

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей естественно-  
научного цикла  
Руководитель ШМО Немова Л.Ю./  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Дрофа /Воронцова Э.А./  
« 29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета (курса) география

Класс 7 А,Б,В

Уровень общего образования основная школа

Учитель Немова Любовь Юрьевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 68 ч.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
  2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утвержденной приказом от 29.08.2023 № 272;
  3. Федеральная рабочая программа География 5-9 классы (базовый уровень) Москва 2023 г.
  4. Рабочей программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2016.
- Учебник : В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов М: Дрофа, 2018; рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Немова Л.Ю./ / Немова Л.Ю./  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.

Приказ от 29.08.2023 № 273



# 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

### *Предметные результаты обучения*

#### **7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

### **Метапредметные результаты изучения курса географии**

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географические положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность);
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры природы на условия жизни людей.

*Учащийся должен научиться:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

*Личностные результаты обучения:*

*Учащийся должен:*

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации познавательной деятельности:

1. индивидуальная;
2. коллективная;
3. фронтальная;
4. парная;
5. групповая.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п / п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Введение	2	3
2	Главные особенности природы Земли	9	10
3	Население Земли	3	3
4	Океаны и материки	50	50
5	Географическая оболочка - наш дом	2	2
6	Итого	66 Резервное время- 2 часа	68

**Перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе.**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

#### **Введение -3ч.**

Введение . Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знания о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

#### **Главные особенности природы Земли -10 ч**

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли.

Строение материковой и океанической земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климат Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Население Земли – 3 ч**

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Океаны и материки -50 ч**

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки.

Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного населения.

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высокая поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и

национальные парки Канады.  
Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.  
Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.  
Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.  
Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.  
Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.  
Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.  
Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.  
Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.  
Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.  
Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.  
Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.  
Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.  
Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона.  
Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.  
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### Географическая оболочка - наш дом -2 ч

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.  
Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране

**Таблица распределения количества часов по темам**

Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
<b>1. Введение</b>	<b>3</b>		
Урок 1: Введение . Что изучают в курсе географии материков и океанов? (1 ч)		1.09.23	
Урок 2: Как люди открывали и изучали Землю. (1 ч)		4.09.23	

Урок 3: Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Практические работы №1. Группировка карт учебника и атласа по признакам. (1 ч)		8.09.23	
<b>2. Главные особенности природы Земли</b> Урок 1: Происхождение материков и океанов. Практические работы. №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). (1 ч) Урок 2: Строение земной коры (1 ч) Урок 3: Рельеф земли. (1 ч) Урок 4: Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практические работы. № 3. Характеристика климата по климатическим картам. (1 ч) Урок 5: Климатические пояса Земли. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. (1 ч) Урок 6: Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений (1 ч) Урок 7: Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. (1 ч) Урок 8: Строение и свойства географической оболочки. (1 ч) Урок 9: Природные комплексы суши и океана. (1 ч) Урок 10: Природная зональность. Практические работы. №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. (1 ч)	<b>10</b>	11.09.23  15.09.23 18.09.23 22.09.23  25.09.23  29.09.23 2.10.23  6.10.23  16.10.23 20.10.23	
<b>3. Население Земли</b>  Урок 1: Численность населения Земли. Размещение населения. Практические работы. №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира (1 ч) Урок 2: Народы и религии мира. (1 ч) Урок 3: Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. (1 ч)	<b>3</b>	23.10.23  27.10.22 30.10.23	
<b>4. Океаны и материки</b> <b>4.1 Океаны</b> Урок 1: Тихий, Индийский океаны. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). (1 ч)	<b>50</b>  <b>2</b>	  3.11.23	

