

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО Ср /Патяева С.А./  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ср /Патяева С.А./  
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Вешкаймского  
лицея имени Б.П.Зиновьева при  
УлГТУ  
Орлова А.Ю.  
Приказ от 29.08.2023 № 273



**Рабочая программа по коррекционному курсу**

Название внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция»  
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024  
Количество часов по учебному плану всего 34 ч. в год; в неделю 1 час  
Направление развития личности коррекционно- развивающие занятия  
Вид внеурочной деятельности \_\_\_\_\_  
Возраст школьников 9-10 лет 3 « А » класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;

Рабочую программу составил (а) И.М. Калишкина

/ Калишкина И.М./

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

#### **Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

#### **Математика:**

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР в процессе освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

### ***1. Коррекционно-образовательные задачи.***

- восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы

### ***2. Коррекционно-развивающие задачи.***

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
  - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
  - активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.

### **3. Коррекционно–воспитательные задачи.**

- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- привить интерес к родному языку, к чтению, книге;
- сформировать нравственные и эстетические представления.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

### **Математика (12ч)**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 . Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

### **Числа от 1 до 100. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление .**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1

– 3 действия на умножение и деление в течение года.

## **Русский язык (12 ч)**

### **1. Речевое общение**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Текст.** Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах.

**Речевой этикет.** Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов.

## **2. Развитие речи, виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты). Чтение осмысленное, плавное (цельными словами и словосочетаниями). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации. Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1–2 микротемами).

-Определение темы цели высказывания

-Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма. Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика).** Представление о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Словоизменение и словообразование. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).

**Слово как часть речи (морфология).**



**Имя существительное.** Представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе).. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Роль глаголов в предложениях.

#### **«Синтаксис»**

**Словосочетание.** Представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач). Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

### **3. Правописание и пунктуация**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

### **Литературное чтение (10 ч)**

#### **Устное народное творчество**

Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки. Характеристика героев сказки.

#### **Поэтическая тетрадь**

Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Листья». Олицетворение — средство художественной выразительности. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы. Эпитеты — слова, рисующие картины природы. Выразительное чтение стихотворения.

#### **Великие русские писатели**

Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...». Тема сказки. События сказочного текста. Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Герои литературной сказки.

Скульптурный Детство Л. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Л. Толстого. Тема и главная мысль рассказа.

### **Литературные сказки**

Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

### **Были-небылицы**

К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». Определение жанра произведения. Герои произведения. Характеристика героев. Пересказ.

### **Поэтическая тетрадь 2**

Саша Чёрный. Стихи о животных. Средства художественной выразительности. Авторское отношение к изображаемому. А. Блок. Картины зимних забав. Средства художественной выразительности для создания образа. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему. С. Есенин. Выразительное чтение стихотворения. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи. Оценка достижений.

### **Люби живое**

И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». Почему произведение так называется? Определение жанра произведения. Листопадничек — главный герой произведения. Рассказ о герое. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.

### **Поэтическая тетрадь 3**

С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение.

### **Зарубежная литература**

Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщения о великом сказочнике..

### **Распределение учебных часов по разделам**

№	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Литературное чтение	10ч
2	Математика	11ч
3	Русский язык	12ч
4	Резерв.	1ч
	Итого	34

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Колич. часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Формирование умения называть тему и основную мысль текста.	1	5.09	
2	Учимся называть и записывать числа от 0 до 1 00.	1	12.09	
3	Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	19.09	
4	Развитие речи. Составление предложений из слов, объединённых одной темой.	1	26.09	
5	Развитие логического мышления. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	3.10	
6	Формирование умения высказывать отношение к поступкам героев по произведению «Сивка-бурка» русская народная сказка.	1	17.10	
7	Учимся определять части речи.	1	24.10	
8	Формирование умения осуществлять учебную деятельность в соответствии с наглядным образом. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	31.10	
9	Коррекция умения выразительного чтения стихотворений Ф. Тютчева «Листья», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» .	1	7.11	
10	Упражнение в определении корня , как главной значимой части слова.	1	14.11	
11	Применяю таблицу умножения на 2.	1	28.11	
12	Совершенствование овладения выразительностью чтения вслух А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	5.12	
13	Развитие орфографической зоркости. Правописание безударного гласного в слове.	1	12.12	
14	Развитие логического мышления. Таблица умножения на 3	1	19.12	
15	Развитие умения анализировать на основе произведения «Детство» Л. Толстого.	1	26.12	
16	Учимся определять синонимы, антонимы.	1	9.01	
17	Упражнения в решении текстовых задач.	1	16.01	
18	Коррекция умения осознанного и правильного чтения по произведению Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	23.01	
19	Учусь подбирать однокоренные слова. Правописание корня.	1	30.01	

20	Совершенствование умения решать задачи на движение.	1	6.02	
21	Развитие речи. Составление текста на основе наблюдений.	1	13.02	
22	Развитие самоконтроля и саморегуляции. Знаки препинания в конце предложения.	1	27.02	
23	Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности. Работа с величинами: единицы измерения длины.	1	6.03	
24	Развитие умения вести рассказ от лица героя К. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1	13.03	
25	Учимся находить в тексте главные члены предложения.	1	20.03	
26	Совершенствование умения решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур (прямоугольника).	1	27.03	
27	Коррекция умения осознанного и правильного чтения по произведениям Саши Черного. А.Блока, С.Есенина.	1	3.04	
28	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме Главные части слова и словосочетания	1	17.04	
29	Учимся применять приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1	24.04	
30	Развитие умения плавного чтения вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». Чтение сказки Г.-Х. Андерсена. «Гадкий утёнок».	1	8.05	
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме Подлежащее. Употребление личных местоимений.	1	15.05	
32	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умножение и деление на 10, 100. 1000.	1	22.05	
33	Резерв.	1	29.05	
34	Резерв.	1		