

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО Ср /Патяева С.А./

Протокол № 3

от «27» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ср /Патяева С.А./

«27» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю. /Орлова А.Ю./

Приказ от 28.09.2023 г. № 346

**Рабочая программа**  
**для обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся**  
**с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными**  
**нарушениями развития (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: «Психокоррекционные занятия»

Класс: 3 Б

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год, 0,25 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272.
4. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Программу составил, должность: Тарп Комова О.И., педагог-психолог

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные результаты освоения коррекционного курса: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением лицея, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для обучающегося. Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога-психолога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам с точностью до одного часа;
- понимать проявление основных эмоций, участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- использовать в речи выразительные свойства речи;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы педагога-психолога по содержанию прослушанных и/или просмотренных текстов, видеофрагментов;

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога-психолога по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

#### **Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)**

Оценка достижения планируемых предметных и личностных результатов курса «Психокоррекционные занятия» - поощрение и стимулирование работы обучающегося, осуществляется с использованием только качественной оценки (словесные похвалы; предметы, входящие в круг интересов ребенка).

В целом оценка достижения обучающимся предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающейся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающейся; формирование навыков адекватного поведения.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

-формирование и развитие навыков социального поведения;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Приемы и методы, используемые на занятиях:** игра; наглядный, практический, словесный методы; наблюдение; собеседование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей ребенка; эмоционально-положительный настрой, что позволяет не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов
1.	Диагностическое обследование обучающейся	Определение правил работы на занятии. Диагностика познавательной сферы обучающейся, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	1 ч.
2-3.	Развитие эмоционально- волевой сферы и компонентов личности.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами(карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинги «Радость», «Злость», «Грусть», «Страх», «Удивление», «Спокойствие». Дидактическая игра «Азбука эмоций».	2 ч.
4.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех-и четырехзвенной инструкции педагога-психолога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности	1 ч.

		движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации.	
5.	Развитие мнемических способностей и мыслительной деятельности	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Слова по картинкам», «Изобрази слово» и т.д. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	1 ч.
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1 ч.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения, направленные на определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	1 ч.
8.	Восприятие пространства и времени	Упражнения и задания, направленные на ориентировку в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием	1 ч.

		предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.	
9.	Итоговое диагностическое обследование обучающейся.	Итоговая диагностика познавательной сферы обучающейся, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы по итогам прохождения программы.	1 ч.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1.	Диагностическое обследование обучающейся	Определение правил работы на занятии. Диагностика познавательной сферы обучающейся, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	1 ч.	26.09.23 г.	
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами(карточки с	1 ч.	31.10.23 г.	

		<p>изображениями, модели, видеоряд).</p> <p>Прослушивание и выполнение практического задания: игротренинги «Радость», «Злость», «Грусть», «Страх», «Удивление», «Спокойствие».</p> <p>Дидактическая игра «Азбука эмоций».</p>			
3.	Восприятие пространства и времени	<p>Упражнения и задания, направленные на ориентировку в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.</p>	1 ч.	05.12.23г.	
4.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	<p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех-и четырехзвенной инструкции педагога-психолога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант</p>	1 ч.	09.01.24г.	



		(зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объёмной и рваной аппликации.			
5.	Развитие мнемических способностей и мыслительной деятельности	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Слова по картинкам», «Изобрази слово» и т.д. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	1 ч.	06.02.24г.	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1 ч.	12.03.24г.	
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Упражнения, направленные на определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	1 ч.	16.04.24г.	
8.	Итоговое диагностическое обследование обучающейся.	Итоговая диагностика познавательной сферы обучающейся, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы по итогам прохождения программы.	1 ч.	21.05.24г.	
9.	Резервный урок.		1 ч.		