

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей иностранных  
языков

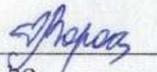
Руководитель ШМО  /Панкина Н.С./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Воронцова Э.Л./

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

 Орлова А.Ю.

Приказ от 29.08.2023 № 273



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета (курса) Иностранный (немецкий) язык

Класс 11 А, Б

Уровень общего образования средняя школа

Учитель Линькова Марина Геннадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 99 часов в год (3 часа в неделю)

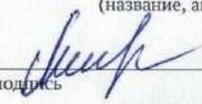
Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023 № 272;
3. Рабочей программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10–11 классы» (авт. И. Л. Бим, М. А. Лытаева).

Учебник : Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова.-М.: Просвещение, 2013 г

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_

  
подпись

/Линькова М.Г../

расшифровка подписи

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

**Предметные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения. Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзами *ob*, *weil*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в Infinitiv с *zu* (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
- *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях*

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 2.1. Распределение часов по разделам

| № п\п | Раздел учебного курса   | Количество часов      |
|-------|---|-----------------------|
|       |   | По рабочей программе. |
|       | Воспоминания о лете.  | 3                     |
| 1.    | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.  | 19                    |
| 2.    | Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?  | 18                    |
| 3.    | Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? | 13                    |
| 4.    | Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?                             | 17                    |

|    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| 5. | Из истории Германии        | 20 |
| 6. | Работа с книгой для чтения | 8  |
| 7  | Резерв                     | 2ч |
|    | итого                      | 99 |

### Содержание учебного предмета, курса.

#### Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

#### 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги

Семейный бюджет, из чего он складывается/

Новая лексика : der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Bewertung, der Schulabgänger, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im

Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, die Aufladekarte fürs Handy, der Lohn, das Gehalt.

Грамматика: Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный

универсальный магазин.

Покупки в магазине

Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

#### 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика : die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung.

Грамматика: Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

### **3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?**

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика : verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, der Abgang einer Lawine, der Einschlag eines meteorite, die Wurstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand.

Грамматика: Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

### **4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика : die Anforderung, das paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betrug, zu etwas anregen, die moralischen Werte? Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, viel Kraft einsetzen.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом indem.

Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als.

Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

### **5. Из истории Германии**

Расширять знания из истории Германии ; работать с картами и таблицами; читать текст с полным пониманием прочитанного.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ**

