

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО Ев / Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ев / Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ
Орлова А.Ю.
Приказ от 29.08.2023 № 273

**Рабочая программа
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(индивидуальное обучение)**

Наименование учебного предмета (курса) Русский язык
Класс 3А

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Васина Екатерина Сергеевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 51 час, в неделю 1,5 часа

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599;
Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 24.11.2022 №1026
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ, утвержденной приказом от 29.08.23 №272

Рабочую программу составил (а) _____ / Васина Е.С.
подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения учебного предмета в 3 классе

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь себе поставить оценку. Объясни свой выбор и справедливость поставленной оценки).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2.Содержание учебного предмета, курса.

- **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.
- **Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.
- **Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.
- Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).
- Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.
- Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
- Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
- **Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.
- **Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
- **Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- **Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

- **Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
- **Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по факту	Дата по факту
1	Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема.	1	5.09	
2	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения.	1	6.09	
3	Различение набора слов и предложения.	1	12.09	
4	Порядок слов в предложении	1	19.09	
5	Знакомство с алфавитом	1	20.09	
6	Звуки гласные и согласные	1	26.09	
7	Ударение в словах	1	3.10	
8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	4.10	
9	Деление слов на слоги. Контрольный диктант.	1	17.10	
10	Работа над ошибками. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	24.10	
11	Перенос части слова при письме	1	25.10	

12	Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	31.10	
13	Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	1	7.11	
14	Различение твердых и мягких согласных	1	8.11	
15	Контрольный диктант	1	14.11	
16	Работа над ошибками. Написание жи-ши в словах	1	28.11	
17	Написание ча-ща в словах Написание чу-щу в словах	1	29.11	
18	Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу	1	5.12	
19	Парные звонкие и глухие согласные	1	12.12	
20	Различение б-п, в-ф	1	13.12	
21	Различение г-к, д-т	1	19.12	
22	Различение ж-ш, з-с	1	26.12	
23	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	27.12	
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	9.01	
25	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	16.01	
26	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	17.01	
27	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Контрольный диктант	1	23.01	
28	Работа над ошибками. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	30.01	
30	Выделение названий предмета из предложения	1	31.01	
31	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	6.02	
32	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают?	1	13.02	
33	Различение названий действий по вопросам что делала? Что делал? Что делали? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	14.02	
34	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	27.02	
35	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольный диктант	1	5.03	
36	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	6.03	

37	Различение предметов по их признакам	1	12.03	
38	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1	19.03	
39	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	20.03	
40	Название предметов, действий и признаков предмета	1	26.03	
41	Предлоги в, на, с, из, у	1	2.04	
42	Предлоги к, по со словами	1	3.04	
43	Предлоги от со словами	1	16.04	
44	Предлоги над, под со словами	1	23.04	
45	Предлог о со словами Контрольный диктант	1	24.04	
46	Предлоги к, от, над, под, о со словами	1	30.04	
47	Выделение предложения из текста	1	7.05	
48	Предложение законченное и незаконченное	1	14.05	
49	Распространение предложения	1	15.05	
50	Составление предложений.	1	21.05	
51	Резерв	1		