

Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО Ср / Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ср / Патяева С.А./
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ

И.О. Феткуллова Феткуллова Г.Н.
Приказ № 297 от « 30 » августа 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности **В гостях у книги (час чтения)**
Срок реализации программы, учебный год **2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану всего **34 часа в год; в неделю 1 час**
Вид внеурочной деятельности **кружок**
Возраст школьников **9 лет, 3А класс**

Рабочая программа составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286;
Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от «30» августа 2024 г. № 296.
Учебный план на 2024-2025 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2024, утверждён приказом № 296 от 30.08.2024г)

Рабочую программу составил (а) Е.А. / Агафонова Е.А./
подпись расшифровка подписи

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Проверка читательских умений в 3 классе.

выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

характеризовать книгу в целом;

_ сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

-готовиться к восприятию нового произведения;

эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;

составить рассказ о герое произведения;

кратко передать события (сюжет);

самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.

Назовите фамилии отечественных поэтов.

Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок

Какие басни вы знаете?

Кто из писателей пишет о природе?

Назовите авторов зарубежной литературы.

Назовите известные вам жанры произведений.

Назовите любимые темы чтения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цели и задачи программы:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклейки, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах

и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Программа ориентирует детей на следующие человеческие ценности:

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества – формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

3 класс – 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид занятий (формы, метод)	Содержание
1	Что я читал летом	1	Проектная деятельность	Защита читательских дневников
2	«Золотая волшебница – осень» С. Есенин стихи об осени К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Устный журнал	Стихи и рассказы русских писателей об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3	К. Г. Паустовский « Мещерская сторона»	1	Беседа, обзор книги.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
4	В.Бианки. Повести и рассказы о природе	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
5	Г.Троепольский . Белый Бим Чёрное ухо	1	Чтение, анализ.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного
6	Игра «Лего-чтение» Д.Н. Мамин- Сибиряк Сказки	1	Практическая работа	Моделирование рассказа, сказки
7	Посещение детской районной библиотеки «День новой книги»	1	Экскурсия	Обзор новинок для чтения
8	Писатели – юбиляры В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	Проект	По календарю знаменательных дат

	С. Михалков Стихи			
9	Писатели – юбиляры Н. Носов «Приключения Незнайки»	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Подготовка инсценировок
10	В. Медведев. Баранкин, будь человеком	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
11	«Лучшие сказки 20 – века» А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	1	Выставка книг	Презентация прочитанных книг со сказками, выставка
12	«Лучшие сказки 20 – века» Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	Свободные высказывания	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
13	«Лучшие сказки 20 – века» Ю. Олеша «Три толстяка»	1	Совместное чтение произведений.	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя.
14	В. Катаев. Белеет парус одинокий	1	Совместное чтение произведений.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
15	Конкурс кроссвордистов	1	Проект и его защита	Составить кроссворд по произведениям детских писателей
16	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.Х. Андерсена Сказки	1	Литературный праздник	Подготовка и проведение утренника
17	Б.Емельянов. Рассказы о Гайдаре	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
18	С.Есенин. Стихи	1	Чтение, анализ.	Выразительное чтение стихотворений
19	Б.Заходер. Избранное.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений

20	Г.Цыферов. Тайна запечного сверчка	1	Чтение, анализ.	Знакомство с книгами писателя
21	В. Драгунский. Денискины рассказы.	1	Чтение, анализ.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
22	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели» Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1	Проект	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
23	М. Зощенко рассказы для детей	1	Совместное чтение произведений	Знакомство с книгами писателя
24	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Совместное чтение произведений	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий, рисование героев произведений
25	Э. Успенский «Дядя Фёдор, Пёс и кот»	1	Совместное чтение произведений	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
26	А.Алексин. В стране вечных каникул	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Ответы на вопросы, выполнение различных заданий
27	Современные детские журналы и газеты	1	Творческая деятельность	Подготовка рекламы журнала по мини-группам
28	Ю.Коваль. Капитан Клюквин	1	Совместное чтение произведений	Чтение произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
29	С.Маршак. Сказки, песни, загадки	1	Литературная игра-викторина	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
30	В.Маяковский Стихи для детей	1	Выразительное чтение стихов	Выразительное чтение стихотворений
31	Ш.Перро. Волшебные сказки	1	Дискуссия, Анализ. Викторина	Чтение и анализ сказок. Чтение по ролям.
32	М.Пришвин. Золотой луг (рассказы)	1	Работа по группам. Защита своего мнения.	Чтение любимых произведений, участие в

				диалоге при обсуждении прочитанного
33-34	А.Толстой. Детство Никиты	2	Дискуссия, Анализ.	Чтение любимых произведений, участие в диалоге при обсуждении прочитанного
	Итого:	34		

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на усвоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования в этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, указание на форму проведения занятий, в том числе программы воспитания.

