

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО Ср /Патяева С.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ср /Патяева С.А./

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ

Орлова А.Ю.

Приказ №273 от «29»августа
2023г.



Рабочая программа

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (обучаются в классе)

Наименование учебного предмета (курса) Математика

Класс : 3А

Уровень: общего образования начальная школа

Учитель: Калишкина Ирина Михайловна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
4. Учебник: «Математика». 3 класс: учебник в 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил (а) _____

КК

подпись

/ Калишкина И.М. /

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по ее доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении),

вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2.Содержание учебного предмета, курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа от 1 до 100. Повторение (8ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа: 1.

Проверочная работа: 3.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Контрольная работа: 5.

Проверочная работа: 16.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа: 4.

Проверочная работа: 8.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа: нет. Проверочная работа: 4.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Контрольная работа: 1.

Проверочная работа: 4.

Итоговое повторение (3 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (деко-рирование). Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Повторение		8ч		
1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	04.09	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания <i>Человек и информация.</i>	1	5.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	6.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1	12.09	
7	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» <i>Человек и информация. Правила безопасного поведения с компьютером.</i>	1	13.09	
8	Входная контрольная работа по теме: «Повторение сложение и вычитание ».	1	20.09	
Табличное умножение и деление		56ч		
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	14.09	
10	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	21.09	
11	Чётные и нечётные числа. Математический диктант	1	18.09	
12	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	19.09	
13	Числа и величины. Решение задач.	1	25.09	
14	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа	1	26.09	
15	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	27.09	

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	02.10	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	03.10	
18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа 2 и 3»	1	04.10	
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления 4	1	05.10	
20	Таблица умножения и деления 4. Таблица Пифагора.	1	16.10	
21	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Источники и приемники информации.</i>	1	17.10	
22	Сравнение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз	1	18.10	
23	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	19.10	
24	Сравнение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз	1	23.10	
25	Таблица умножения и деления 5.	1	24.10	
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел Математический диктант	1	25.10	
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1	26.10	
28	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	30.10	
29	Работа над ошибками. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	31.10	
30	Таблица умножения и деления 6 <i>Носители информации.</i>	1	01.11	
31	Таблица умножения и деления 6 Проверочная работа	1	02.11	
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	06.11	
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального <i>Хранение и систематизация информации</i>	1	07.11	

34	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления 7	1	08.11	
35	Контрольная работа за 1 триместр.	1	13.11	
36	Работа над ошибками Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	14.11	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Проверочная работа	1	15.11	
38	Таблица умножения и деления 7 «Странички для любознательных»	1	16.11	
39	Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»	1	27.11	
40	Вычисление площади прямоугольника. <i>Электронный журнал.</i>	1	28.11	
41	Таблица умножения и деления 8	1	29.11	
42	Таблица умножения и деления 9 Математический диктант	1	30.11	
43	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	04.12	
44	Сводная таблица умножения.	1	05.12	
45	Знакомство с текстовыми задачами в три действия.	1	06.12	
46	Решение текстовых задач в три действия.			
47	Единицы площади: квадратный метр.	1	07.12	
48	Решение текстовых задач. «Странички для любознательных».	1	11.12	
49-50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	12.12 13.12	
51	Контрольная работа по теме: «Кратное сравнение».	1	14.12	
52	Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.	1	18.12	
53	Деление вида $a : a$, $a : 1$ <i>Работа с флешкой.</i>	1	19.12	
54	Деление нуля на число.	1	20.12	
55	Закрепление. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных»	1	21.12	
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	25.12	
57	Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	26.12	

58	Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	27.12	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <i>Компьютерные программы.</i>	1	28.11	
60	Контрольная работа по теме: «Площадь».	1	08.01	
61	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц.	1	09.01	
62	Единицы времени: сутки. «Странички для любознательных» Математический диктант	1	10.01	
63 64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	11.01 15.01	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Вне табличное умножение и деление		40ч		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	16.01	
66	Приёмы деления для случая $80 : 20$	1	17.01	
67 68	Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Решение задач.	2	18.01	
69 70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Приемы умножения двузначного числа на однозначное.	2	22.01 23.01	
71	Контрольная работа по теме: «Доли»	1	24.01 25.01	
72	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	29.01	
73	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	30.01	
74	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	1	31.01	
75	Деление суммы на число. Математический диктант	1	01.02	
76	Связь между числами при делении.	1	05.02	
77	Проверка деления. <i>Работа в Word.</i>	1	06.02	
78	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	07.02	
79	Проверка умножения делением	1	08.02	
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами	1	12.02	

	умножения и деления			
81	Повторение пройденного. «Странички для любознательных»	1	13.02	
82	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились»	1	14.02	
83	Контрольная работа за 2 триместр.	1	15.02	
84	Работа над ошибками. Деление с остатком вида 17:3.	1	16.02	
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	17.02	
86	Деление с остатком разными способами.	1	26.02	
87	Повторение – деление с остатком. <i>Свойства редактора Word.</i>	1	27.02	
88	Проверка деления с остатком. Математический диктант	1	28.02	
89	Проверочная работа. Деление с остатком.	1	29.02	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	04.03	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.03	
92	Устная нумерация.	1	06.03	
93	Письменная нумерация.	1	11.03	
94	Разряды счётных единиц.	1	12.03	
95	Повторение и закрепление изученного. Деление и умножение.	1	13.03	
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	14.03	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	18.03	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	19.03	
99	Закрепление . замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Работа в Paint.</i>	1	20.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	21.03	
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе «Странички для любознательных»	1	25.03	
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Математический диктант	1	26.03	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Выполнение рисунка в программе Paint.</i>	1	27.03	
104	Проверочная работа. «Странички для любознательных»	1	28.03	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.		10ч		

105	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80)	1	01.04	
106	Приёмы устных вычислений.	1	02.04	
107	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (450 + 30, 620-200)	1	03.04	
108	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (470 + 80, 260-70)	1	04.04	
109	Приёмы устных вычислений. Закрепление. <i>Сохранение документов.</i>	1	15.04	
110	Приёмы письменных вычислений.	1	16.04	
111	Алгоритм письменного сложения.	1	17.04	
112	Алгоритм письменного вычитания. Математический диктант	1	18.04	
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	22.04	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Создание текстового документа.</i>	1	23.04	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление .		12ч		
115	Приёмы устного умножения и деления.	1	24.04	
116	Закрепление. Приемы устного умножения и деления.	1	25.04	
117	Итоговая контрольная работа.	1	29.04	
118	Работа над ошибками. Приемы письменного умножения и деления.	1	30.04	
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	02.05	
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1	06.05	
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	07.05	
122	Комплексная контрольная работа.	1	08.05	
123	Приём письменного деления на однозначное число	1	13.05	
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	14.05	
125	Проверка деления умножением. <i>Построение объектов (овал, окружность и др.)</i>	1	15.05	
126	Знакомство с калькулятором. Математический диктант	1	16.05	
Итоговое повторение и проверка знаний .		3ч		
127	Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Действия с объектами(копирование, передвижение и т.д.)</i>	1	20.05	
128	Приёмы устного и письменного умножения на однозначное число.	1	21.05	

129	Приёмы устного и письменного деления на однозначное число.	1	22.05	
130	Резерв	1	23.05	
131	Резерв	1		
132	Резерв	1		
133	Резерв	1		
134-136	Резерв	3		

