

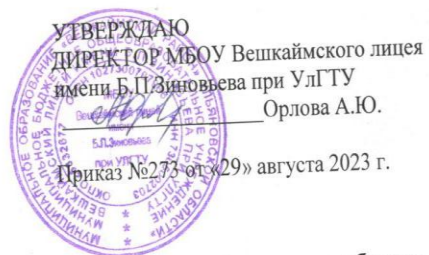


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО  Патяева С.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Патяева С.А.  
«29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего  
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.2)**

Наименование учебного предмета (курса) Логопедическая коррекция

Класс: 16


Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год: 2023 -2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год; в неделю 0,25 часа

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённая приказом от 29.08.2023 № 272.
4. Рабочей программы «Логопедические занятия». Комплект примерных рабочих программ для подготовительного и первых классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочую программу составила  Шевердина К.В.

## **результаты освоения коррекционного курса**

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использовать слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений;
- определять количество, последовательность и место слов в предложении;
- уметь применять на письме правила орфографии и пунктуации.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);

- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## **2.Содержание коррекционного курса**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи;
2. Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения;
3. Коррекция нарушений письменной речи.

### **Развитие навыков дифференциации звуков в устной и письменной речи.**

- Правильное произношение и сравнение гласных и согласных звуков;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- соотнесение гласных и согласных звуков с буквами;
- дифференциация гласных;
- дифференциация согласных;

### **Формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения.**

- Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог»;
- Выделение гласных звуков в словах, слогах, словосочетаниях, предложениях, тексте;
- Деление слов на слоги, составление слоговой схемы слов, составление схемы предложений;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	27.09
2	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.	1	25.10
3	Гласные звуки.	Познакомить с образованием гласных 1-го ряда.	1	22.11
4	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	20.12
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	17.01
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	14.02
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в	1	13.03

	словах.	произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	10.04
9	Дифференциация согласных звуков в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	8.05