

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку для 11 класса

| | |
|------------------------------|---|
| Предмет | Родной (русский) язык |
| Класс | 11 |
| Нормативные документы | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ на 2023-2024 у.г., утверждённая приказом от 29.08.2023 № 272</p> <p>Учебный план на 2023 -2024 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ. Приказ от 29.08.2023 № 272</p> <p>Программа Горшкова А.И. Русская словесность: От слова к словесности. Программа для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2010</p> |
| Учебно-методический комплекс | <p>Авторская программа: Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. Программа для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Учебник: Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Горшков А.И. Русская словесность: Методические рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов «Русская словесность (От слова к словесности)». – М., 2010.</p> |
| Общая характеристика курса | <p>Программа для 10-11 классов, составленная А.И.Горшковым, определяет углубление, обобщение и завершение изучения предмета.</p> <p>Практическая направленность изучения курса служит выработке у учащихся умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык в собственных высказываниях.</p> <p>Программа построена в тесном взаимодействии с программами по русскому языку и литературе. При этом учитывается наличие в классе учащихся, для которых русский язык не является родным языком.</p> <p>Началом и основой системы в этом предмете является освоение богатств русского языка как материала словесности, а продолжением – осмысление произведений в их словесной организации. Поэтому в каждом классе рассматриваются темы, связанные с языковой базой, а потом – темы, связанные с анализом произведений в их жанрово-родовой специфике. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по родному (русскому) — изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определенных писателей, то данная программа—прежде всего как явления искусства слова.</p> <p>Цель и стратегия обучения родному (русскому) языку - формирование языковой личности (как правило, в условиях Республики Башкортостан полилингвальной). Родной язык - основа формирования личности. Русский язык изучается в едином лингвистическом пространстве как государственный и язык межнационального общения во взаимосвязи с башкирским языком как государственным, родными и иностранными языками.</p> <p>Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать гражданина и патриота; 2. Сформировать представления о родном (русском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения; 3. Развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития; |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>5. Совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;</p> <p>6. Выработать навыки работы с разными видами текстов;</p> <p>7. Научить учащихся простым способам написания сочинений;</p> <p>8. Научить оценивать свою работу по предложенным критериям;</p> <p>9. Повторить нормы стиля;</p> <p>10. Отработать практические навыки употребления слов, предложений.</p> <p>11. Научить анализировать художественный текст на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическом; лексическом; словообразовательном; морфологическом; синтаксическом. <p>Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.</p> <p>Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.</p> <p>Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Особое место в преподавании родного (русского) языка в 10-11 классах уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, а также получению новых знаний учащимися.</p> <p>В процессе изучения курса используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).</p> <p>Формы текущего и промежуточного контроля:</p> <p>Текущая аттестация осуществляется в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение работ контрольного характера (таблицы, тесты); 2) проведение работ практического характера; 3) проведение работ творческого характера (сочинение); 4) выведение в 10-11 классах отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного семестра <p>Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: итоговый зачет, итоговая контрольная работа</p> |
| <p>Место учебного предмета в системе школьного образования</p> | <p>Место курса в системе школьного образования</p> <p>Курс родного (русского) языка для 10-11 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку проходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.</p> <p>Период обучения в 5-9 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз личными лингвистическими словарями.</p> <p>Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.</p> <p>Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж национального общения.</p> |
| <p>Место предмета в учебном плане</p> | <p>Место предмета в учебном плане</p> <p>Обязательное изучение родного (русского) языка в 11 классе (технологическом) предусматривает ресурс учебного времени в объеме 33 часа (1 час в неделю). Учебный план МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ предусматривает объём учебного курса литературы в 11 классе (технологическом) 1 час в неделю (33 часа в год).</p> <p>Практическая работа – 4</p> <p>Тест – 4</p> <p>Реферат – 1</p> <p>Беседа-дискуссия – 1</p> <p>Создание таблицы на сопоставительный анализ - 1</p> <p>Зачет - 3</p> |
| <p>Структура программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета; 3.Содержание учебного предмета; 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; 5. Приложение. |