

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования "Вешкаймский лицей"

МБОУ Вешкаймский лицей имени Б. П. Зиньковского при Ул ГТУ

РАССМОТРЕНО

На школьном
методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель ШМО


Патяева С.А.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
По УВР



Патяева С.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Вешкаймского лицея
имени Б. П. Зиньковского при



Т.Н.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5123356)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

р.п. Вешкайма
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 3 | Лексика | 10 | | | Яндекс.Учебник |
| 4 | Состав слова | 14 | | | Учи.Ру |
| 5 | Морфология | 19 | | | Яндекс.Учебник |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | Яндекс.Учебник |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| Резервное время | | 32 | 4 | | Учи.Ру |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

Поурочное планирование 2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Коррек- ция |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | Все го | Контроль ныеработы | Практичес киеработы | | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 | | | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 4 | Текст. Тема текста. | 1 | | | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | 06.09.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 6 | Заглавиетекста. Основнаямысль. | 1 | | | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 8 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 9 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 12.09.2024 | Учи.Ру | |
| 10 | Входной диктант. | 1 | 1 | | 13.09.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 11 | Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | 16.09.2024 | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | 17.09.2024 | Учи.Ру | |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 18.09.2024 | Учи.Ру | |
| 14 | Предложение как единица языка | 1 | | | 19.09.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 15 | Предложение и слово | 1 | | | 20.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16 | Связь слов в предложении | 1 | | | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 17 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 18 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 25.09.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 19 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | 26.09.2024 | Учи.Ру | |
| 20 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | 27.09.2024 | Учи.Ру | |
| 21 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 23 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |
| 24 | Слово и его значение | 1 | | | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | 04.10.2024 | Учи.Ру | |
| 26 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 14.10.2024 | Учи, Ру | |
| 27 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | 15.10.2024 | Учи.Ру | |
| 28 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 16.10.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 29 | Синонимы. Синонимы в тексте | 1 | | | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 30 | Антонимы | 1 | | | 18.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 31 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 32 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | 22.10.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | 23.10.2024 | Учи.Ру | |
| 34 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | 24.10.2024 | | |
| 35 | Однокоренные (родственные) слова. Корень | 1 | | | 25.10.2024 | Учи.Ру | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | слова | | | | | | |
| 36 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | 28.10.2024 | Учи.Ру | |
| 37 | Корень как часть слова. | 1 | | | 29.10.2024 | Учи.Ру | |
| 38 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | 30.10.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 39 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | 31.10.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 40 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 01.11.2024 | Учи.Ру | |
| 41 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 04.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 42 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 43 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 44 | Суффикс как часть слова | 1 | | | 7.11.2024 | Учи.Ру | |
| 45 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 8.11.2024 | учи.Ру | |
| 46 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 11.11.2024 | Учи.Ру | |
| 47 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 48 | Состав слова: обобщение | 1 | | | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 50 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | 15.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 | |
| 51 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | 25.11.2024 | Учи.Ру | |
| 52 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | 26.11.2024 | Учи.Ру | |
| 53 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 27.11.2024 | Учи.Ру | |
| 54 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | 28.11.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 55 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | 29.11.20234 | Учи.Ру | |
| 56 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 57 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 58 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 05.12.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 60 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | 6.12.2024 | Учи.Ру | |
| 61 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 9.12.2024 | Учи.Ру | |
| 62 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | 10.12.2024 | Учи.Ру | |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 11.12.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 64 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 65 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 13.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 66 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми | 1 | | | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | безударными гласными в корне слова | | | | | | |
| 67 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 68 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 18.12.2024 | Учи.Ру | |
| 69 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 19.12.2024 | Яндекс.Учебник | |
| 70 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | 20.12.2024 | Учи.Ру | |
| 71 | Функции мягкого знака | 1 | | | 23.12.2024 | Учи.Ру | |
| 72 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 73 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 74 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 75 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | 27.12.2024 | Учи.Ру | |
| 76 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | 9.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 77 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 10.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a | |
| 79 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 80 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 81 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 16.01.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 82 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание | 1 | | | 17.01.2025 | Учи.Ру | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | и т. п. при работе в паре (группе) | | | | | | |
