

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы

Руководитель ШМО А.А.Орлова /Воронцова Э.Л. /
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Ю.Жеганова /Жеганова Т.Ю. /
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ Вешкаймского лицея
им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ



Приказ от «29» августа 2023 №273

/Орлова А.Ю./

Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности - «Трудные вопросы грамматики»

Учитель – Платонова Екатерина Алексеевна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024

Количество часов по учебному плану всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Направление развития личности общинтеллектуальное

Возраст школьников 16-17 лет, 11Б класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272
3. Программы к учебнику «Русский язык.10 – 11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М.: Русское слово, 2017

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

Рабочую программу составил (а) _____

Е.А.Платонова
подпись

расшифровка подписи /Платонова Е.А./

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения курса являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
Таблица распределения количества часов по разделам

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1.	Общие сведения о языке	1
2.	Лексика и фразеология	1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	7
4.	Морфология: - имя существительное; - имя прилагательное; - местоимение; - имя числительное; - глагол и глагольные формы; - наречие; - служебные части речи.	7
5.	Речь. Функциональные стили речи. Культура речи.	2
6.	Синтаксис и пунктуация	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/-ЩИК*; *-ЕК/-ИК*; *-К/-СК-*; *-Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Простое предложение

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Программа по внеурочной деятельности «Трудные вопросы грамматики» предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Изучение орфографии и морфологии совмещается с закреплением навыков различных видов разбора, постановки ударения в словах, лексической работой со словарями; повторением правил постановки знаков препинания и выполнением заданий, связанных с анализом, редактированием и сокращением текста, овладением культурой речи. Изучение синтаксиса и пунктуации простого и сложного предложения совмещается с повторением орфографии, морфологии, лексики, стилистики. Кроме того, в учебнике предусмотрены задания, нацеленные на предупреждение типичных лексических и стилистических ошибок, и объясняются причины их возникновения.

В качестве дополнительного методического пособия, восполняющего пробелы знаний по стилистике, можно использовать учебник «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Основное содержание	Кол-во часов	Работа по развитию речи	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Общие сведения о языке Роль русского языка в жизни современного общества. Русский язык как национальный язык народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление.	1		5.09	
	Лексика и фразеология				
2	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Группы слов по смысловым отношениям. Лексические средства выразительности речи. Лексический разбор слова Русская лексика с точки зрения ее употребления Активный и пассивный словарный запас Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологических единиц Лексические и фразеологические словари	1	Типы сочинений. Стили речи. Текст, его строение, средства связи между предложениями. Работа с текстом: озаглавливание, выделение темы, основной мысли, опорных слов и словосочетаний.	12.09	
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография				
3	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор	1	Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста.	19.09	
4	Состав слова и словообразование. Словообразовательные средства выразительности речи. Связь морфемики и словообразования с правописанием.	1	Дальнейшая работа по подготовке к комплексному анализу текста: сравнение текстов с точки зрения их принадлежности к разным стилям речи.	26.09	
5	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание корней с чередованием гласных Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне	1		03.10	

	слова. Двойные согласные			
6	Приставки. Русские и заимствованные приставки. Компоненты, похожие на приставки по своим функциям. Правописание приставок. Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> . Дефисное и раздельное написание приставок.	1		17.10 24.10
7	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Употребление <i>ь</i> для обозначения грамматических признаков слов. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		31.10
8	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . <i>А, И, У</i> после шипящих. <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>ц</i> . <i>О</i> — <i>Ё</i> после шипящих и <i>ц</i> Употребление букв <i>э</i> и <i>е</i>	1		7.11
9	Употребление прописной и строчной буквы	1		14.11
10	Морфология <i>Имя существительное.</i> Три склонения существительных. Разносклоняемые существительные. <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание <i>не</i> с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. Экспрессивность имен существительных.	1	Наблюдение над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста. Дальнейшая работа по подготовке к комплексному анализу текста: сравнение текстов с точки зрения их принадлежности к разным стилям речи.	28.11 5.12
11	<i>Имя прилагательное.</i> Правописание окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы кратких прилагательных. Суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ск-</i> , <i>-овск-(-евск-)</i> , <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ын-</i> . Суффиксы прилагательных <i>-ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ов-</i> , <i>-чин-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-чат-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оват-</i> , <i>-инск-</i> , <i>-енск-</i> .	1		

