

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО С.А. /Патяева С.А./
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.А. /Патяева С.А./
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
А.Ю. /Орлова А.Ю./
Приказ от 29.08.2023г. № 273



Рабочая программа коррекционного курса

Название коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия»
Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; в неделю 2 часа.
Направление развития личности: коррекционно-развивающее
Возраст школьников 7-11 лет

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599.
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- 4.Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
- 5.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
- 6.Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П.

Рабочую программу составил, должность: О.И. Комова О.И., педагог-психолог

1. Содержание коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с задержкой психического развития (далее – с ЗПР), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся. Длительность программы: 2 занятия в неделю.

Программа решает задачи формирования и коррекции психофизических функций ребенка, обогащения его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде, нацелена на профилактику в будущем школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа позволяет комплексно развивать у детей от 7 до 11 лет с ОВЗ психические процессы – различные виды восприятия, внимания, памяти и мышления, общую координацию, координацию тонких движений.

Организационные условия проведения занятий

Формы проведения занятий: групповые.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Программа включает **3 этапа:**

1. **Предварительный** этап: первичная диагностика.

2. **Коррекционно-развивающий** этап – основной: коррекционно-развивающие занятия:

А) Развитие высших психических функций.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Б) Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

В) Развитие операций мышления.

3.Заключительный этап включает в себя итоговую диагностику; выработку рекомендаций педагогу, родителям; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Основные методы (техники, приемы) обучения:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 4 частей:

- I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.
- II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.
- III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).
- IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья детей.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с канцелярскими инструментами и бумагой;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся;

Тактильно-двигательное восприятие.

Цель: формировать у обучающихся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен *раздел*, основной целью которого является развитие *тактильно-двигательного восприятия*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выстраиваться в круг;
- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;

- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Цель: развитие зрительных функций восприятия.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- Уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентировка ребенка в окружающей среде;
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину и их применение в практической деятельности;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- Различать звуки окружающей среды;
- Соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- Соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений);

Познавательные:

- Различать звуки окружающей среды, которые представляют угрозу жизни и здоровья обучающихся;
- Делать простейшие выводы, анализ информации

Коммуникативные:

- Умение использовать звуки при общении или просьбе;
- Способность подчинять свои действия инструкции;
- Умение работать в парах, группах, самостоятельно;

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением, (учитывая слуховые расстройства ребенка).

Восприятие пространства.

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- Определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;
- Соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога;

Познавательные:

- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Владеть пространственной ориентировкой на собственном теле, листе бумаги и в пространстве у обучающихся;

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии;
- управлять своим поведением;
- планировать свои действия.

Восприятие времени.

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога;

Познавательные:

- уметь согласовывать временные ограничения в своей деятельности;
- планировать свои действия;
- воспринимать временные понятия: часы, время, сутки, времена года;

Коммуникативные:

- действовать по инструкции педагога.

Регулятивные:

- соблюдать правила поведения на занятии.

Эмоции.

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Показывать и/или называть 2-3 эмоции
- Подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- Дифференцировать 2-3 эмоции;

Познавательные:

- Понимать эмоции другого человека;
- Уметь проявлять эмоции;
- Планировать свои реакции на действия другого человека;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Проявлять ответные эмоциональные реакции мимически и жестикуляционно;

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Использовать эмоциональные реакции при выражении потребности.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- работать по предложенному плану;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы.

Коммуникативные:

- готовность слушать педагога и вести диалог;
- оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметны результаты

Обучающийся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ)); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				по плану	фактически
1-2.	Первичная диагностика	2 ч.	Ритуал приветствия. Знакомство. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания.	05.09. 08.09.	
3-4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «10 слов», «нелепицы», «4-й лишний». Рефлексия. Ритуал прощания.	12.09. 15.09.	
5-6	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Обобщить предметы», «Составь картинку в логической последовательности», «Времена года» (лото), «Части суток» (составление распорядка дня), «Найди предмет по форме», «Прищепки». Рефлексия. Ритуал прощания.	19.09. 22.09	
7-8	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Закончи сказку», «Составь слова по буквам», «Что из чего сделано», работа с загадками, ребусами, sudoku. Рефлексия. Ритуал прощания.	26.09. 29.09.	
9-	Развитие вербального	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра.	03.10.	

10	мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.		Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), работа с разрезанными картинками (фрукты)- описать запах (работа с аромата маслами), «Угадай запах» (игра с завязанными глазами), «10 слов». Рефлексия. Ритуал прощания.	06.10.	
11-12	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни действия по инструкции», «Геометрический диктант», «нейроигры». Рефлексия. Ритуал прощания.	17.10. 20.10.	
13-14	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй фигуру», «Выполни по образцу», работа с загадками, пословицами, поговорками, «Сравни картинку», работа с лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.	24.10. 27.10.	
15-16	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Время» (работа с песочными часами), «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди- покажи- назови», «Противоположности», «Найди пару». Рефлексия. Ритуал прощания.	31.10. 03.11.	
17-18	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Делай как я», игра «Башня», игра «Море волнуется раз», игра лего- конструктор. Рефлексия. Ритуал прощания.	07.11. 10.11.	

