

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО То / Зареева С.А.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

То /Патяева С.А./

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю. /Орлова А.Ю./

Приказ от 29.08.2023 г. № 273



**Рабочая программа**  
**для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2**  
**(индивидуальное обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: «Психокоррекционные занятия»

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
- 3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
- 4.Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П.

Программу составил, должность: То Комова О.И., педагог-психолог

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Личностные результаты освоения программы:

Обучающийся научится:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формируются и разовьются социально значимые мотивы учебной деятельности;
- осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принять соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формируются эстетические потребности, ценности и чувств;

обучающийся получит возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- разовьются адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты освоения** должны отражать:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития**

**Критериями эффективности** программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности; - мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Лускановой Н.Г. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Для оценки личностных результатов эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

## 2. Содержание учебного предмета, курса

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Цель программы** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование учебной мотивации;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.
- Дискуссионные методы. Дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
- Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
- Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
- Индивидуальная работа.
- Мозговой штурм.
- Беседы.
- Психогимнастика.

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов
1-2.	Входная диагностика (диагностическое обследование обучающегося).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале учебного года: Анкета Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе», «Многомерная оценка детской тревожности», методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.	2 ч.
3-4.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	2 ч.

		саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки: диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера); понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов; понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли; игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай»; обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
5-6.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. - упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), «Корректирующая проба» (поиск ошибок в тексте). Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	2 ч.
7-8.	Развитие мышления, воображения	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. -Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении	2 ч.

		«дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.	
9-10	Развитие пространственных представлений.	Выполнение заданий и упражнений: «Во все стороны», «Ориентация в тетради», «Время», «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди-покажи- назови», «Противоположности», «Найди пару».	2 ч.
11-12.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	Развитие способности к эмпатии, сопереживанию: упражнения: «Передай чувство», «Извини меня», «Передай чувства», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу?»», «Передай чувства», «Что лишнее», «Собери картинку». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Н.Орешкина. Рисунок «Что мне нравится в лице»	2 ч.
13-14.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю: «Программа действий», «Дворец внимания», рассказ по картинкам, составление плана действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)	2 ч.
15.	Тренировка саморегуляции поведения.	Выполнение заданий и упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни действия по инструкции», «Геометрический диктант», «Нейроигры».	1 ч.

16.	Итоговое диагностическое исследование обучающегося.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося по итогам окончания учебного года: Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; проективный рисунок «Что мне нравится в школе», «Многомерная оценка детской тревожности», методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.	1 ч.
17.	Резервный урок.		1 ч.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1-2.	Входная диагностика (диагностическое обследование обучающегося).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале учебного года: Анкета Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе», «Многомерная оценка детской тревожности», методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.	2 ч.	07.09.23г. 14.09.23г.	
3-4.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие	2 ч.	05.10.23 г. 12.10.23г.	



		рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки: диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера); понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов; понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли; игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай»; обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.			
5-6.	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. - упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), «Корректирующая проба» (поиск ошибок в тексте). Упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».	2 ч.	02.11.23г. 09.11.23г.	
7-8.	Развитие мышления, воображения	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. -Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел,	2 ч.	07.12.23г. 14.12.23г.	

		<p>фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.</p>			
9-10	Развитие пространственных представлений.	<p>Выполнение заданий и упражнений: «Во все стороны», «Ориентация в тетради», «Время», «Далеко-близко», «Времена года» (лото), «Расположи предметы по образцу», «Найди-покажи- назови», «Противоположности», «Найди пару».</p>	2 ч.	11.01.24г. 01.02.24г.	
11-12.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	<p>Развитие способности к эмпатии, сопереживанию: упражнения: «Передай чувство», «Извини меня», «Передай чувства», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу?»», «Передай чувства», «Что лишнее», «Собери картинку». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Н.Орешкина. Рисунок «Что мне нравится в лице»</p>	2 ч.	08.02.24г. 07.03.24г.	
13-14.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю: «Программа действий», «Дворец внимания», рассказ по картинкам, составление плана действий при помощи графических символов, составление</p>	2 ч.	14.03.24г. 04.04.24г.	

		программы действий на учебном материале (решение примеров, задач, выполнение упражнений, состоящих из нескольких действий)			
15.	Тренировка саморегуляции поведения.	Выполнение заданий и упражнений: «Объедини предметы», «Найди отличия», «Тихо- громко», «Медленно- Быстро», «Выполни действия по инструкции», «Геометрический диктант», «Нейроигры».	1 ч.	11.04.24г.	
16.	Итоговое диагностическое исследование обучающегося.	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося по итогам окончания учебного года: Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; проективный рисунок «Что мне нравится в школе», «Многомерная оценка детской тревожности», методики для определения уровня развития памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.	1 ч.	02.05.24г.	
17.	Резервный урок.		1 ч.		