

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО Зю /Патяева С.А./
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Зю /Патяева С.А./
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
Орлова А.Ю.
Приказ от 29.08.2023 г. № 273



**Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
(индивидуальное обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год, 0,25 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272.
4. Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Программу составил, должность: Комова О.И., педагог-психолог

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обеспечивает достижение обучающимся с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающегося.

2. Содержание учебного предмета, курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Цель: развитие у обучающегося крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации, психических процессов; укрепление физического здоровья ребёнка.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- С помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику
- Знать правила работы с цветной бумагой и клеем;
- Развивать навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- Делать простейшее сравнение
- Уметь пользоваться знаками
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание)

Коммуникативные:

- Развивать способность действовать по инструкции педагога;
- Развивать способность к бесконфликтному поведению на занятии.

Регулятивные:

- Содействовать соблюдению правил поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела;
- Расширять двигательный опыт обучающихся.

Тактильно-двигательное восприятие.

Цель: формировать у обучающегося полноту представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: включает формирования полноты представлений у ребёнка об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Определять на ощупь фигуры и предметы;
- Уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- Уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- Делать сравнение и различение 2-3 форм предметов;
- Работать с несложной информацией (понимать изображение, устное высказывание);

Коммуникативные:

- Владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

Регулятивные:

- Соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей тела.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Цель: формирование у обучающегося ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: подразумевает формирование у ребёнка ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его

частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- Владеть пространственной ориентировкой;

Познавательные:

- Делать простейшие разнонаправленные движения руками и ногами;
- Соотносить название частей тела с частями тела;

Коммуникативные:

- Действовать по инструкции педагога;
- Способность к бесконфликтному поведению на занятии;

Регулятивные:

- Уметь соблюдать правила поведения на занятии;
- Уметь согласовывать движения различных частей своего тела.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.

Цель: развитие мыслительных операций, формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Планируемые результаты: Предметные:

- Уметь практически выделять две, три формы предмета;
- Уметь определять величины предметов (большой- маленький; низкий- высокий);
- Владеть пространственной ориентировкой;
- Уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части);

Познавательные:

- Уметь находить предмет по признакам (цвет, величина, форма) самостоятельно или с помощью педагога;
- Определять: называть или показывать 2-3 признака предмета (цвет, величина, форма);
- Называть или показывать нужный предмет по инструкции педагога;

Коммуникативные:

- Ориентироваться в окружающей среде;
- Способствовать взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- Владеть универсальными знаниями: оценивание цвета и формы окружающих объектов, их величину;
- Уметь работать по правилу и образцу.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Цель: закрепление умения обучающимся давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- Различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно;

Познавательные:

- Иметь представление особых свойств предметов (формы, твердости, температуры, запаха, вкусовых качеств);
- Обогащать чувственного мира обучающегося;

Коммуникативные:

- Развивать способность подчинять свои действия инструкции;
- Уметь работать в парах, группах, самостоятельно.
- Владеть ориентировкой в пространстве и времени, в последовательности событий.

Регулятивные:

- Способность управлять своим поведением на занятии;
- Регуляция психоэмоционального напряжения.

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов
1.	Диагностическое обследование обучающегося.	Диагностическая методика Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича.	1 ч.
2-3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Упражнения для развития координации и динамики движений: с	2 ч.

		<p>балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма.</p> <p>Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.</p>	
4.	Тактильно- двигательные ощущения	<p>Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки».</p> <p>Отгадывание загадок. Прослушивание практического задания. Прослушивание техники безопасности и правил работы с пластилином. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и в выполнение поделки (по поэтапному показыванию). Демонстрирование работ.</p>	1 ч.
5.	Кинестетические ощущения	<p>Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Отдых. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Имитационные упражнения (работа по образцу, работа в парах): «Бабочка летает», «Кенгуру прыгает», «Рыбка плавает», «Пружина сжимается», «Маятник качается», «Ветер дует», «Собака идет по следу» (упражнения выполняются стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку).</p>	1 ч.
6.	Восприятие формы, величины, цвета	<p>Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка</p>	1 ч.

		предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	
7.	Особые свойства предметов.	<p>Повторение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Упражнение, направленное на формирование умения давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств: словесное называние особых свойств предметов, показывание, описание.</p> <p>Упражнение, направленное на развитие барических ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий): сравнение различных предметов по тяжести, измерение веса предметов на весах. Дидактическая игра «Продавец». Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов».</p> <p>Дидактическая игра «Определи по запаху».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий). Прослушивание и выполнение практического задания: рисование предметов и явлений с постоянной температурой.</p>	1 ч.
8.	Итоговое диагностическое обследование обучающегося.	Дидактическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.
9.	Резервный урок		1 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1.	Диагностическое обследование обучающегося.	Диагностическая методика Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича.	1 ч.	25.09.23г.	
2-3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Упражнения для развития координации и динамики движений: с балансировочными досками «Лабиринт», «Дорожка следов», «Лыжи». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость: отстукивание ритма. Игры на лыжах. Упражнения с предметами: собирание мозаики. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.	2 ч.	30.10.23г. 27.11.23г.	
4.	Тактильно- двигательные ощущения	Лицевая гимнастика. Динамическая игра: «Я тебя люблю». Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Игры, развивающие ощущение положения тела в пространстве (работа в парах): «Повернулись». Игра, развивающая ощущение положения тела в пространстве: «Жмурки». Отгадывание загадок. Прослушивание практического задания. Прослушивание техники безопасности и правил работы с пластилином. Выбор цветов для композиции. Работа с пластилином: раскатывание, скручивание, прижимание по форме и в выполнение поделки (по поэтапному	1 ч.	25.12.23г.	

		показыванию). Демонстрирование работ.			
5.	Кинестетические ощущения	Самомассаж кистей и пальцев рук, мочек ушей, стоп, головы. Выполнение дыхательных упражнений: «Лыжи», «Шаман». Отдых. Прослушивание практического задания с объяснением новых слов и техники его выполнения. Имитационные упражнения (работа по образцу, работа в парах): «Бабочка летает», «Кенгуру прыгает», «Рыбка плавает», «Пружина сжимается», «Маятник качается», «Ветер дует», «Собака идет по следу» (упражнения выполняются стоя, сидя, лежа на спине, на животе, на боку).	1 ч.	29.01.24г.	
6.	Восприятие формы, величины, цвета	Прослушивание объяснения новых понятий, слов с демонстрационными материалами (карточки с изображениями, модели, видеоряд). Прослушивание и выполнение практического задания: группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1 ч.	26.02.24г.	
7.	Особые свойства предметов.	Повторение особых свойств предметов: вес, температура, запах, вкус на демонстрационных материалах (карточки с изображениями, модели, видеоряд, натуральные предметы). Упражнение, направленное на формирование умения давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств: словесное название особых свойств предметов, показывание, описание. Упражнение, направленное на развитие барических ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий): сравнение различных предметов по тяжести, измерение веса предметов на весах.	1 ч.	25.03.24г.	

		<p>Дидактическая игра «Продавец». Дыхательная гимнастика. Упражнение, направленное на развитие обоняния (приятный - неприятный запах): «Коробочка запахов».</p> <p>Дидактическая игра «Определи по запаху».</p> <p>Упражнения, направленные на развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий).</p> <p>Прослушивание и выполнение практического задания: рисование предметов и явлений с постоянной температурой.</p>			
8.	Итоговое диагностическое обследование обучающегося.	<p>Диагностическая методика Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича.</p>	1 ч.	22.04.24г.	
9.	Резервный урок		1 ч.		