| №  | Тема  | Количество часов | Дата     |            |
|----|---|------------------|----------|------------|
|    |   |                  | По плану | Фактически |
|    | <b>Тема: Воспоминания о лете.(3 часа)</b>                                   |                  |          |            |
| 1  | Воспоминания о лете. Активизация лексики.                                   | 1                | 01.09    |            |
| 2  | Чтение. Воспоминания о лете немецких людей из Германии.                     | 1                | 05.09    |            |
| 3  | Мы готовим портфолио.   | 1                | 06.09    |            |
|    | <b>Тема: Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.(19 часов)</b>     |                  |          |            |
| 4  | Особенности школьной системы в Германии. Вводный урок.                      | 1                | 08.09    |            |
| 5  | Говорение. Работа с газетной статьей  | 1                | 12.09    |            |
| 6  | Чтение. Будни ведения домашнего хозяйства                                   | 1                | 13.09    |            |
| 7  | Говорение. Мы дискутируем.  | 1                | 15.09    |            |
| 8  | Монолог «Проблема карманных денег»  | 1                | 19.09    |            |
| 9  | Беседа «Будни немецкой молодежи»  | 1                | 20.09    |            |
| 10 | Входная контрольная работа.   |                  | 22.09    |            |
| 11 | Работа над ошибками. Страноведение: Будни немецкой молодежи                 | 1                | 26.09    |            |
| 12 | Виды придаточных предложений.   | 1                | 27.09    |            |
| 13 | Придаточные предложения цели с союзом damit                                 | 1                | 29.09    |            |
| 14 | Монолог «В магазине»  | 1                | 03.10    |            |
| 15 | Письмо «Свободное время в России»   | 1                | 04.10    |            |
| 16 | Страноведение. Карманные деньги: за и против.                               | 1                | 06.10    |            |
| 17 | Проект «Школьная газета на языке». Страничка на сайте                       | 1                | 17.10    |            |
| 18 | Защита проекта «Школьная газета на языке»                                   | 1                | 18.10    |            |
| 19 | Говорение «Повседневная жизнь молодежи»                                     | 1                | 20.10    |            |
| 20 | Аудирование по теме «Повседневная жизнь молодежи»                           | 1                | 24.10    |            |
| 21 | Контрольная работа.   |                  | 25.10    |            |
| 22 | Работа над ошибками.  |                  | 27.10    |            |
|    | <b>Тема: Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?(18 часов)</b> |                  |          |            |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 23 | Вводный урок. История развития театра.  | 1 | 31.10 |  |
| 24 | Чтение. Известные сценаристы Германии.  | 1 | 12.11 |  |
| 25 | Чтение. Киноискусство.  | 2 | 03.11 |  |
| 26 | Письмо Театральный репертуар.   | 1 | 07.11 |  |
| 27 | Аудирование. Театральные пьесы и сюжеты.  | 1 | 08.11 |  |
| 28 | Сложносочинённые и сложно подчинённые предложения в немецком языке.   | 1 | 10.11 |  |
| 29 | Сложносочинённые и сложно подчинённые предложения в немецком языке.   | 2 | 14.11 |  |
| 30 | Контрольная работа.   | 1 | 15.11 |  |
| 31 | Работа над ошибками.  | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Письмо. Мы собираемся в театр.  | 1 | 28.11 |  |
| 33 | Говорение. Искусство в жизни человека.  | 1 | 29.11 |  |
| 34 | Говорение. Известные роли в кино  | 1 | 01.12 |  |
| 35 | Чтение. Киноартисты в Германии и России.  | 1 | 05.12 |  |
| 36 | Говорение. Посещение театра.  | 1 | 06.12 |  |
| 37 | Чтение. Реклама большого кино.  | 1 | 08.12 |  |
| 38 | Страноведение: молодежные театральные группы  | 1 | 12.12 |  |
| 39 | Аудирование. Из немецкой истории.   | 1 | 13.12 |  |
| 40 | Обобщение изученного материала.   | 1 | 15.12 |  |
|    | <b>Тема: Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (13 часов)</b> |   |       |  |
| 41 | Вводный урок. История науки и техники   | 1 | 19.12 |  |
| 42 | Новая лексика. Международные ученые   | 1 | 20.12 |  |
| 43 | Активизация лексики. Проблемы окружающей среды  | 1 | 22.12 |  |
| 44 | Подготовка к проекту «Проблемы и защита окружающей среды»   | 1 | 26.12 |  |
| 45 | Чтение. Проблемы окружающей среды   | 1 | 27.12 |  |
| 46 | Аудирование. Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.   | 1 | 29.12 |  |
| 47 | Придаточные следствия, придаточные уступительное.   | 1 | 09.01 |  |
