

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

Председатель *Воронцова Э.Л.* /Воронцова Э.Л./

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Жеганова Т.Ю. /Жеганова Т.Ю./

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю. /Орлова А.Ю./

Приказ от 29.08.2023г. № 273



Рабочая программа

Название учебного предмета: «Основы педагогики»

Класс: 10 б

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: средняя школа, базовый уровень

Учитель: Комова Оксана Игоревна, педагог-психолог

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ, утвержденной приказом от 29.08.2023 № 272;
3. Рабочей программы элективного курса «Психология», составленной на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
4. Учебник «Психология. Учебное пособие. 10 класс.» Автор Дубровина И.В. Издательство - М.:МПСУ . 2008.

Рабочую программу составил (а) *Комова О.И.* /Комова О.И./

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

Личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сравнение и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

2. Содержание учебного курса «Основы педагогики»

Содержание изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе в соответствии с программой.

1. Введение (1 час)

Знакомство с тематикой, целями и задачами учебного курса. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра (15 часов)

2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем (5 часов)

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии

типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

3. История становления и развития педагогической профессии (3 часа)

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

4. Педагогическая профессия сегодня (4 часа)

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

5. Зачёт по пройденным темам. (1 час)

6. Будущее педагогической профессии (2 часа)

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

7. Педагогические пробы (1 час)

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

Раздел 2. Образ современного педагога (18 часов)

8. Мой идеал педагога (1 час)

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

9. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества (3 часа)

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность Выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

10. Художественный образ педагога (2 часа)

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

11. Имидж современного педагога (4 часа)

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

12. Модель современного педагога (3 часа)

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

13. Педагогические пробы (1 час)

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

14. Итоговый зачёт по пройденным темам (1 час)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------|
| | | | по плану | фактически |
| | Введение. | 1 час | | |
| 1 | Знакомство с тематикой, целями и задачами учебного курса. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения. | 1 | 07.09 | |
| | Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра | 16 часов | | |
| | <i>Мир профессий и место педагогической профессии в нем</i> | 5 часов | | |
| 2 | Понятие о профессии, специальности и квалификации. | 1 | 14.09. | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|--|
| 3 | Социальная значимость труда педагога. | 1 | 21.09. | |
| 4 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». | 1 | 28.09 | |
| 5 | Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. | 1 | 05.10. | |
| 6 | Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. | 1 | 19.10. | |
| | <i>История становления и развития педагогической профессии</i> | 3 часа | | |
| 7 | Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. | 1 | 26.10. | |
| 8 | Семья как первооснова воспитания ребенка. | 1 | 02.11 | |
| 9 | Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. | 1 | 09.11 | |
| | <i>Педагогическая профессия сегодня</i> | 4 часа | | |
| 10 | Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. | 1 | 16.11 | |
| 11 | Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. | 1 | 30.11 | |
| 12 | Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. | 1 | 07.12. | |
| 13 | Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета. | 1 | 14.12. | |
| 14 | Зачёт по пройденным темам. | 1 | 21.12. | |
| | <i>Будущее педагогической профессии</i> | 2 часа | | |
| 15 | Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. | 1 | 28.12. | |
| 16 | Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе). | 1 | 11.01. | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--|
| | | | | |
| | <i>Педагогические пробы</i> | 1 час | | |
| 17 | Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?». | 1 | 18.01. | |
| | Раздел 2. Образ современного педагога | 17 часов | | |
| | <i>Мой идеал педагога (1 час)</i> | 1 час | | |
| 18 | Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников. | 1 | 25.01. | |
| | <i>Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества.</i> | 3 часа | | |
| 19 | Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. | 1 | 01.02. | |
| 20 | Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. | 1 | 08.02. | |
| 21 | Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры. | 1 | 15.02. | |
| | <i>Художественный образ педагога (2 часа)</i> | 2 часа | | |
| 22- 23 | Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино. | 2 | 29.02. 07.03. | |
| | <i>Имидж современного педагога</i> | 4 часа | | |
| 24 | Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. | 1 | 14.03. | |
| 25 | Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. | 1 | 21.03. | |
| 26 | Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. | 1 | 28.03. | |
| 27 | Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. | 1 | 04.04. | |
| | <i>Модель современного педагога</i> | 3 часа | | |
| 28 | Общая и профессиональная культура педагога. | 1 | 18.04. | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--|
| 29 | Профессиональные умения и личностные качества педагога. | 1 | 25.04. | |
| 30 | Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога. | 1 | 02.05. | |
| | Педагогические пробы | 1 час | | |
| 31 | Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. | 1 | 16.05. | |
| 32. | Итоговый зачёт по пройденным темам. | 1 час | 23.05. | |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 | | |
| | Итого | 34 часа | | |