

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты обучения

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
 выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
 планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Содержание учебного предмета, курса

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п / п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Наша Родина на карте мира	6	5
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18	25
4	Природные комплексы России.	6	10
5	Природа регионов России	30	19
6	Человек и природа	6	8
		Резервное время-1 ч.	-
	Итого	68	68

Перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе.

Содержание обучения

Введение (1ч.)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира-(5ч)

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел. Особенности природы природные ресурсы России.(25ч.)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Почва и почвенные ресурсы России

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел. Природные комплексы России (10 ч.)

Природно-территориальный комплекс.

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19ч.)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (8 ч.)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

3.Таблица распределения количества часов по темам

Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1. Раздел 1. Введение 1 ч	1		
Урок 1. Что изучает география России 1 ч		1.09.23	
Раздел 2. Наша Родина на карте мира 5 ч	5		
Урок 1. Географическое положение России <u>Практическая работа №1 "Характеристика географического положения России"</u> 1 ч		7.09.23	
Урок 2. Моря, омывающие Россию. Входная диагностика 1 ч		8.09.23	
Урок 3. Россия на карте часовых поясов <u>Практическая работа №2: "Определение поясного времени для различных пунктов России"</u> 1 ч		14.09.23	

<p>Урок 4. Как осваивали и изучали территорию России. 1 ч Урок 5. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»» 1 ч</p>		<p>15.09.23 21.09.23</p>	
<p>Раздел 3. Особенности природы и природные ресурсы России. 25 ч</p> <p>Урок 1. Особенности рельефа России 1 ч Урок 2. Геологическое строение территории России 1 ч Урок 3. Минеральные ресурсы России 1 ч Урок 4. Развитие форм рельефа 1 ч Урок 5. <u>Практическая работа №3: "Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых" 1 ч</u> Урок 6. От чего зависит климат нашей страны 2 ч Урок 7. Климат России 1 ч Урок 8. Распределение тепла и влаги на территории России. 1 ч Урок 9. Разнообразие климата России 1 ч Урок 10. Разнообразие климата России. <u>Практическая работа №4: "Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны" 1 ч</u> Урок 11. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <u>Практическая работа №5: "Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны"1 ч</u> Урок 12. Разнообразие внутренних вод. 1 ч Урок 13. Реки. 1 ч Урок 14. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники 1 ч Урок 15. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. 1 ч Урок 16. Обобщение знаний по теме «Внутренние воды России» 1 ч Урок 17. Образование почв и их разнообразие 1 ч Урок 18. Образование почв и их разнообразие. <u>Практическая работа №6: "Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия"1 ч</u> Урок 19. Закономерности распространения почв. 1 ч Урок 20. Почвенные ресурсы. 1 ч Урок 21. Растительный и животный мир России. 1 ч Урок 22. Растительный и животный мир России <u>Практическая работа №7: "Составление прогноза изменений</u></p>	<p>25</p>	<p>22.09.23 28.09.23 29.09.23 5.10.23 6.10.23 19.10.23 20.10.23 26.10.23 27.10.23 2.11.23 3.11.23 9.11.23 10.11.23 16.11.23 17.11.23 30.11.23 1.12.23 7.12.22 8.12.23 14.12.23 15.12.23 21.12.23</p>	

<p><u>растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса"1 ч</u></p> <p>Урок 23. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Промежуточная диагностика 1 ч</p> <p>Урок 24. Природно – ресурсный потенциал России. Практическая работа № 8:"Определение роли ООПТ в сохранении природы России" 1 ч</p>		<p>22.12.23</p> <p>28.12.23</p>	
<p>Раздел 4. Природные комплексы России. 10 ч</p> <p>Урок 1. Разнообразие природных комплексов России. 1 ч</p> <p>Урок 2. Моря как крупные природные комплексы. 1 ч</p> <p>Урок 3. Природные зоны России. 1 ч</p> <p>Урок 4. Природные зоны России Практическая работа № 9: "Сравнительная характеристика двух природных зон России" 1 ч</p> <p>Урок 5. Разнообразие лесов России. 1 ч</p> <p>Урок 6. Разнообразие лесов России 1 ч</p> <p>Урок 7. Безлесные зоны на юге России. 1 ч</p> <p>Урок 8. Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 10: "Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России" 1 ч</p> <p>Урок 9. Высотная поясность 1 ч</p> <p>Урок 10. Обобщение знаний по теме «Природные зоны России» 1 ч</p>	<p>10</p>	<p>29.12.23</p> <p>11.01.24</p> <p>12.01.24</p> <p>18.01.24</p> <p>19.01.24</p> <p>25.01.24</p> <p>26.01.24</p> <p>1.02.24</p> <p>2.02.24</p>	
<p>Раздел 5. Природа регионов России 19 ч</p> <p>Урок 1. Восточно – Европейская (Русская) равнина 1 ч</p> <p>Урок 2. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины 1 ч</p> <p>Урок 3. Памятники природы Восточно – Европейской равнины 1 ч</p> <p>Урок 4. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования 1 ч</p> <p>Урок 5. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. 1 ч</p> <p>Урок 6. Природные комплексы Северного Кавказа. 1 ч</p> <p>Урок 7. Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. 1 ч</p> <p>Урок 8. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала. 1 ч</p> <p>Урок 9. Западно- Сибирская равнина: особенности природы. 1 ч</p> <p>Урок 10. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. 1 ч</p>	<p>19</p>	<p>8.02.24</p> <p>9.02.24</p> <p>15.02.24</p> <p>16.02.24</p> <p>29.02.24</p> <p>1.03.24</p> <p>7.03.24</p> <p>14.03.24</p> <p>15.03.24</p> <p>21.03.24</p>	

<p>Урок 11. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. <u>Практическая работа № 11: "Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности"</u>1 ч</p> <p>Урок 12. Природные районы Восточной Сибири. 1 ч</p> <p>Урок 13. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. 1 ч</p> <p>Урок 14. Жемчужина Сибири - Байкал 1 ч</p> <p>Урок 15. Дальний Восток – край контрастов. 1 ч</p> <p>Урок 16. Природные комплексы Дальнего Востока. 1 ч</p> <p>Урок 17. Природные уникамы Дальнего Востока. 1 ч</p> <p>Урок 18. Природные ресурсы Дальнего Востока 1 ч</p> <p>Урок 19. Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» <u>Практическая работа № 12: " Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов"</u>1 ч</p>		<p>22.03.24</p> <p>28.04.24</p> <p>29.04.24</p> <p>4.04.24</p> <p>5.04.24</p> <p>18.04.24</p> <p>19.04.24</p> <p>25.04.24</p> <p>26.04.24</p> <p>2.05.24</p>	
<p>Раздел 6. Человек и природа 10 ч</p> <p>Урок 1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека 1 ч</p> <p>Урок 2. Воздействие человека на природу. 1 ч</p> <p>Урок 3. Рациональное природопользование. 1 ч</p> <p>Урок 4. Россия на экологической карте мира. 1 ч</p> <p>Урок 5. Экология и здоровье человека. Выходная диагностика1 ч</p> <p>Урок 6. География для природы и общества. 1 ч</p> <p>Урок 7. Научно- техническая революция 1 ч</p> <p>Урок 8. Обобщающий урок 1 ч</p>	<p>8</p>	<p>3.05.24</p> <p>10.05.24</p> <p>16.05.24</p> <p>17.05.24</p> <p>23.05.24</p> <p>24.05.24</p>	