

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО Ср /Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ср /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ
Орлова А.Ю.
Приказ №273 от «29»августа
2023г.



**Рабочая программа для обучающейся по общеобразовательной программе начального общего образования
(индивидуальное обучение)**

Наименование учебного предмета (курса) Математика

Класс : 3А

Уровень: общего образования начальная школа

Учитель: Агафонова Елена Александровна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373;
- 2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272
3. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Математика», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ 18 мая 2023 №372
- 4.Учебник: «Математика». 3 класс: учебник в 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил (а) ЕА / Агафонова Е.А. /
подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающейся будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающейся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающейся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающейся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающейся будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающейся будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2. Содержание учебного предмета , курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы

массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (3 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (деко-рирование). Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение		4ч		
1	Устные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания <i>Человек и информация.</i>	1	06.09	
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	7.09	
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым. Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» <i>Человек и информация. Правила безопасного поведения с компьютером</i>	1	13.09	
4	Входная контрольная работа по теме: «Повторение сложение и вычитание ».	1	14.09	
Табличное умножение и деление		20ч		
5	Работа над ошибками. Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	1	20.09	
6	Чётные и нечётные числа. Числа и величины. Решение задач.	1	21.09	
7	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	27.09	
8	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами.	1	28.09	
9	Таблица умножения и деления 4. Таблица Пифагора.	1	04.10	
10	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Источники и приемники информации.</i>	1	05.10	

11	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	1	18.09	
12	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	19.10	
13	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз Таблица умножения и деления 5.	1	25.10	
14	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	26.10	
15	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления 6. <i>Носители информации.</i>	1	01.11	
16	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	02.11	
17	Таблица умножения и деления 6. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Хранение и систематизация информации</i>	1	08.11	
18	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления 7. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	09.11	
19	Контрольная работа за 1 триместр.	1	15.11	
20	Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный сантиметр. Вычисление площади прямоугольника.	1	16.11	
21	Умножение на 1 и на 0. Таблица умножения и деления 8 и 9. <i>Электронный журнал.</i>	1	29.11	
22	Единицы площади: квадратный метр. Деление вида $a : a, a:1$ <i>Работа с флешкой.</i>	1	30.11	
23	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	06.12	
24	Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных»	1	07.12	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Вне табличное умножение и деление	20 ч		

25	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	13.12	
26	Приёмы деления для случая $80 : 20$	1	14.12	
27	Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Решение задач.	1	20.12	
28	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Приемы умножения двузначного числа на однозначное.	1	21.12	
29	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	27.12	
30	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	1	28.12	
31	Деление суммы на число. Связь между числами при делении.	1	10.01	
32	Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Работа в Word.	1	11.01	
33	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	17.01	
34 35	Деление с остатком вида $17:3$. Деление с остатком разными способами. Свойства редактора Word.	2	18.01 24.01	
36	Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1	25.01 31.01	
37	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	07.02	
38	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	08.02	
39	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	14.02	
40	Контрольная работа за 2 триместр.	1	15.02	
41	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1	28.02	
42	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	29.02	
43		1	06.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.		6ч		
44	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$)	1	07.03	

45	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (450 + 30, 620-200)	1	13.03	
46	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470 + 80, 260-70)	1	14.03	
47	Приёмы устных вычислений. Алгоритм письменного сложения. <i>Сохранение документов.</i>	1	20.03	
48	Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	21.03	
49	Приёмы письменных вычислений. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Создание текстового документа.</i>	1	27.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление .		9ч		
50	Приёмы устного умножения и деления.	1	28.03	
51	Закрепление. Приемы устного умножения и деления.	1	03.04	
52	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	04.04	
53	Итоговая контрольная работа.	1	17.04	
54	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения и деления.	1	18.04	
55	Приём письменного умножения на однозначное число	1	24.04	
56	Комплексная контрольная работа	1	25.04	
57	Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	02.05	
58	Проверка деления умножением. <i>Построение объектов (овал, окружность и др.)</i>	1	08.05	
59	Знакомство с калькулятором	1	15.05	
Итоговое повторение и проверка знаний .		1ч		
60	Приёмы устного и письменного умножения на однозначное число. <i>Действия с объектами(копирование, передвижение и т.д.)</i>	1	23.05	
61-68	Резервные часы	8ч		

