

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО sp /Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

sp /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

sp Орлова А.Ю.
Приказ № 273 от 29.08.2023



Рабочая программа

для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (индивидуальное обучение).

Наименование учебного предмета (курса) **Русский язык.**

Класс 1 «Б».

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **66 часов, в неделю 2 часа**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;

2.Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утвержденная приказом от 29.08.2023 № 272.

Учебник: «Русский язык».1 класс: Учебник в 1 части. Т.Г. Рамзаева. Москва. Дрофа. 2021.

Рабочую программу составил (а) sp / Сурнакина С.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе у учащегося с расстройствами аутистического спектра будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Курс «Русский язык» в первом дополнительном классе является пропедевтическим по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выразить собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмысливать последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге - даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч'], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах

одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Для осмысленности выполнения заданий и повышения учебной мотивации школьников с РАС каждым учеником составляется «Список любимых слов», в который заносятся слова, обозначающие любимые игрушки, продукты, животных и др. Фонетические, орфографические и другие знания всегда осваиваются школьниками с РАС не только на материале учебника, но и с использованием «Списка любимых слов».

Адаптированная программа курса русского языка для первоклассников с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, лично значимые для учеников, благодаря чему задания осмысливаются, повышается мотивация их выполнения.

Данная адаптация курса русского языка к особым образовательным потребностям учеников с РАС призвана формировать их внимание и интерес по отношению к устной и письменной речи. Помимо традиционных для первого дополнительного класса знаний и умений, данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

Распределение количества часов по разделам

| № п/п | Тема урока | По рабочей программе |
|-------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | Добукварный период | 0 |
| 2. | Букварный период | 0 |
| 3. | Послебукварный период | 5 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | 16 |
| 5. | Фонетика и графика | 18 |
| 6. | Слово | 13 |
| 7. | Повторение изученного в 1 классе | 12 |
| 8 | Резерв | 2 |
| | Всего | 66ч. |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № п/п | Тема | Количество часов. | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|-------------------|-----------------------|-----------|---|
| | | | По плану | Коррекция | |
| 1. | Повторение изученного. Слово – единица речи. Номинативная функция слова. | 1 | 4.09 | | Учи.Ру https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу. | 1 | 5.09 | | Учи.Ру |
| 3-4 | Функция предложений. Связь слов в предложении по смыслу. | 2 | 11.09 12.09 | | Учи.Ру |
| 5 | Предложение и текст как единицы речи. | 1 | 18.09 | | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Основные функции предложений в речи. Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | 19.09 | | Яндекс.Учебник |
| 7-8 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 2 | 25.09 26.09 | | Яндекс.Учебник |
| 9-11 | Главные члены предложения | 3 | 2.10 3.10 16.10 | | Учи.Ру |
| 12 | Текст – единица речи. Связность текста. | 1 | 17.10 | | https://resh.edu.ru/ |
| 13-14 | Текст как единица речи. | 2 | 23.10 24.10 | | Учи.Ру |
| 15-16 | Заглавная буква в словах. | 2 | 30.10 31.10 | | Учи.Ру |
| 17-18 | Предлог. | 2 | 6.11 7.11 | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Звуки и буквы. | 1 | 13.11 | | Яндекс.Учебник |

| | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------------|--|---|
| 20-21 | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Деление слов на слоги. | 2 | 14.11 27.11 | | |
| 22-25 | Обозначение звуков буквами. | 4 | 28.11 4.12 5.12 11.12 | | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Азбука, или алфавит. Повторение изученного. | 1 | 12.12 | | Учи.Ру |
| 27-28 | Слово и слог. | 2 | 18.12 19.12 | | Яндекс.Учебник |
| 29-30 | Ударный слог в слове. | 2 | 25.12 26.12 | | Учи.Ру |
| 31-33 | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | 3 | 8.01 9.01 15.01 | | Яндекс.Учебник https://resh.edu.ru/ |
| 34-36 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я, ь. | 3 | 16.01 22.01 23.01 | | https://resh.edu.ru/ |
| 37-38 | Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши. | 2 | 29.01 30.01 | | Яндекс.Учебник |
| 39-40 | Шипящие Ч и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу. | 2 | 5.02 6.02 | | Учи.Ру |
| 41-42 | Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 2 | 12.02 13.02 | | https://resh.edu.ru/ |
| 43-44 | Написание слов с сочетаниями чк, чн. Повторение изученного. | 2 | 26.02 27.02 | | Учи.Ру |
| 45-46 | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | 4.03 5.03 | | Яндекс.Учебник |
| 47-48 | Правописание парных согласных в словах, обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 2 | 11.03 12.03 | | https://resh.edu.ru/ |
| 49-51 | Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка написания безударных гласных в корне слов. | 3 | 18.03 19.03 25.03 | | Учи.Ру |
| 52-53 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. | 2 | 26.03 1.04 | | Учи.Ру |
| 54-55 | Части речи. Понятие «существительное». Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 2 | 2.04 15.04 | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|
| | Понятие «главный член предложения». | | | | |
| 56-57 | Части речи. Понятие «прилагательное». Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | 2 | 16.04 22.04 | | Учи.Ру |
| 58-59 | Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных. | 2 | 23.04 29.04 | | Яндекс.Учебник |
| 60-61 | Части речи. Понятие глагола. Повторение изученного. | 2 | 30.04 6.05 | | Учи.Ру |
| 62 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и признак | 1 | 7.05 | | Учи.Ру |
| 63 | Контрольное списывание. | 1 | 13.05 | | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 | 14.05 | | Учи.Ру |
| 65-66 | Резерв. | 2 | | | |