

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО Со / Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Со / Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ
Орлова А.Ю.

Приказ от 29.08.2023 № 273



Рабочая программа
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(индивидуальное обучение)

Наименование учебного предмета (курса) Речевая практика
Класс 3А

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Васина Екатерина Сергеевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 17 часов, в неделю 0,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства образования РФ от 24.11.2022 №1026
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ, утвержденной приказом от 29.08.23 №272

Рабочую программу составил (а) _____ / Васина Е.С.
подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полюлетит»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Снова в школу!	1	8.09	
2	Мы собрались поиграть	1	22.09	
3	В библиотеке	1	6.10	
4	На приеме у врача	1	20.10	
5	Лисичка со скалочной	1	3.11	
6	Сказки про Машу	1	17.11	
7	Отправляюсь в магазин	1	8.12	
8	Телефонный разговор	1	22.12	

9	Новогодние поздравления	1	12.01	
10	Я – зритель	1	26.01	
11	Какая сегодня погода?	1	9.02	
12	Снегурочка	1	1.03	
13	Весенние поздравления	1	22.03	
14	Готовим подарок к празднику	1	5.04	
15	Веселый праздник	1	26.04	
16	Учимся понимать животных. Узнай меня	1	10.05	
17	Резерв	1	24.05	