19.10		19.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени (продолжение).	19.10		20.10		20.10	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	24.10		24.10		25.10	
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (продолжение).	24.10		25.10		25.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	25.10		26.10		26.10	
28 29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	26.10 31.10		27.10 31.10		27.10 1.11	
30 31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких и полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных	31.11 1.11		1.11 2.11		1.11 2.11	
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких и полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных (продолжение).	2.11		3.11		3.11	
33	К/р №2. Контрольная работа по теме "Причастие" в форме теста.	7.11		7.11		8.11	
34	Р/р №5. Выборочное изложение (упр.151)	7.11		8.11		8.11	
35	Морфологический разбор причастия.	8.11		9.11		9.11	
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	9.11		10.11		10.11	
37 38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (продолжение).	14.11 14.11		14.11 15.11		15.11 15.11	
39 40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	15.11 16.11		16.11 17.11		16.11 17.11	

41	Повторение изученного по теме "Причастие"	28.11		28.11		29.11	
42		28.11		29.11		29.11	
43		29.11		30.11		30.11	
44	К/р №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие".	30.11		1.12		1.12	
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	5.12		2.12		6.12	
Раздел 5: ДЕЕПРИЧАСТИЕ. - 9 ч							
46	Деепричастие как часть речи.	5.12		5.12		6.12	
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	6.12		6.12		7.12	
48	Раздельное написание не с деепричастиями.	7.12		7.12		8.12	
49	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.	12.12		8.12		13.12	
50	Морфологический разбор деепричастия.	12.12		12.12		13.12	
51	Р/р №7. Сжатое изложение.	13.12		13.12		14.12	
52	К/р №4. Контрольная работа по теме "Деепричастие" в форме теста.	14.12		14.12		15.12	
53	К/р №5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие".	19.12		15.12		20.12	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте.	19.12		19.12		20.12	
Раздел 6: НАРЕЧИЕ. - 23 ч							
55	Наречие как часть речи.	20.12		20.12		21.12	
56	Смысловые группы наречий. К/слов.диктант №2.	21.12		21.12		22.12	
57	Степени сравнения наречий.	26.12		22.12		27.12	
58	Степени сравнения наречий (продолжение).	26.12		26.12		27.12	
59	Морфологический разбор наречия.	27.12		27.12		28.12	
60	Диагностическая контрольная работа в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	28.12		28.12		29.12	
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.	9.01		29.12		10.01	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями (продолжение).	9.01		9.01		10.01	
63	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	10.01		10.01		11.01	
64	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.	11.01		11.01		12.01	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е (продолжение).	16.01		12.01		17.01	
66	Р/р №8. Описание действий.	16.01		16.01		17.01	
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	17.01		17.01		18.01	

68	Буквы О и А на конце наречий.	18.01		18.01		19.01	
69	Буквы О и А на конце наречий (продолжение).	23.01		19.01		24.01	
70	Дефис между частями слова в наречиях.	23.01		23.01		24.01	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	24.01		24.01		25.01	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных (продолжение).	25.01		25.01		26.01	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	30.01		26.01		31.01	
74	К/р №6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие".	30.01		30.01		31.01	
75	Р/р №9. Учебно-научная речь. К/словарный диктант №4. Анализ контрольного диктанта.	31.01		31.01		1.02	
76	Р/р №10. Отзыв.	1.02		1.02		2.02	
77	Р/р № 11. Учебный доклад.	6.02		2.02		7.02	
Раздел 7: КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. - 6 ч							
78	Категория состояния как часть речи.	6.02		6.02		7.02	
79	Морфологический разбор категории состояния.	7.02		7.02		8.02	
80	Р/р №12. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	8.02		8.02		9.02	
81	Р/р №13. Сочинение-рассуждение по картине.	13.02		9.02		14.02	
82	К/р №7. Контрольная работа по теме "Категория состояния" в форме теста.	13.02		13.02		14.02	
83	К/слов.диктант №5. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	14.02		14.02		15.02	
Раздел 8: ПРЕДЛОГ. - 11 ч							
84	Предлог как часть речи.	15.02		15.02		16.02	
85	Употребление предлогов.	27.02		16.02		28.02	
86	Производные и непроизводные предлоги.	27.02		27.02		28.02	
87	Простые и составные предлоги.	28.02		28.02		29.03	
88	Проверочная работа по теме "Предлог как часть речи" в форме теста.	29.02		29.02		1.03	
89	Морфологический разбор предлога.	5.03		1.03		6.03	
90	Р/р №14. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	5.03		5.03		6.03	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	6.03		6.03		7.03	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение).	7.03		7.03		8.03	