| 48 | Придаточные следствия, придаточные уступительное.   | 1 | 10.01 |  |
| 49 | Говорение Землетрясение, наводнение.  | 1 | 12.01 |  |
| 50 | Письмо Необычные природные явления.   | 1 | 16.01 |  |
| 51 | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика.   | 1 | 17.01 |  |
| 52 | Чтение Научно-технический прогресс. За и против.  | 1 | 19.01 |  |
| 53 | Обобщение изученного материала.   | 1 | 23.01 |  |
|    | <b>Тема: Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?( 17 часов)</b>                             |   |       |  |
| 54 | Новая лексика. Проблемы будущего  | 1 | 24.01 |  |
| 55 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?»   | 1 | 26.01 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 56 | Виды придаточных предложений,                                     | 1 | 30.01 |  |
| 57 | Письмо Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?.             | 1 | 31.01 |  |
| 58 | Говорение Экзамены в школе и жизни                                | 1 | 02.02 |  |
| 59 | Словообразование:   | 1 | 06.02 |  |
| 60 | Придаточные предложения   | 1 | 07.02 |  |
| 61 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами       | 1 | 09.02 |  |
| 62 | Контрольная работа.   | 1 | 13.02 |  |
| 63 | Работа над ошибками.  | 1 | 14.02 |  |
| 64 | Адирование.Выбор будущей профессии                                | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Говорение. Профессия будущего                                     | 1 | 27.02 |  |
| 66 | Аудирование. Программа будущего мира (составляем сами)            | 1 | 28.02 |  |
| 67 | Страноведение: профессии и учебные места                          | 1 | 01.03 |  |
| 68 | Аудирование .Рынок труда в России и Германии                      | 1 | 05.03 |  |
| 69 | Обобщение изученного материала.                                   | 1 | 06.03 |  |
|    | <b>Тема: Из истории Германии (20 часов)</b>                       |   |       |  |
| 70 | Склонение прилагательных (повторение)                             | 1 | 12.03 |  |
| 71 | Говорение Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке      | 1 | 13.03 |  |
| 72 | Фразеологизмы в немецком языке                                    | 1 | 15.03 |  |
| 73 | Сложносочиненное предложение                                      | 1 | 19.03 |  |
| 74 | Предложение и текст в немецком языке                              | 1 | 20.03 |  |
| 75 | Сложноподчиненное предложение.                                    | 1 | 22.03 |  |
| 76 | Чтение Мир будущего   | 1 | 26.03 |  |
| 77 | Контрольная работа.   | 1 | 27.03 |  |
| 78 | Работа над ошибками.  | 1 | 29.03 |  |
| 79 | Карл Великий и 30-летняя война. Чтение.                           | 1 | 02.04 |  |
| 80 | Пруссия во времена абсолютизма.                                   | 1 | 03.04 |  |
| 81 | Чтение. Фридрих 2 Великий – история правления                     | 1 | 05.04 |  |
| 82 | Чтение. Индустриализация Германии                                 | 1 | 16.04 |  |
| 83 | Чтение. Потерянное поколение 30-х годов                           | 1 | 17.04 |  |
| 84 | Письмо. Итоги второй мировой войны                                | 1 | 19.04 |  |
| 85 | Говорение.. Годы становления Германии                             | 1 | 23.04 |  |
| 86 | Аудирование.. Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры | 1 | 24.04 |  |
| 87 | Обобщение изученного материала.                                   | 1 | 26.04 |  |
| 88 | Контрольная работа.   | 1 | 30.04 |  |
| 89 | Работа над ошибками.  |   | 03.05 |  |
|    | <b>Работа с книгой для чтения(10 часов)</b>                       |   |       |  |
| 90 | Ф. Шиллер (театр и драматургия)                                   | 1 | 07.05 |  |

|       |                             |   |             |  |
|-------|-----------------------------|---|-------------|--|
| 91    | И.В.Гете (биография)        | 1 | 08.05       |  |
| 92    | Г.Гейне (этапы жизни)       | 1 | 10.05       |  |
| 93    | Братья Гримм.               | 1 | 14.05       |  |
| 94    | Томас Манн (биография)      | 1 | 15.05       |  |
| 95    | Эрих Мария Ремарк.          | 1 | 17.05       |  |
| 96    | Повторение.                 | 1 | 21.05       |  |
| 97    | Годовая контрольная работа. | 1 | 22.05       |  |
| 98-99 | Резервный урок              | 2 | 26.0 -27.05 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова. – Москва : Просвещение, 2013.
2. Книга для учителя (Lehrerhandbuch)
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch)
3. Контрольные задания (Testheft)
4. CD для работы в классе
5. DVD – видео.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://prosv.ru/audio/bim/>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/>