| 83 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 85 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 86 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 87 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 24.01.2025 | Яндекс.Учебник. | |
| 88 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 27.01.2025 | Учи.Ру | |
| 89 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | 28.01.2025 | Учи.Ру | |
| 90 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 29.01.2025 | Учи.Ру | |
| 91 | Отработка правописания | 1 | | | 30.01.2025 | Яндекс.Учебник | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | | | | | | |
| 92 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 31.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2 | |
| 93 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2 | |
| 94 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | 4.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2 | |
| 95 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 05.02.2025 | Учи.Ру | |
| 96 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | 6.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2 | |
| 97 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 | | 7.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 98 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 11.02.2025 | Учи.Ру | |
| 100 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 12.02.2025 | Учи.Ру | |
| 101 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | 13.02.2025 | учи.Ру | |
| 102 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 14.02.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 103 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 104 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 | | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 105 | Имя существительное как | 1 | | | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | часть речи | | | | | https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 106 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | 27.02.2025 | Учи.Ру | |
| 107 | Имя существительное: значение | 1 | | | 28.02.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 108 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | 03.03.2025 | Учи.Ру | |
| 109 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 110 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | 5.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 111 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 6.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 7.03.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 113 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 10.03.2025 | Учи.Ру | |
| 114 | Имя существительное: | 1 | | | 11.03.2025 | Учи.Ру | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | изменение по числам | | | | | | |
| 115 | Числоимён существительных | 1 | | | 12.03.2025 | Учи.Ру | |
| 116 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 117 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | 14.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 118 | Глагол как часть речи | 1 | | | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 | |
| 119 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 18.03.2025 | Учи.Ру | |
| 120 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 19.03.2025 | Учи.Ру | |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 20.03.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 122 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | 21.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 123 | Текст-повествование. Особенности текстов-повествований | 1 | | | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 124 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 125 | | 1 | | | 26.03.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 126 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | 27.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 127 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | 28.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 128 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 31.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 1.04.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 130 | Имяприлагательное: значение | 1 | | | 2.04.2025 | Учи.Ру | |
| 131 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | | 3.04.2025 | Учи.Ру | |
| 132 | Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | 4.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 14.04.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 134 | Текст-описание. Особенности текстов-описаний | 1 | | | 15.04.2025 | Учи.Ру | |
| 135 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 136 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 137 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | 18.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 138 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 140 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление | 1 | | | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | | | | | a | |
| 141 | Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений. | 1 | | | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 142 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 25.04.2025 | Учи.Ру | |
| 143 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 28.04.2025 | Учи.Ру | |
| 144 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | 29.04.2025 | Учи.Ру | |
| 145 | Частиречи: обобщение. Тренинг | 1 | | | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 146 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | 5.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | 6.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 148 | Различение текстов- | 1 | | | 7.05.2025 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | описаний и текстов-повествований | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 149 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | 8.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 150 | Частиречи: систематизациязнаний | 1 | | | 12.05.2025 | Яндекс.Учебник | |
| 151 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | 13.05.2025 | Учи.Ру | |
| 152 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | 14.05.2025 | Учи.Ру | |
| 153 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация,обобщение | 1 | | | 15.05.2025 | Учи.Ру | |
| 154 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | 16.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 155 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 157 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 158 | Резервный урок по разделу | 1 | | | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 159 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 160 | Резервный урок по разделу орфография. | 1 | 1 | | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a | |
| 161-170 | Резервные уроки | 10 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Т.Г.Рамзаева. Русский язык. Учебник в двух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Перспектива". И.Ф.Яценко,

Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.

Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России".

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.Ру

Яндекс.Учебник.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a>