93	К/р №8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог".	12.03		8.03		13.03	
94	К/слов.диктант №6. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте.	12.03		12.03		13.03	
Раздел 9: СОЮЗ. - 14 ч							
95	Союз как часть речи.	13.03		13.03		14.03	
96	Простые и составные союзы.	14.03		14.03		15.03	
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	26.03		15.03		20.03	
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	26.03		26.03		20.03	
99	Сочинительные союзы.	27.03		27.03		21.03	
100	Подчинительные союзы.	28.03		28.03		22.03	
101	Проверочное тестирование по теме «Союз».	2.04		29.03		27.03	
102	Морфологический разбор союза.	2.04		2.04		27.03	
103	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	3.04		3.04		28.03	
104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы (продолжение).	4.04		4.04		29.03	
105	Р/р № 15. Подготовка к домашнему сочинению-репортажу (упр.393)	16.04		5.04		3.04	
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	16.04		16.04		3.04	
107	К/р №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлоги и союзы".	17.04		17.04		4.04	
108	К/слов.диктант №7. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	18.04		18.04		5.04	
Раздел 10: ЧАСТИЦА. - 17 ч							
109	Частица как часть речи.Разряды частиц.	23.04		19.04		17.04	
110	Формообразующие частицы.	23.04		23.04		17.04	
111	Смыслоразличительные частицы.	24.04		24.04		18.04	
112	Раздельное и дефисное написание частиц	25.04		25.04		19.04	
113	Раздельное и дефисное написание частиц (продолжение).	30.04		26.04		24.04	
114	Морфологический разбор частицы.	30.04		30.04		24.04	
115	Проверочное тестирование по теме «Частица».	1.05		1.05		25.04	
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2.05		2.05		26.04	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ (продолжение).	7.05		3.05		1.05	
118	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ.	7.05		7.05		1.05	
119	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ (продолжение).	8.05		8.05		2.05	

120	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.	9.05		9.05		3.05	
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни (продолжение).	14.05		10.05		8.05	
122	К/р №10. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Частица".	14.05		14.05		8.05	
123	К/слов.диктант №8. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	15.05		15.05		10.05	
124	Р/р №16. Составление текста-инструкции.	16.05		16.05		15.05	
Раздел 11: МЕЖДОМЕТИЕ. - 3 ч							
125	Междометие как часть речи.	21.05		17.05		15.05	
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	21.05		21.05		16.05	
127	К/р №11. Контрольный тест по теме "Междометие".	22.05		22.05		22.05	
Раздел 12: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ. - 9 ч							
128	Фонетика.	23.05		23.05		22.05	
129	Графика.	23.05		23.05		23.05	
130	Лексика и фразеология.	28.05		24.05		24.05	
131	Морфемика и словообразование.	28.05		28.05		24.05	
132	Орфография.	29.05		29.05		29.05	
133	Синтаксис и пунктуация.	30.05		30.05		29.05	
134	К/р №12. Итоговая диагностическая контрольная работа в форме теста.	31.05		31.05		30.05	
135	К/слов.диктант №9. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.					31.05	
136	Р/р №17. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы

Руководитель ШМО _____ /Воронцова Э.Л./

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Воронцова Э.Л./

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

_____ Орлова А.Ю.

Приказ от 29.08.2023 № 273

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) **Русский язык**

Класс–**7А, 7Б, 7В**

Уровень общего образования **основная школа, базовый уровень**

Учитель - **Платонова Екатерина Алексеевна**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану - всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
3. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
4. Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2-х частях/Авторы: М.Т.Баранов, Л.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова.; – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил (а) _____ /Платонова Е.А./

