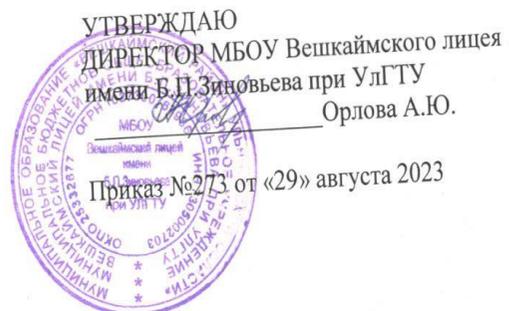


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО *to* Патяева С.А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
to Патяева С.А.
«29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
(индивидуальное обучение)**

Наименование учебного предмета (курса) Логопедическая коррекция

Класс: 4Б

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год; в неделю 0,25 часа

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённая приказом от 29.08.2023 №272.
4. Рабочей программы «Логопедические занятия». Комплект примерных рабочих программ для подготовительного и первых классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочую программу составила *to*

Шеввердина К.В.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса

У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:

- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
- использование жеста как средство коммуникации.
- использование звука как средство коммуникации.
- использование предмета как средство коммуникации.
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации.

- использование таблицы букв как средство коммуникации.
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- использование набора букв как средство коммуникации.
- использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний.
- появились попытки подражания речи окружающим.
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
Распределение количества часов по разделам

№п/ п	Раздел учебного курса	Количество часов	
			По рабочей программе
1	Обследование речи и психических функций		1 ч
2	Развитие слухового восприятия.		1 ч

3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.		1 ч
4	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.		1ч
5	Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.		1ч
6	Развитие функции голоса и дыхания.		1 ч
7	Развитие чувства ритма.		1 ч
8	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.		2ч
	Итого		9 ч

Содержание изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам)

Содержание рабочей программы коррекционного курса.

В основу предлагаемого курса положен принцип комплексного подхода, предложенный Л. С. Выготским и адаптированный к безречевым детям. Суть курса состоит в поэтапном развитии сохранного потенциала безречевого ребенка с опорой на комплексную работу анализаторных систем.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах

работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Одним из обходных путей логопедической коррекции данной категории детей является обучение навыкам альтернативной и/или дополнительной коммуникации, в частности чтению. Через обучение чтению можно вызвать у ребенка эхоталличное повторение звуков речи. Параллельно необходимо вести специальную работу по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для коррекции речи.

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

1. Обследование речи и психических функций.

2. Развитие слухового восприятия.

Задачи: расширение рамок слухового восприятия развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти.

3. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Задачи: установление контакта, увеличение потребности в общении и взаимодействии с другими людьми, адекватное использование жестов и других способов невербальной коммуникации.

4. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи: развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти;

- формирование представлений о схемах лица и тела;
- развитие подвижности речевой мускулатуры - произвольности и дифференцированности мимических движений - кинестетического контроля за мимикой и мышечными ощущениями;
- восприятие артикуляционных укладов звуков путём развития зрительно-кинестетических ощущений.

5. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задачи: формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения;

- выработка устойчивости, переключаемости, увеличения объёма зрительного внимания и памяти;
- развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве;
- анализ зрительного образа.

6. Развитие функций голоса и дыхания.

Задачи: увеличение объёма дыхания, нормализация его ритма;

- развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации;

- стимуляция мышц гортани: активизация целенаправленного ротового выдоха, знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса, формирование диапазона голоса на основе упражнений в использовании звукоподражаний различной громкости.

7. Развитие чувства ритма.

Задачи: формирование ритмико-интонационной стороны речи;

- ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, зрительного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи, формирование ощущения предложения как лексической единицы, характеризующейся ритмико-интонационной законченностью, знакомство с ритмико-интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И;

- развитие сенсомоторных компонентов чувства ритма.

8. Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи: развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Таблица распределения количества часов по темам

№	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически
1	Обследование речи и психических функций.	1	15.09	
2	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1	13.10	
3	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1	10.11	
4	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1	8.12	
5	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	1	2.02	
6	Близкие люди. «Да»–«нет». Различение	1	1.03	

	утверждения и отрицания (иди - не ходи).			
7	Понимание вопросов «Что?», «Кто?».	1	29.03	
8	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий.	1	26.04	
9	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1	24.05	