

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Контрольных работ	Уроков развития речи
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение изученного в 5 - 8 классах.	12	2	1
3.	Сложное предложение. Культура речи.	13	1	4
4.	Сложносочинённое предложение. Культура речи.	7	1	
5.	Сложноподчинённое предложение. Культура речи.	7	1	4
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	2	2
7.	Бессоюзное сложное предложение.	13	1	2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	5	1	
	Итого	99	10	15

Содержание изучаемого материала.

ВВОДНЫЙ УРОК (1ч.)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (12ч.)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (30ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины,

пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (5 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование.

ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	9Б класс	
			Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1: МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА - 1 ч				
1.	Международное значение русского языка.	1	4.09	
Раздел 2: ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА. - 12 ч				
1.	Устная и письменная речь.	1	5.09	
2.	Монолог. Диалог.	1	7.09	
3.	К/Р №1. Входная диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ.	1	11.09	
4.	Р/Р №1. Стили речи.	1	10.09	
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	14.09	
6.	Простое предложение и его грамматическая основа (продолжение)	1	18.09	
7.	Предложения с обособленными членами (определениями и обстоятельствами)	1	19.09	
8.	Предложения с обособленными членами (дополнения и приложения)	1	21.09	
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	25.09	
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (продолжение)	1	26.09	
11.	К/р №2. Контрольная работа по теме "Повторение в начале года".	1	28.09	
12.	К. словарный диктант №1. Анализ контрольной работы.	1	2.10	
Раздел 3: СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. - 13 ч				
1.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	3.10	
2.	Р/р №2. Сжатое изложение.	1	5.10	
3.	Р/р №3. Сжатое изложение.	1	16.10	
4.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	17.10	
5.	Союзные и бессоюзные сложные предложения (продолжение)	1	19.10	
6.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	23.10	
7.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения (продолжение)	1	24.10	
8.	Р/р №4. Сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	26.10	
9.	Р/р №5. Сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	30.10	
10.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении- рассуждении	1	2.11	

11.	Интонация сложного предложения.	1	6.11	
12.	К/р №3. Контрольная работа по теме "Сложное предложение"	1	7.11	
13.	К.словарный диктант №2. Анализ контрольной работы.	1	9.11	
Раздел 4: СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 7 ч				
1.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	1	13.11	
2.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	14.11	
3.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	16.11	
4.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	27.11	
5.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	28.11	
6.	К/р №4. Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	1	30.11	
7.	К. словарный диктант №3. Анализ контрольной работы.	1	4.12	
Раздел 5: СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. - 7 ч				
1.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	5.12	
2.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	7.12	
3.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении (продолжение)	1	11.12	
4.	Роль указательных слов в сложно- подчиненном предложении	1	12.12	
5.	Роль указательных слов в сложно- подчиненном предложении (продолжение)	1	14.12	
6.	К/р №5. Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ (сочинение - рассуждение).	1	18.12	
7.	К.словарный диктант №4. Анализ контрольной работы.	1	19.12	
Раздел 6: ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 30 ч				
1.	СПП с придаточными определительными (урок 1)	1	21.12	
2.	СПП с придаточными определительными (урок 2)	1	25.12	
3.	СПП с придаточными определительными (урок 3)	1	26.12	
4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок 1)	1	28.12	
5.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (урок 2)	1	8.01	
6.	Р/р №6. Сжатое изложение по типу ОГЭ.	1	9.01	
7.	Р/р №7. Сжатое изложение по типу ОГЭ.	1	11.01	
8.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	15.01	
9.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1	16.01	
10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.	1	18.01	

11.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	22.01	
12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	1	23.01	
13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1	25.01	
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени (продолжение)	1	29.01	
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	30.01	
16.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	1.02	
17.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них (продолжение)	1	5.02	
18.	синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	1	6.02	
19.	К/Р №6. Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение".	1	8.02	
20.	К.словарный диктант №5. Анализ контрольной работы.	1	12.02	
21.	Р/р №8. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту (9.2)	1	13.02	
22.	Р/р №9. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту (9.3)	1	15.02	
23.	Р/р №10. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	26.02	
24.	Р/р №11. Контрольное сочинение-рассуждение по типу ОГЭ.	1	27.02	
25.	Анализ контрольного сочинения.	1	29.02	
26.	Знаки препинания в сложном предложении (закрепление)	1	4.03	
27.	Обобщение изученного по теме "ССП и СПП"	2	5.03 7.03	
28.	К/р №7. Контрольная работа в форме теста по теме "Сложное союзное предложение".	1	11.03	
29.	К.словарный диктант №6. Анализ контрольной работы.	1	12.03	
Раздел 7: БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч				
1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	14.03	
2.	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	18.03	
3.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	19.03	
4.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях - продолжение.	1	21.03	
5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	25.03	
6.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении - продолжение.	1	26.03	
7.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	28.03	
8.	Тире в бессоюзном сложном предложении - продолжение.	1	1.04	
9.	Р/р №12. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3)	1	2.04	

10.	Р/р №13. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3)	1	4.04	
11.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	15.04	
12.	К/р №8. Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение".	1	16.04	
13.	К.словарный диктант №7. Анализ контрольной работы.	1	18.04	
Раздел 8: СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ - 11 ч				
1.	УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ - последовательное подчинение.	1	22.04	
2.	Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными - параллельное подчинение.	1	23.04	
3.	Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными - однородное подчинение.	1	25.04	
4.	Р/р №14. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	29.04	
5.	Р/р №15. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	30.04	
6.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи - урок 1	1	2.05	
7.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи - урок 2	1	6.05	
8.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (практическая работа)	1	7.05	
9.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	9.05	
10.	К/р №9. Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами связи".	1	13.05	
11.	К.словарный диктант №8. Анализ контрольной работы.	1	14.05	
Раздел 9: Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах - 5 ч				
1.	Фонетика и графика.	1	16.05	
2.	Лексикология (лексика), фразеология	1	20.05	
3.	Морфемика и словообразование	1	21.05	
4.	К/р №10. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	1	23.05	
5.	Анализ контрольной работы.	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Руководитель ШМО _____/Воронцова Э.Л./
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР
_____/Воронцова Э.Л./
« 29 » августа 2023 г.
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.
Приказ от 29.08.2023 № 273

Рабочая программа

Наименование учебного предмета (курса) **Русский язык**
Класс – **9Б**
Уровень общего образования **основная школа, базовый уровень**
Учитель - **Платонова Екатерина Алексеевна**
Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**
Количество часов по учебному плану - всего 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
3. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
4. Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/Авторы: Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составил (а) _____/Платонова Е.А./