

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО Лр /Патяева С.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лр /Патяева С.А./

« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея

имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Г.Н. Баткуллова Г.Н.

Приказ от 30.08.2024 № 297



Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности В гостях у книги(час чтения)

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Вид внеурочной деятельности кружок

Возраст школьников 8 лет, 2 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31»мая 2021 г. № 286;
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ 2024-2025 уч. г., утверждённая приказом от 30.08.2024 № 296;
3. Учебный план на 2024-2025 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 29:08.2024, утверждён приказом № 296 от 30.08.2024).

Рабочую программу составил (а) _____

В.И. Гаврилова
подпись

Гаврилова В.И.
расшифровка подписи

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи программы:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
 - все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
 - мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
 - к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;
- Программа ориентирует детей на следующие человеческие ценности:
- Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.
- Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества – формирует ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
 - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
 - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
 - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
 - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В работе с книгой второклассник должен уметь:

использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

пользоваться сносками и примечаниями книги;

отвечать на типовые вопросы о книге;

составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения

Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, УКАЗАНИЕ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			по плану	коррекция		
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом	2	5.09 12.09		Инфоурок.	Рассказы детей о произведениях.
3-4	Значение чтения и книги.	2	19.09 26.09		Инфоурок	Выставка книг. Чтение книг.
5	Поэтическая страничка Времена года:осень.	1	03.10		Учи. Ру	Организация и проведение конкурса стихов
6-7	Рассказы о животных.	2	17.10 24.10		Яндекс.Учебник	Подготовка по группам.
8-9	Путешествие в сказку. «Десять сказок» (сказки русских писателей)	2	31.10 7.11		Яндекс.Учебник	Урок-путешествие
10-12	«Там на неведомых дорожках». Сказки А.С.Пушкина	3	14.11 28.11 5.12		Учи.ру	Дискуссия, Анализ. Викторина
13	Поэтическая страничка Времена года :зима	1	12.12		Учи.ру	Организация и проведение конкурса стихов
14-15	«Классный выдался денёк» (весёлые рассказы М.Дружининой)	2	19.12 26.12		Учи.ру	Конкурс на лучшего чтеца затейника
16-17	Сказки и стихи	2	09.01		Инфоурок	Литературная

	К. Чуковского.		16.01			игра- викторина
18-19	Они защищали Отечество	2	23.01 30.01		Яндекс.Учебник	Работа по группам. Защита своего мнения.
20-21	А.Толстой.Золотой ключик, или приключения Буратино	2	06.02 13.02		Учи.ру	Устный журнал.
22-23	Сказки зарубежных писателей.	2	27.02 6.03		Инфоурок	Чтение, анализ.
24-25	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Г.Х.Андерсена	2	13.03 20.03		Яндекс.Учебник	Литературная игра- викторина
26-27	«На все цвета радуги». Рассказы Е.Пермяка	2	27.03 03.04		Учи.ру	Работа по группам. Защита своего мнения.
28	Поэтическая страничка. Времена года: весна	1	17.04		Инфоурок	Организация и проведение конкурса стихов
29-30	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	2	24.04 08.05		Учи.ру	Свободные высказывания
31-32	Конкурс «Любимые произведения». О чём хочу читать летом.	2	15.05 22.05		Инфоурок	Конкурс
33-34	Резервное время	2				