

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО С.А. /Патяева С.А./
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.А. /Патяева С.А./
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ
А.Ю. /Орлова А.Ю./
Приказ от 29.08.2023 г. № 273



Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
(индивидуальное обучение на дому)

Наименование учебного предмета: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год, 0,25 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272.
4. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Программу составил, должность: Комова О.И., педагог-психолог

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обеспечивает достижение обучающейся с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающейся.

2. Содержание учебного предмета, курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающейся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья ребёнка.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся.

Тактильно-двигательное восприятие.

Цель: формировать у обучающейся полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у ребёнка об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Цель: формирование у обучающейся ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у ребёнка ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты: Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой- маленький; низкий- высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умения обучающейся давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающейся;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов
1.	Диагностическое обследование обучающейся.	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.
2-3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Упражнения для развития координации и динамики движений: с балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.	2 ч.
4.	Тактильно- двигательные ощущения	Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки». Отгадывание загадок. Прослушивание практического задания. Прослушивание техники безопасности и правил работы с пластилином. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и в выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Демонстрирование работ.	1 ч.
5.	Кинестетические ощущения	Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Отдых. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Имитационные упражнения	1 ч.

		(работа по образцу, работа в парах): «Бабочка летает», «Кенгуру прыгает», «Рыбка плавает», «Пружина сжимается», «Маятник качается», «Ветер дует», «Собака идет по следу» (упражнения выполняются стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку).	
6.	Восприятие формы, величины, цвета	Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1 ч.
7.	Особые свойства предметов.	Повторение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Упражнение, направленное на формирование умения давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств: словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание. Упражнение, направленное на развитие барических ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий): сравнение различных предметов по тяжести, измерение веса предметов на весах. Дидактическая игра «Продавец». Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов». Дидактическая игра «Определи по запаху». Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий). Прослушивание и выполнение практического задания: рисование предметов и явлений с постоянной	1 ч.

		температурой.	
8.	Итоговое диагностическое обследование обучающейся.	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.
9.	Резервный урок		1 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1.	Диагностическое обследование обучающейся.	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.	26.09.23г.	
2-3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Упражнения для развития координации и динамики движений: с балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.	2 ч.	31.10.23г. 28.11.23г.	
4.	Тактильно- двигательные ощущения	Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки». Отгадывание загадок.	1 ч.	26.12.23г.	

		<p>Прослушивание практического задания. Прослушивание техники безопасности и правил работы с пластилином. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и в выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Демонстрирование работ.</p>			
5.	Кинестетические ощущения	<p>Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Отдых. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Имитационные упражнения (работа по образцу, работа в парах): «Бабочка летает», «Кенгуру прыгает», «Рыбка плавает», «Пружина сжимается», «Маятник качается», «Ветер дует», «Собака идет по следу» (упражнения выполняются стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку).</p>	1 ч.	30.01.24г.	
6.	Восприятие формы, величины, цвета	<p>Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.</p>	1 ч.	27.02.24г.	
7.	Особые свойства предметов.	<p>Повторение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Упражнение, направленное на формирование умение давать полную характеристику предмета, через</p>	1 ч.	26.03.24г.	

		<p>восприятие особых его свойств: словесное название особых свойств предметов, показывание, описание. Упражнение, направленное на развитие барических ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий): сравнение различных предметов по тяжести, измерение веса предметов на весах.</p> <p>Дидактическая игра «Продавец». Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов».</p> <p>Дидактическая игра «Определи по запаху».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий).</p> <p>Прослушивание и выполнение практического задания: рисование предметов и явлений с постоянной температурой.</p>			
8.	Итоговое диагностическое обследование обучающейся.	Дидактическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.	23.04.24г.	
9.	Резервный урок		1 ч.		