

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО Ср / Патяева С.А./  
Протокол № 3

от « 27 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ср / Патяева С.А./

« 27 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

Орлова А.Ю.  
Приказ от 28.09.2023 № 346

**Рабочая программа**  
**для обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования**  
**обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми**  
**множественными нарушениями развития (вариант 2)**  
**(индивидуальное обучение)**

Наименование учебного предмета (курса) Речь и альтернативная коммуникация

Класс 3 Б\_

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Скорописцева Елена Ивановна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 17 час в год, в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599;
- 2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной,тяжёлой,глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной,тяжёлой,глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ, утвержденной приказом от 29.08.23 №272

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

Ср  
подпись

/ Скорописцева Е.И. /  
расшифровка подписи

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### Предметные результаты освоения АООП включают:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

---

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

### *Коммуникация*

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language

Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Распределение часов по разделам**

Речь и альтернативные коммуникации	Количество часов
Чтение	11
Письмо	12
Развитие речи	11
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дату по факту
1	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). Упражнения в раскрашивании.	1		
2.	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем слов состоящих из одного звука (у-у; двух звуков (ау, ах, му, уа), три, четыре звука (там, мама и др.)	1		
3	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1		

4	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий по заданию учителя «нарисуй линии такого же цвета», «нарисуй столько же линий», «нарисуй линии другого цвета».	1		
5	Беседа на тему: «Я и моя семья». Понятие «Слово».	1	02.11	
6	Понимание и называние обобщающих понятий «Игрушки». Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности».	1	16.11	
7	Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины. Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».	1	23.11	
8	Игрушки. Понятие «Слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям. Короткие и понятные стихотворения А. Барто «Зайка», «Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя.	1	13.11	
9	Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи» Понимание и называние обобщающих понятий «Фрукты»	1	27.11	
10	Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). Конструирование (лесенка, забор). Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1	04.12	

11	<p>Понятие «Предложение». Составление простых предложений по картинкам и вопросам. Деление простого предложения из двух, трех слов на слова.</p> <p>Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из двух, трех слов</p>	1	11.12	
12	<p>Понимание и называние обобщающих понятий «Животные»</p> <p>Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы»</p>	1	18.12	
13	<p>Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки «Астра», «Солнышко».</p> <p>Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).</p> <p>Рисование прямых наклонных линий по двум точкам «Ёлочка».</p> <p>Конструирование (ёлочка).</p>	1	25.12	
14	<p>Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжение и др.)</p> <p>Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.</p> <p>«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц.</p>	1	08.01	



15	<p>Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда».</p> <p>Понимание и называние обобщающих понятий «Обувь».</p>	1	15.01	
16	<p>«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.</p> <p>Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя. «Занятие детей». Составление и анализ предложений из двух, трех слов.</p>	1	22.01	
17	<p>Понимание и называние обобщающих понятий «Мебель».</p> <p>Понимание и называние обобщающих понятий «Транспорт».</p>	1	29.01	
18	<p>Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка). Дорисовывание предметов знакомыми линиями.</p> <p>Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые).</p>	1	05.02	

19	<p>Слушание, запоминание и воспроизведение трехбуквенных слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов сходных по звуковому составу (палка - лапка).</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание и название учеником изображения предметов в последовательном порядке слева направо, в горизонтальном положении.</p>	1	12.02	
20	<p>Понимание и название обобщающих понятий «Продукты».</p> <p>Понимание и название обобщающих понятий «Бытовые приборы».</p>	1	26.02	
21	<p>Выполнение штриховки знакомыми линиями (горизонтальные, прямые).</p> <p>Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево).</p> <p>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закраска и штриховка.</p>	1	04.03	
22	<p>Деление простых слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Введение квадрата для обозначения слога.</p> <p>Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова.</p> <p>Деление слов на слоги</p>	1	11.03	

23	<p>Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).</p> <p>Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов (сидеть, стоять, бегать, скакать).</p> <p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (рисовать, играть, гулять и др.)</p>	1	18.03	
24	<p>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (квадрат), их закрашка и штриховка.</p> <p>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (треугольник), их закрашка и штриховка.</p> <p>Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт).</p>	1	25.03	
25	<p>Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.</p> <p>Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове.</p> <p>Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.</p>	1	01.04	
26	<p>Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание и называние слов обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).</p>	1	15.04	

27	<p>Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки. Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной.</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением вверх.</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением вниз.</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал.</p>	1	22.04	
28	<p>Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции.</p> <p>Обозначение гласного звука красным кружком.</p> <p>Выделение звука «м» в начале слова. Введение синего кружка для обозначения согласного звука.</p>	1	29.04	
29	<p>Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).</p> <p>Называние (употребление) понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p>	1	06.05	
30	<p>Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...» с голоса учителя.</p> <p>Слушание сказки «Колобок». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.</p> <p>Слушание сказки «Репка». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам. Практические упражнения в различении понятий: предложение, слово, слог, звук.</p>	1	13.05	

31	Называние, понимание простых предложений. Понимание, название (употребление простых предложений). Называние, понимание сложных предложений. Называние, понимание сложных предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1	20.05	
32-34	Резерв			