

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) знать названия компонентов сложения, вычитания;
- 3) понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- 4) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
- 5) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 6) знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- 7) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 9) пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- 10) определять время по часам (одним способом);
- 11) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 12) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 13) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 14) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 15) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) арифметические действия;
- 2) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
- 3) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 4) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 5) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 6) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 7) читать; писать; выполнять действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.Содержание учебного предмета, курса

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерениях. Определение времени по часам.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1-2.	Нумерация.	2	6.09 7.09	
3-4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	2	13.09 14.09	
5	Час и сутки – меры времени.	1	20.09	
6	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	21.09	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	27.09	
8	Прибавление числа 9.	1	28.09	
9	Прибавление числа 8.	1	4.10	
10	Прибавление числа 7.	1	5.10	
11	Прибавление числа 6, 5, 4, 3, 2.	1	18.10	
12	Вычитание чисел 9,8,7	1	19.10	
13	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	1	25.10	
14	Таблица умножения числа 2	1	26.10	
15	Деление на равные части	1	1.11	
16	Таблица деления числа 2	1	2.11	
17	Контрольная работа	1	8.11	
18	Таблица умножения и деления числа 3	1	9.11	
19	Таблица умножения и деления числа 4	1	15.11	
20	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1	16.11	
21	Таблицы деления на 5 и на 6	1	29.11	
22	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6	1	30.11	
23	Нумерация.	1	6.12	
24	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	7.12	

25	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	13.12	
26	Меры длины	1	14.12	
27	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	20.12	
28	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины	1	21.11	
29	Меры времени	1	27.11	
30	Действия с числами, полученными при измерении времени	1	28.11	
31	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	1	10.01	
32	Окружность, круг, углы.	1	11.01	
33	Контрольная работа	1	17.01	
34	Сложение и вычитание круглых десятков	1	18.01	
35	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	24.01	
36	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	25.01	
37	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	31.01	
38	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1	1.02	
39	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	7.02	
40	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	8.02	
41	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1	14.02	
42	Числа, полученные при счёте и измерении	1	15.02	
43	Деление на равные части, по содержанию	1	28.02	
44	Деление на 2 равные части, деление по 2	1	29.02	
45	Деление на 3 равные части, деление по 3	1	6.03	
46	Деление на 4 равные части, деление по 4	1	7.03	
47	Деление на 5 равных частей, деление по 5	1	13.03	
48	Контрольная работа	1	14.03	
49	Составление и решение простых задач	1	20.03	

50	Решение задач на умножение и деление.	1	21.03	
51	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	27.03	
52	Порядок арифметических действий	1	28.03	
53	Повторение. Порядок действий примеров без скобок.	1	3.04	
54	Повторение. Порядок действий в примерах со скобками.	1	4.04	
55	Повторение. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	17.04	
56	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	18.04	
57	Повторение. Решение задач на сложение и вычитание.	1	24.04	
58	Повторение. Умножение на 2, 3, 4.	1	25.04	
59	Повторение. Умножение на 5, 6.	1	2.05	
60	Повторение. Деление на 2, 3, 4.	1	8.05	
61	Повторение. Деление на 5,6.	1	15.05	
62	Контрольная работа.	1	16.05	
63	Повторение. Решение задач на умножение и деление.	1	22.05	
64	Повторение. Решение примеров с именованными числами.	1	23.05	
65-68	Резерв	4		