	движений.				
19-20	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть предмета», «Объедини предметы», «Найди-покажи- назови», «Где правда и где ложь», работа с загадками. Рефлексия. Ритуал прощания.	14.11. 17.11.	
21-22	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что лишнее?», «Что пропало?», «Закончи предложение», «Расположи предметы по образцу», «Время», «Времена года», «Части суток». Рефлексия. Ритуал прощания.	28.11. 01.12.	
23-24	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Дорисуй часть», «Выполни по образцу», работа с пазлами, разрезанными картинками, «Далеко- близко», «Измерь отрезок на «глаз», «Разрежь предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.	05.12. 08.12.	
25-26	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки», работа с загадками, пословицами, поговорками. «Составь рассказ по картинкам», «Кукольный театр» (дидактический материал). Рефлексия. Ритуал прощания.	12.12. 15.12.	
27-28	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что с начала, что потом», «Объедини предметы», «Найди пару», «Найди- покажи- назови». Рефлексия. Ритуал прощания, «Омонимы». Рефлексия. Ритуал	19.12. 22.12.	

	(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		прощания.		
29-30	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что правда, а что ложь», «Омонимы», «Что сначала, что потом», «Разложи по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания.	26.12. 29.12.	
31-32	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Омонимы», «Время» (работа с дидактическим материалом), «Угадай предмет по описанию», «Су-джок», «Далеко- близко». Рефлексия. Ритуал прощания.	09.01. 12.01.	
33-34	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Логическая цепочка», «Пожалуйста» (Показываем различные жесты, а ребёнок должен их повторить, когда слышит волшебное слово "пожалуйста". Постепенно увеличивайте темп демонстрации жестов), «Съедобное- не съедобное»(игра с дидактическим материалом)	16.01. 19.01.	
35-36	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Мозайка», нейроигры, игры на межполушарное развитие. Рефлексия. Ритуал прощания.	23.01. 26.01.	
37-38	Развитие вербального мышления (выявление	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Игра «Съедобное- не	30.01. 02.02.	

	отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).		съедобное», «Море волнуется раз», «что сначала, что потом». Рефлексия. Ритуал прощания.		
39-40	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Работа с загадками, пословицами, поговорками, скороговорками, «Что сначала, что потом», «Найди лишний предмет», «Найди- покажи- назови», Расставь по образцу. «Время» (работа с дидактическим материалом), «Дни недели». Рефлексия. Ритуал прощания.	06.02. 09.02.	
41-42	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи узор», «Далеко- близко», «Логические таблицы», «Измерь отрезок на глаз», «Сосчитай предметы». Рефлексия. Ритуал прощания.	13.02. 16.02.	
43-44	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Разложи картинки в определенной последовательности», «Найди пару», «Что с начала, что потом», «Выполни по образцу». Рефлексия. Ритуал прощания.	20.02. 27.02.	
45-46	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Вырежи предмет по контуру», «Найди- покажи- назови», «Дополни четверостишия», «Закончи предложения», «Найди предмет». Рефлексия. Ритуал прощания.	01.03. 05.03.	
47-48	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Запутанные линии», «Собери слово», «Су-джок»,	12.03. 15.03.	

	(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		«Судоку». Рефлексия. Ритуал прощания.		
49-50	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди не достающий предмет», «Мозайка», «Определи время», «Собери домик животного». Рефлексия. Ритуал прощания.	19.03. 22.03.	
51-52	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Где правда, а где ложь», «4-й лишний», «Работа со четверостишиями», «Подбери слово», «Опиши предмет», «Сравни картинки», работа с пазлами, разрезанными картинками. Рефлексия. Ритуал приветствия.	26.03. 29.03.	
53-54	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди недостающую деталь», «Логические задачи», «Нейропрописи». Рефлексия. Ритуал прощания.	02.04. 05.04.	
55-56	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Что из чего сделано», «Объедини по общему признаку предметы», работа с пазлами и разрезанными картинками, лего- конструктором. Рефлексия. Ритуал прощания.	09.04. 12.04.	
57-58	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Найди предмет на ощупь», «Опиши предложенный предмет», «Измени форму предмета», работа с мешочками с крупами (надо найти пары). Рефлексия. Ритуал прощания.	16.04. 19.04.	

59-60	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Игра слова», «Найди пару», «Измени слово в паре», «Омонимы», работа с загадками, пословицами, скороговорками, «Дорисуй геометрическую фигуру до предмета». Рефлексия. Ритуал прощания.	23.04. 26.04.	
61-62	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	2 ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания.	30.04. 03.05.	
63-64	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2 ч	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: работа с мешочками с крупами, «Найди предмет на ощупь», работа с арома маслами. Рефлексия. Ритуал прощания.	07.05. 14.05.	
65-66	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование)	2 ч	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: «Расставь картинки по порядку», «4-й лишний», «Дополни предложение», «Сравни картинки», «Что перепутал художник». Рефлексия. Ритуал прощания.	17.05. 21.05.	
67	Итоговая диагностика	1ч.	Ритуал приветствия. Пальчиковая игра. Выполнение упражнений: Диагностика. Рефлексия. Ритуал прощания.	24.05.	
68	Резервный урок	1 ч.			
	Итого	68 ч			

