

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО то /Патяева С.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

то /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.
Приказ от 29.08.2023 № 273



Рабочая программа

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.1 (обучение в классе)

Наименование учебного предмета (курса) Технология

Класс 3Б

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Боярова Людмила Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 34 часа, 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272;

Учебник : Технология: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/Авторы: Е.А.Лутцева, Т.П Зуева А.Д. – М.: Просвещение, 2022.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Боярова Л.Н. / Боярова Л.Н. /
подпись расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В процессе изучения предмета «Технология» в 3 классе у учащихся с задержкой психического развития будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и получены универсальные учебные действия, как основа умения учиться. Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствует ФГОС НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы

- **познавательные универсальные учебные действия,**
- **коммуникативные универсальные учебные действия,**
- **регулятивные универсальные учебные действия,**

- **совместная деятельность.**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

(34 ч.)

Информационная мастерская (2 часа)

Вспомни и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельефные виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (9 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышу «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели конструкции. Наши проекты. Парадвоенной техники. Нашародная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (7 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Распределение учебных часов по разделам

№	Раздел, тема	Кол-во часов по рабочей программе
I.	Информационная мастерская	2
II.	Мастерская скульптура	6
III.	Мастерская рукодельницы	9
IV.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	10
V.	Мастерская кукольника	7
	Итого	34

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фак-тич.
	Информационная мастерская	2		
1	Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером.	1	1.09	
2	Компьютер-твой помощник. Создание текста на компьютере.	1	8.09	

	Мастерская скульптора	6		
3	Как работает скульптор?	1	15.09	
4	Скульптура разных времён и народов.	1	22.09	
5	Статуэтки	1	29.09	
6	Рельеф и его виды.Как придать поверхности фактуру и объём?	1	6.10	
7	Конструируем из фольги.	1	20.09	
8	Проверим себя по теме«Мастерская скульптора»	1	27.09	
	Мастерская рукодельницы	9	3.10	
9	Вышивка и вышивание.	1	10.10	
10	Вышивка и вышивание.	1	17.10	
11	Строчка петельного стежка.	1	1.12	
12	Пришивание пуговиц.	1	8.12	
13	Наши проекты.Подарок малышам«Волшебное дерево»	1	15.12	
14	История швейной машины.	1	22.12	
15	Секреты швейной машины.Проверим себя.	1	12.01	
16	Футляры.	1	19.01	
17	Наши проекты. Подвеска.	1	26.01	
	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	10		
18	Строительство и украшение дома.	1	2.02	
19	Строительство и украшение дома.	1	9.02	
20	Объёмнообъёмные формы.Развёртка	1	16.02	
21	Подарочные упаковки.	1	1.03	
22	Декорирование(украшение)готовых форм.	1	15.03	
23	Конструирование из сложных развёрток.	1	22.03	
24	Модели и конструкции.Проверим себя	1	29.03	
25	Наши проекты.Наша родная армия.	1	5.04	
26	Художник-декоратор.Филигрань и квиллинг.	1	19.04	

27	Художественные техники из креповой бумаги	1	26.04	
	Мастерская кукольника	7		
28	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки	1	3.05	
29	Театральные куклы. Марионетки	1	10.05	
30	Игрушка -износка	1	17.05	
31	Кукла-неваляшка.	1	24.05	
32-34	Резерв	3		