


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования "Вешкаймский лицей"
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б. П. Зиньковского при Ул ГТУ

РАССМОТРЕНО

На школьном
методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель ШМО


Патеева С.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
По УВР


Патеева С.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
Вешкаймского лицея
имени Б. П. Зиньковского при



Т.Н.
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5123356)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса

р.п. Вешкайма
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Лексика	10			Яндекс.Учебник
4	Состав слова	14			Учи.Ру
5	Морфология	19			Яндекс.Учебник
6	Синтаксис	8			Яндекс.Учебник
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
Резервное время		32	4		Учи.Ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррек- ция
		Все го	Контроль ныеработы	Практичес киеработы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Диалогическаяформаречи	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
4	Текст. Тема текста.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2024	Яндекс.Учебник	
6	Заглавиетекста. Основнаямысль.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

7	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
9	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			12.09.2024	Учи,Ру	
10	Входной диктант.	1	1		13.09.2024	Яндекс.Учебник	
11	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			16.09.2024		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2024	Учи.Ру	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2024	Учи.Ру	
14	Предложение как единица языка	1			19.09.2024	Яндекс.Учебник	
15	Предложение и слово	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

16	Связь слов в предложении	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
17	Виды предложений по цели высказывания	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			25.09.2024	Яндекс.Учебник	
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			26.09.2024	Учи.Ру	
20	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			27.09.2024	Учи.Ру	
21	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
23	Предложение: систематизация знаний	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
24	Слово и его значение	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	

25	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			04.10.2024	Учи.Ру	
26	Однозначные и многозначные слова	1			14.10.2024	Учи, Ру	
27	Значение слова в словаре и тексте	1			15.10.2024	Учи.Ру	
28	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.10.2024	Яндекс.Учебник	
29	Синонимы. Синонимы в тексте	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
30	Антонимы	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
31	Наблюдение за использованием антонимов	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
32	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			22.10.2024	Яндекс.Учебник	
33	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.10.2024	Учи.Ру	
34	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		24.10.2024		
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень	1			25.10.2024	Учи.Ру	

	слова						
36	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			28.10.2024	Учи.Ру	
37	Корень как часть слова.	1			29.10.2024	Учи.Ру	
38	Корень как общая часть родственных слов	1			30.10.2024	Яндекс.Учебник	
39	Корень слова: обобщение знаний	1			31.10.2024	Яндекс.Учебник	
40	Окончание как изменяемая часть слова	1			01.11.2024	Учи.Ру	
41	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
42	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
43	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
44	Суффикс как часть слова	1			7.11.2024	Учи.Ру	
45	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			8.11.2024	Учи.Ру	
46	Роль суффиксов и приставок	1			11.11.2024	Учи.Ру	
47	Состав слова: систематизация знаний	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
48	Состав слова: обобщение	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/f8423038	
49	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
50	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.2024	Учи.Ру	
52	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11.2024	Учи.Ру	
53	Перенос слов по слогам	1			27.11.2024	Учи.Ру	
54	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11.2024	Яндекс.Учебник	
55	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11.20234	Учи.Ру	
56	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
57	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	

58	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			05.12.2024	Яндекс.Учебник	
60	Единообразное написание гласных в корне	1			6.12.2024	Учи.Ру	
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			9.12.2024	Учи.Ру	
62	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2024	Учи.Ру	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2024	Яндекс.Учебник	
64	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
65	Непроверяемые гласные в корне слова	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	

	безударными гласными в корне слова						
67	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
68	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2024	Учи.Ру	
69	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			19.12.2024	Яндекс.Учебник	
70	Знакомство с жанромпоздравления	1			20.12.2024	Учи.Ру	
71	Функциимягкогознака	1			23.12.2024	Учи.Ру	
72	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
73	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
74	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	

75	Повторение алгоритма списывания текста	1			27.12.2024	Учи.Ру	
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
78	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
79	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
80	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
81	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.01.2025	Яндекс.Учебник	
82	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1			17.01.2025	Учи.Ру	

	и т. п. при работе в паре (группе)						
83	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
84	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
85	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
86	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
87	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			24.01.2025	Яндекс.Учебник.	
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.01.2025	Учи.Ру	
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			28.01.2025	Учи.Ру	
90	Способы проверки согласных в корне слова	1			29.01.2025	Учи.Ру	
91	Отработка правописания	1			30.01.2025	Яндекс.Учебник	

	слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова						
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2	
93	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2	
94	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2	
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			05.02.2025	Учи.Ру	
96	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2	
97	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd 2	

98	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2025	Учи.Ру	
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			12.02.2025	Учи.Ру	
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			13.02.2025	учи.Ру	
102	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.02.2025	Яндекс.Учебник	
103	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
104	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1		25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
105	Имя существительное как	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК	

	часть речи					https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
106	Имя существительное: употребление в речи	1			27.02.2025	Учи.Ру	
107	Имя существительное: значение	1			28.02.2025	Яндекс.Учебник	
108	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			03.03.2025	Учи.Ру	
109	Употребление прописной и строчной буквы	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
110	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
111	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
112	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			7.03.2025	Яндекс.Учебник	
113	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			10.03.2025	Учи.Ру	
114	Имя существительное:	1			11.03.2025	Учи.Ру	

	изменение по числам						
115	Числоимён существительных	1			12.03.2025	Учи.Ру	
116	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
117	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
118	Глагол как часть речи	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
119	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			18.03.2025	Учи.Ру	
120	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			19.03.2025	Учи.Ру	
121	Единственное и множественное число глаголов	1			20.03.2025	Яндекс.Учебник	
122	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
123	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

124	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
125		1			26.03.2025	Яндекс.Учебник	
126	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
127	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
129	Имя прилагательное как часть речи	1			1.04.2025	Яндекс.Учебник	
130	Имяприлагательное: значение	1			2.04.2025	Учи.Ру	
131	Контрольный диктант.	1	1		3.04.2025	Учи.Ру	
132	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			14.04.2025	Яндекс.Учебник	
134	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1			15.04.2025	Учи.Ру	
135	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
136	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
137	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
138	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

	текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					a	
141	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
142	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.04.2025	Учи.Ру	
143	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			28.04.2025	Учи.Ру	
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04.2025	Учи.Ру	
145	Частиречи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
146	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
147	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
148	Различение текстов-	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК	

	описаний и текстов-повествований					https://m.edsoo.ru/f841f50a	
149	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			8.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
150	Частиречи: систематизациязнаний	1			12.05.2025	Яндекс.Учебник	
151	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			13.05.2025	Учи.Ру	
152	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			14.05.2025	Учи.Ру	
153	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация,обобщение	1			15.05.2025	Учи.Ру	
154	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
155	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
157	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
158	Резервный урок по разделу	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК	

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://m.edsoo.ru/f841f50a	
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
160	Резервный урок по разделу орфография.	1	1		26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
161-170	Резервные уроки	10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Т.Г.Рамзаева. Русский язык. Учебник в двух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Перспектива". И.Ф.Яценко,

Т.Н.Ситникова, Н.А.Рылова.

Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России".

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учи.Ру

Яндекс.Учебник.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a>