

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

 Патяева С.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Патяева С.А.
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
Феткулова Г.Н.



Приказ от 30.08.2024г № 297

Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности: **В гостях у книги (час чтения)**

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: **4 год обучения, 2024-2025уч.г.**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год; в неделю 1 час**

Вид внеурочной деятельности: кружок

Возраст школьников: 10-11 лет, 4 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 30.08.2024 № 296;
3. Программы: «В гостях у книги (час чтения), автор: Богомолова Р.М., рецензия ФГБОУ ВПО УлГПУ, 2015 год.

Рабочую программу составила, должность:  /Боярова, учитель начальных классов/
подпись расшифровка подписи

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- _ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Проверка читательских умений в 4 классе.

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)

Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)

3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.). Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение.

(Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.

Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)

Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

Распределение часов 4 класс – 34 часа

№	Тема	Количество часов
1	«Лето с героями любимых книг».	1
2	Русские народные сказки.	1
3-4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	2
5	Н.Н. Носов.»Витя Малеев в школе и дома».	1
6-7	Е.Велтистов «Приключение электроника».	2
8	Ю. Олеша. «Три толстяка».	1
9	Литературные сказки зарубежных писателей.	1
10	Короткие сказки	1
11	В гостях у малышей.	1
12-13	Библия для детей	2
14-15	М.Зощенко. Рассказы для детей. «Лёня и Минька»	2
16	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1

17	Литературная игра «Слабое звено»	1
18	Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»	1
19-20	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города»	2
21	Гайдар «Тимур и его команда»	1
22	Григорович Т.В. «Гуттаперчевый мальчик»	1
23	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»	1
24	Михалков С.В. «Всё начинается с детства»	1
25	Успенский Э.Н. «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
26	Петрушевская Л.С. «Сказки для детей»	1
27	Носов Е.Н. «Белый гусь», «Живое пламя»	1
28	Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»	1
29	Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»	1
30-34	Резерв	5
	Итого:	34

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	«Лето с героями любимых книг».	1	5.09	
2	Русские народные сказки.	1	12.09	
3-4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	2	19.09	
5	Н.Н. Носов.»Витя Малеев в школе и дома».	1	26.09	
6-7	Е.Велтистов «Приключение электроника».	2	3.10	
8	Ю. Олеша. «Три толстяка».	1	17.10	
9	Литературные сказки зарубежных писателей.	1	24.10	
10	Короткие сказки	1	31.10	
11	В гостях у малышей.	1	19.12	

12-13	Библия для детей	2	26.12,9.01	
14-15	М.Зощенко. Рассказы для детей. «Лёня и Минька»	2	16.01. ,23.01	
16	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	1	30.01	
17	Литературная игра «Слабое звено»	1	6.02	
18	Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»	1	13.02	
19-20	Волков А.М. «Волшебник изумрудного города»	2	27.02, 6.03	
21	Гайдар «Тимур и его команда»	1	13.03	
22	Григорович Т.В. «Гуттаперчевый мальчик»	1	,20.03	
23	Ишимова А.О. «История России в рассказах для детей»	1	27.03	
24	Михалков С.В. «Всё начинается с детства»	1	3.04	
25	Успенский Э.Н. «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	17.04,	
26	Петрушевская Л.С. «Сказки для детей»	1	24.04	
27	Носов Е.Н. «Белый гусь», «Живое пламя»	1	8.05	
28	Полевой Б. «Повесть о настоящем человеке»	1	15.05	
29	Житков Б.С. Рассказы. «Наводнение»	1	22.05	
30-34	Резерв	5		
	Итого:	34		