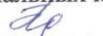



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
 /Патяева С.А./

Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / Патяева С.А./

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского
лицея имени Б.П.Зиновьева при
УлГТУ
 / Орлова А.Ю./
Приказ № 273 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (обучаются в классе)

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 1 «Б»

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023

Рабочую программу составил (а) _____


подпись

Ключникова Н.В.
расшифровка подписи

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
 - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
 - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
 - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Пространственные отношения	3		https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17		https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
5.2	Таблицы	7		https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		https://resh.edu.ru/https://nsportal.ru/https://pedkopilka.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Кор рек ция	Электронные ифровыеобразо вательныересу рсы
		Всего	Контроль ыработы	Практиче скиеработ ы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	04.09.2023		https://nsportal.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.09.2023		https://nsportal.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.2023		https://nsportal.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023		https://nsportal.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	11.09.2023		https://nsportal.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023		https://nsportal.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	13.09.2023		https://nsportal.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2023		https://nsportal.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	18.09.2023		https://nsportal.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2023		https://nsportal.ru/

11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакдействий	1	0	0	20.09.2023		https://nsportal.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакдействий	1	0	0	21.09.2023		https://nsportal.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	25.09.2023		https://nsportal.ru/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2023		https://nsportal.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023		https://nsportal.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2023		https://nsportal.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	02.10.2023		https://nsportal.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023		https://nsportal.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	04.10.2023		https://nsportal.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2023		https://nsportal.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1	0	0	16.10.2023		https://nsportal.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	17.10.2023		https://nsportal.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	18.10.2023		https://nsportal.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	19.10.2023		https://nsportal.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра	1	0	0	23.10.2023		https://nsportal.ru/

	7					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	24.10.2023	https://nsportal.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	25.10.2023	https://nsportal.ru/
28	Число и цифра 0	1	0	0	26.10.2023	https://nsportal.ru/
29	Число 10	1	0	0	30.10.2023	https://nsportal.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	31.10.2023	https://nsportal.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	01.11.2023	https://nsportal.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	02.11.2023	https://nsportal.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	07.11.2023	https://nsportal.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	08.11.2023	https://nsportal.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	09.11.2023	https://nsportal.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	13.11.2023	https://nsportal.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	14.11.2023	https://nsportal.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11.2023	https://nsportal.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	16.11.2023	https://nsportal.ru/
40	Запись результата увеличения на	1	0	0	27.11.2023	https://nsportal.ru/

	несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1						
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	28.11.2023		https://nsportal.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	29.11.2023		https://nsportal.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	30.11.2023		https://nsportal.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадача: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	04.12.2023		https://nsportal.ru/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение числананесколькоединиц	1	0	0	05.12.2023		https://nsportal.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	06.12.2023		https://nsportal.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	07.12.2023		https://nsportal.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	11.12.2023		https://nsportal.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1	0	0	12.12.2023		https://nsportal.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	13.12.2023		https://nsportal.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	14.12.2023		https://nsportal.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	18.12.2023		https://nsportal.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	19.12.2023		https://nsportal.ru/

54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	20.12.2023		https://nsportal.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	21.12.2023		https://nsportal.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	25.12.2023		https://nsportal.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	26.12.2023		https://nsportal.ru/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	27.12.2023		https://nsportal.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	28.12.2023		https://nsportal.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	08.01.2024		https://nsportal.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	09.01.2024		https://nsportal.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	10.01.2024		https://nsportal.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.01.2024		https://nsportal.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	15.01.2024		https://nsportal.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	16.01.2024		https://nsportal.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	17.01.2024		https://nsportal.ru/

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	18.01.2024		https://nsportal.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	22.01.2024		https://nsportal.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение числанесколько единиц	1	0	0	23.01.2024		https://nsportal.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение	1	0	0	24.01.2024		https://nsportal.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	25.01.2024		https://nsportal.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	29.01.2024		https://nsportal.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	30.01.2024		https://nsportal.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	31.01.2024		https://nsportal.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	01.02.2024		https://nsportal.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.02.2024		https://nsportal.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение и уменьшение числанесколько единиц	1	0	0	06.02.2024		https://nsportal.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	07.02.2024		https://nsportal.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	08.02.2024		https://nsportal.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	12.02.2024		https://nsportal.ru/

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	13.02.2024		https://nsportal.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	14.02.2024		https://nsportal.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	15.02.2024		https://nsportal.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	26.02.2024		https://nsportal.ru/
85	Построение квадрата	1	0	0	27.02.2024		https://nsportal.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	28.02.2024		https://nsportal.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	29.02.2024		https://nsportal.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	04.03.2024		https://nsportal.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	05.03.2024		https://nsportal.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	06.03.2024		https://nsportal.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	07.03.2024		https://nsportal.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	11.03.2024		https://nsportal.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	12.03.2024		https://nsportal.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	13.03.2024		https://nsportal.ru/

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.03.2024		https://nsportal.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	18.03.2024		https://nsportal.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	19.03.2024		https://nsportal.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	20.03.2024		https://nsportal.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	21.03.2024		https://nsportal.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	25.03.2024		https://nsportal.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	26.03.2024		https://nsportal.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	27.03.2024		https://nsportal.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	28.03.2024		https://nsportal.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.04.2024		https://nsportal.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	02.04.2024		https://nsportal.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.04.2024		https://nsportal.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	04.04.2024		https://nsportal.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	15.04.2024		https://nsportal.ru/
109	Переход через десяток при сложении.	1	0	0	16.04.2024		https://nsportal.ru/

	Представление на модели и запись действия. Табличное сложение						
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. Итоговая контрольная работа.	1	0	1	17.04.2024		https://nsportal.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	18.04.2024		https://nsportal.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	22.04.2024		https://nsportal.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04.2024		https://nsportal.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04.2024		https://nsportal.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	25.04.2024		https://nsportal.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.04.2024		https://nsportal.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	30.04.2024		https://nsportal.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	02.05.2024		https://nsportal.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	06.05.2024		https://nsportal.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024		https://nsportal.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	08.05.2024		https://nsportal.ru/

	Что узнали. Чему научились в 1 классе						
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2024		https://nsportal.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024		https://nsportal.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024		https://nsportal.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024		https://nsportal.ru/
126	Резерв .	1	0	0			
127	Резерв.	1	0	0			
128	Резерв.	1	0	0			
129	Резерв.	1	0	0			
130	Резерв.	1	0	0			
131	Резерв.	1	0	0			
132	Резерв.	1	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	1			