Урок 2: Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Практическая работа 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). (1 ч)		6.11.23	
<b>4.2 Южные материки</b>		10.11.23	
Урок 3: Общие особенности природы южных материков. (1 ч)	1	13.11.23	
<b>4.3 Африка</b>		17.11.23	
Урок 4: Географическое положение. Исследования Африки. (1 ч)	10	27.11.23	
Урок 5: Рельеф и полезные ископаемые. (1 ч)		1.12.23	
Урок 6: Климат. Внутренние воды. (1 ч)		4.12.23	
Урок 7: Природные зоны. (1 ч)		8.12.23	
Урок 8: Влияние человека на природу (1 ч)		11.12.23	
Урок 9: Население. Практическая работа №10. Оценка географического по-ложения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. (1 ч)		15.12.23	
Урок 10: Страны Северной Африки. Алжир. (1 ч)		18.12.23	
Урок 11: Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практические работы. 11. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. (1 ч)		22.12.23	
Урок 12: Страны Восточной Африки. Эфиопия. (1 ч)		25.12.23	
Урок 13: Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №12. Определение по картам основных видов дея-тельности населения стран Южной Африки. (1 ч)		29.12.23	
<b>4.4 Австралия и Океания</b>	5		
Урок 14: Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. (1 ч)		8.01.24	
Урок 15: Климат Австралии. Внутренние воды. (1 ч)		12.01.24	
Урок 16: Природные зоны Австралии. Практические работы. № 13. Сравнительная характеристика природы, на-селения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по вы-бору). (1 ч)		15.01.24	
Урок 17: Австралийский союз. (1 ч)		19.01.24	
Урок 18: Океания. Природа, население и страны. (1 ч)		22.01.24	
<b>4.5 Южная Америка</b>	6	26.01.24	
Урок 20: Рельеф и полезные ископаемые Ю.Америки (1 ч)		29.01.24	
Урок 21: Климат. Внутренние воды (1 ч)		2.02.24	
Урок 22: Природные зоны Ю. Америки (1 ч)			
Урок 23: Население. (1 ч)			
Урок 24: Страны востока материка. Бразилия. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. (1 ч)		5.02.24	
Урок 25: Страны Анд. Перу. Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. (1 ч)			
<b>4.6 Антарктида</b>	1	9.02.24	
Урок 26: Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практические работы. № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных		12.02.24	

богатств материка в будущем. (1 ч)		16.02.24	
<b>4.7 Северные материки</b>	<b>1</b>		
Урок 27: Общие особенности природы северных материков. (1 ч)		26.02.24	
<b>4.8 Северная Америка</b>		1.03.24	
Урок 28: Географическое положение Северной Америки . Из истории открытия и исследования материка. (1 ч)	<b>7</b>	4.03.24	
Урок 29: Рельеф и полезные ископаемые С. Америки (1 ч)		11.03.24	
Урок 30: Климат. Внутренние воды С.Америки (1 ч)		15.03.24	
Урок 31: Природные зоны. Население (1 ч)			
Урок 32: Канада. (1 ч)			
Урок 33: Соединенные Штаты Америки Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. (1 ч)		18.03.24	
Урок 34: Средняя Америка. Мексика Практическая работа № 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. (1 ч)		22.03.24	
<b>4.9 Евразия</b>	<b>16</b>	25.03.24	
Урок 35: Географическое положение Евразии.Исследования Центральной Азии. (1 ч)		29.03.24	
Урок 36: Особенности рельефа, его развитие (1 ч)			
Урок 37: Климат. Внутренние воды Евразии (1 ч)			
Урок 38: Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. (1 ч)		1.04.24	
Урок 39: Страны Северной Европы. Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. (1 ч)		5.04.24	
Урок 40: Страны Западной Европы. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. (1 ч)		15.04.24	
Урок 41: Страны Восточной Европы (1 ч)		19.04.24	
Урок 42: Страны Южной Европы. Италия. (1 ч)			
Урок 43: Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. (1 ч)		22.04.24	
Урок 44: Страны Центральной Азии. (1 ч)		26.04.24	
Урок 45: Страны Восточной Азии. Практическая работа№ 23. Составление описания гео-графического положения крупных городов Китая, обозначение их на контур-ной карте. (1 ч)			
Урок 46: Страны Восточной Азии. (1 ч)		29.04.24	
Урок 47: Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. (1 ч)		3.05.24	
Урок 48: Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. (1 ч)		6.05.24	
Урок 49: Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия (1 ч)			
Урок 50: Обобщение знаний (1 ч)		10.05.24	
		13.05.24	
		17.05.24	
		18.05.24	

<p><b>5. Географическая оболочка - наш дом</b></p> <p>Урок 1: Закономерности географической оболочки.          Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. (1 ч)</p> <p>Урок 2: Взаимодействие природы и общества. Практическая работа №. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры. (1 ч)</p>	<b>2</b>	20.05.24	
<p><b>Итого:</b></p>	<b>68</b>		