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы
				По плану	Коррекция	
1	Что я читал летом.	Проектная деятельность	1	03.09.		Инфоурок
2	«Золотая волшебница – осень» С.Есенин. Стихи об осени. К.Г. Паустовский «Мещерская сторона».	Устный журнал	1	10.09.		Инфоурок
3	К.Г.Паустовский «Мещерская сторона».	Беседа, обзор книги.	1	17.09.		Яндекс.Учебник
4	В. Бианки. Повести и рассказы	Работа по	1	24.09.		Учи.ру

	о природе.	группам. Защита своего мнения.				
5	Г. Троепольский.»Белый Бим Черное Ухо».	Чтение, анализ.	1	01.10.		Яндекс.Учебник
6	Игра «Лего-чтение».Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказки.	Практическая работа	1	15.10.		Учи.ру
7	Посещение детской районной библиотеки.	Экскурсия	1	22.10.		Инфоурок
8	В. Драгунский «Денискины рассказы». С. Михалков. Стихи.	Проект	1	29.10		Яндекс.Учебник
9	Н.Носов «Приключения Незнайки».	Работа по группам. Защита своего мнения.	1	05.11.		Учи.ру
10	В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	Работа по группам. Защита своего мнения.	1	12.11.		Яндекс.Учебник
11	«Лучшие сказки- 20 века» А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	Выставка книг	1	26.11		Яндекс.Учебник
12	«Лучшие сказки 20 века». Е.А. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Свободные высказывания	1	03.12.		Учи.ру
13	«Лучшие сказки 20 века».Ю.Олеша. «Три толстяка».	Совместное чтение произведений.	1	10.12.		Инфоурок
14	В. Катаев. «Белеет парус одинокий».	Совместное чтение произведений.	1	17.12.		Учи.ру
15	Конкурс кроссвордистов.	Проект и его защита	1	24.12.		
16	Литературный праздник,посвященный творчеству Г.Х.Андерсена.	Литературный праздник	1	14.01		Яндекс.Учебник

	Сказки.					
17	Б. Емельянов. Рассказы о Гайдаре.	Чтение, анализ.	1	21.01.		Учи.ру
18	С. Есенин, Стихи.	Чтение, анализ.	1	28.01		Инфоурок
19	Б. Заходер. Избранное.	Чтение, анализ.	1	04.02.		Инфоурок
20	Г.Цыферов.»Тайна запечного сверчка».	Чтение, анализ.	1	11.02.		Учи.ру
21	В. Драгунский. «Денискины рассказы».	Чтение, анализ.	1	25.02.		Инфоурок
22	Устный журнал «Любимые книги-любимые писатели». Л. Гераскина «В Стране Невыученных уроков».	Проект	1	04.03.		Учи.ру
23	М.Зощенко. Рассказы для детей.	Совместное чтение произведений	1	11.03.		Инфоурок
24	М.Твен.»Приключения Тома Сойера».	Совместное чтение произведений	1	18.03.		Яндекс.Учебник
25	Э.Успенский.»Дядя Федор, Пес и Кот».	Совместное чтение произведений	1	25.03.		Инфоурок
26	А.Алексин.»В стране вечных каникул».	Работа по группам. Защита своего мнения.	1	01.04.		Яндекс.Учебник
27	Современные детские журналы и газеты. Л. Толстой. «Детство Никиты».	Творческая деятельность	1	15.04.		Учи.ру
28	Ю.Коваль. «Капитан Клюквин».	Совместное чтение произведений	1	22.04.		Яндекс.Учебник
29	С. Маршак. Сказки, песни,	Литературная	1	29.04.		Яндекс.Учебник

	загадки.	игра- викторина				
30	В.Маяковский. Стихи для детей.	Выразительное чтение стихов	1	06.05.		Яндекс.Учебник
31	Ш.Перро. Волшебные сказки.	Дискуссия, Анализ. Викторина	1	13.05.		Учи.ру
32	М. Пришвин. «Золотой луг»(рассказы).	Работа по группам. Защита своего мнения.	1	20.05.		Яндекс.Учебник
33	Резерв		1			
34	Резерв		1			