

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
Руководитель ШМО С.А. /Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
С.А. /Патяева С.А./
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ Вешкаймского
лицей имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ
Г.Н. Феткуллова Г.Н.
от 30.08.2024 № 297



Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности В гостях у книги(час чтения)
Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Вид внеурочной деятельности кружок
Возраст школьников 7-8лет, 1 класс

Рабочая программа составлена на основе:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31»мая 2021 г. № 286;
- 2.Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Вешкаймского лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ для 1-2 класса, 2024-2025 уч. г., утверждённая приказом от 30.08.2024 № 296;
- 3.Учебный план на 2024-2025 учебный год (рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 29.08.2024 , утверждён приказом № 296 от 30.08.2024).

Рабочую программу составил (а) Т.А. / Позднякова Т.А./

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цели и задачи программы:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года.

Новизна программы внеклассных занятий «В гостях у книги» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовятся заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Программа ориентирует детей на следующие человеческие ценности:

Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества – формирует ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные УУД

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, УКАЗАНИЕ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема	Количес-т-во часов	Дата		Электронные образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
			по плану	коррекция		

1	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	1	6.09		Инфоурок.	Рассказы детей о произведениях.
2	Энциклопедии для малышей. «Почемучка».	1	13.09		Инфоурок	Выставка книг. Чтение книг.
3	Русская народная сказка «Теремок».	1	20.09		Учи. Ру	Организация и проведение конкурса стихов
4	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко».	1	27.09		Яндекс.Учебник	Подготовка по группам.
5	К.И.Чуковский «Путаница».	1	4.10		Яндекс.Учебник	Урок-путешествие
6	Игры с буквами. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	18.10		Учи.ру	Дискуссия, Анализ. Викторина
7	Игры с буквами. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1	25.10		Учи.ру	Организация и проведение конкурса стихов
8	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	1.11		Учи.ру	Конкурс на лучшего чтеца затейника
9	Малые фольклорные жанры: небылицы.	1	8.11		Инфоурок	Литературная игра- викторина
10	Где живут книги?	1	15.11		Яндекс.Учебник	Работа по группам. Защита своего мнения.
11	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	29.11		Учи.ру	Устный журнал.
12	Малые фольклорные жанры: загадки.	1	6.12		Инфоурок	Чтение, анализ.
13	А. Барто «Игрушки».	1	13.12		Яндекс.Учебник	Литературная игра- викторина
14	С.Я.Маршак «Стихи для детей».	1	20.12		Учи.ру	Работа по группам. Защита своего мнения.

15	Малые фольклорные жанры: весёлые скороговорки.	1	27.12		Инфоурок	Организация и проведение конкурса стихов
16	Малые фольклорные жанры: забавные считалки.	1	10.01		Учи.ру	Свободные высказывания
17	Из чего состоит книга?	1	17.01		Инфоурок	Конкурс
18-19	Я рисую книжку.	2	24.01 31.01		Учи.ру	Свободные высказывания
20	Коллективное посещение театра.	1	7.02		Учи.ру	
21	Э. Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот	1	14.02		Учи.ру	Литературная игра- викторина
22	«Спасибо тебе, Букварь!»	1	28.02		Учи.ру	Конкурс
23-24	Г.Х.Андерсен «Сказки».	2	7.03 14.03		Учи.ру	Свободные высказывания
25-26	Ш.Перро «Волшебные сказки».	2	21.03 28.03		Учи.ру	Свободные высказывания
27	В.Бианки «Рассказы о животных».	1	4.04		Учи.ру	Чтение, анализ
28	М. Пришвин «Ёж», «Ребята и утята».	1	18.04		Учи.ру	Чтение, анализ
29-30	Н.Носов «Рассказы».	2	25.04 8.05		Учи.ру	Чтение, анализ
31	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	16.05		Учи.ру	Чтение, анализ
32	Резерв. Игра-викторина по прочитанным книгам Летнее чтение.	1	23.05		Учи.ру	Игра-викторина
33	Резерв	1				