	Правописание <i>не</i> с прилагательными. Стилистические свойства имен прилагательных.				
12	<i>Местоимение.</i> Правописание местоимений. Выразительные качества местоимений.	1		12.12	
13	<i>Имя числительное.</i> Правописание числительных. Падежные окончания числительных. Сочетание количественных числительных с именами существительными.	1		19.12	
14	<i>Глагол.</i> Спряжение глаголов. Безударные личные окончания. Правописание глаголов. Стилистическое своеобразие глагола. <i>Причастие.</i> Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание <i>не</i> с причастиями. <i>Не</i> с отглагольными прилагательными на - <i>мый</i> <i>Деепричастие</i>	1	Составление плана и конспекта текста. Выявление изобразительно-выразительных средств языка в предложенных текстах. Редактирование текста. Комплексный анализ текста. Подготовка к написанию изложения и сочинения:	26.12	
15	<i>Наречие.</i> Правописание наречий. Написание наречий через дефис, слитно, раздельно. <i>Слова категории состояния</i>	1	составление планов; написание отдельной части изложения (сочинения) по данным словам, словосочетаниям; написание сочинения-миниатюры по образцу; рецензия на сочинение по данному плану и т. д.	9.01	
16	<i>Предлог.</i> Падежное употребление предлогов. Написание предлогов слитно, раздельно, через дефис. Отличие предлогов от существительных и деепричастий <i>Союз.</i> Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от местоимений, наречий и вводных слов <i>Частица.</i> Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Различие частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Основные случаи употребления. <i>Междометие.</i>	1		16.01	
17	Речь, функциональные стили речи, культура речи			23.01	
	Научный, официально-деловой, публицистический. Разговорная речь и язык художественной литературы. <i>Текст.</i> Структура текста, основные признаки. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1	Совершенствование культуры учебно-научного общения в	30.01	

18	<i>Научный стиль.</i> Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	1	устной и письменной форме	06.02	
19	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Виды и типы. Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний	1	Определение лексического значения слов. Исправление стилистических ошибок в тексте	13.02	
20	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главных членов Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Тире в неполном предложении	1			
21	Текст. Культура речи Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Абзац. Виды и способы грамматической связи предложений и абзацев в тексте. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки, конспекты). Речевой анализ текста Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки сферы использования, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки и основные жанры публицистического стиля.	1	Культура работы с текстами разных типов. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации. Овладение культурой публичной речи	5.03	
22	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	Составление сложного плана. Написание сочинения-миниатюры	12.03	
23	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях Приложение. Знаки препинания при приложениях	1			

24	Обстоятельство. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными Обособление уточняющих членов предложения Употребление союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях	1	Практическое применение функциональных стилей речи. Фразеологическая работа	26.03	
25	Дополнение. Обособление дополнений	1		2.04	
26	Вводные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. Обращения, слова-предложения. Междометия. Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях	1	Сокращение текста. Комплексный анализ текста. Определение художественно-языковых особенностей текста. Подготовка к написанию изложения и сочинения: составление планов; написание отдельной части изложения (сочинения) по данным словам, словосочетаниям; написание сочинения-миниатюры по образцу; рецензия на сочинение по данному плану и т. д.	16.04	
27	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		23.04	
28	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными	1		26.04	
29	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		30.04	
30	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический разбор	1		7.05	
31	Период как синтаксическая единица. Знаки препинания при периоде. Характеристика периода	1	Комплексный анализ текста.	14.05	
32	Прямая речь, диалог, монолог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитаты. Знаки препинания при данных синтаксических конструкциях	1		18.05	
33	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста. Редактирование текста	1		21.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей русского языка и
литературы

Руководитель ШМО _____/Воронцова Э.Л. /
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Жеганова Т.Ю. /
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ Вешкаймского лицея
им. Б.П. Зиновьева при УлГТУ

_____/Орлова А.Ю./
Приказ от «29» августа 2023 №273

Рабочая программа внеурочной деятельности

Название внеурочной деятельности - «Трудные вопросы грамматики»

Учитель – Платонова Екатерина Алексеевна

Срок реализации программы, учебный год 2023 -2024

Количество часов по учебному плану всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Направление развития личности общинтеллектуальное

Возраст школьников 16-17 лет, 11Б класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272

3. Программы к учебнику «Русский язык.10 – 11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М.: Русское слово, 2017

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразоват. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

Рабочую программу составил (а) _____ /Платонова Е.А./

подпись

расшифровка подписи