

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО Ср /Патяева С.А./  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Ср /Патяева С.А./  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.  
Приказ № 273 от 29.08.2023



**Рабочая программа**

**для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (индивидуальное обучение).**

Наименование учебного предмета (курса) **Математика.**

Класс 1 «Б».

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **66 часов, в неделю 2 часа**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598;

2.Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённая приказом от 29.08.2023 № 272.

Учебник: «Математика».1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил (а) Сур /Сурнакина С.А./

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В результате изучения предмета «Математика» в 1 классе у учащегося с расстройствами аутистического спектра будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление

способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) ***базовые логические действия***:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) ***базовые исследовательские действия***:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) ***работа с информацией***:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

## 2) **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Математика»** должны отражать:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## 2. **Содержание учебного предмета, курса.**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: **«Числа и величины»**, **«Арифметические действия»**, **«Текстовые задачи»**, **«Геометрические фигуры»**. Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающийся знакомится с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

### **Общие понятия**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки  $=$  и  $+$ . Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки  $>$  и  $<$ . Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Поиск закономерностей. Таблицы.

### **Числа и операции над ними**

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью

совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ ). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

### **Геометрические фигуры и величины**

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы с помощью учителя.

**Распределение часов по разделам - 66 ч.**

Тема раздела	Количество часов по примерной рабочей программе	По рабочей программе
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b>	8 ч	4 ч
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация</b>	28 ч	10 ч
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	48 ч	27 ч
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация</b>	16 ч	6 ч
<b>Сложение и вычитание</b>	22 ч	16 ч
<b>Итоговое повторение</b>	10 ч	1ч
	<b>132 ч</b>	<b>66 ч</b>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема	Количество часов.	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	Коррекция	
	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	<b>(4ч)</b>			
1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1	1.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	7.09		Яндекс.Учебник



3	Сравнение групп предметов. «Столько же». «Больше». «» Меньше. «На сколько больше»? «На сколько меньше»?	1	8.09		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	14.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	<b>(10 ч)</b>			
5	Понятия «много», «один». Числа от 1,2,3.	1	15.09		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 4,5. Состав чисел из двух слагаемых.	1	21.09		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Числа 6,7. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	22.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Числа 8,9. Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство.	1	28.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Число 10. Многоугольник.	1	29.09		Учи.Пу
10	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Равенство. Неравенство.	1	5.10		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1	6.10		Учи.Пу
12	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок Ломаная линия. Звено ломанной. Вершины.	1	19.10		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Сантиметр – единица измерения длины. Увеличить на... Уменьшить на...	1	20.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Закрепление изученного.	1	26.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>(27ч)</b>			
15	Сложение и вычитание вида +1, - 1. Сложение и вычитание вида - 1 - 1, +1+1.	1	27.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Сложение и вычитание вида +2, -2. Слагаемые. Сумма.	1	2.11		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	3.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	9.11		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	10.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Повторение пройденного	1	16.11		Яндекс.Учебник

21	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	17.11		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	30.11		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Состав чисел. Закрепление Решение задач изученных видов.	1	1.12		Учи.Пу
24	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	7.12		Яндекс.Учебник
25	Повторение пройденного материала.	1	8.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	14.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	15.12		Учи.Пу
28	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	21.12		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Задачи на разностное сравнение чисел	1	22.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	28.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Перестановка слагаемых.	1	29.12		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ...+5. 6, 7, 8, 9.	1	11.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	12.01		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Связь между суммой и слагаемыми	1	19.01		Учи.Пу <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Решение задач и примеров. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	25.01		Яндекс.Учебник
37	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	26.01		Учи.Пу
38	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1	1.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

39	Вычитание из числа 10. Решение задач	1	2.02		Учи.Ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Килограмм. Литр	1	8.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1	9.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>(22 ч)</b>			
42	Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Устная нумерация чисел от 1 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	15.02		Учи.Ру
43	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	16.02		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	29.02		Учи.Ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Сложение вида: $\square + 4$ .	1	1.03		Яндекс.Учебник
46	Сложение вида: $\square + 5$ .	1	7.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Сложение вида: $\square + 6$ .	1	14.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Сложение вида: $\square + 7$ .	1	15.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Сложение вида: $\square + 8$ . Сложение вида: $\square + 9$ .	1	21.03		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Таблица сложения.	1	22.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	28.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса.	1	29.03		Учи.Ру
53	Вычитание вида: $11 - \square$ . Подготовка к введению задач в два действия.	1	4.04		Яндекс.Учебник
54	Вычитание вида: $12 - \square$ . Ознакомление с задачей в два действия.	1	5.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Вычитание вида: $13 - \square$ . Решение задач в два действия. <i>Задачи творческого и поискового характера.</i>	1	18.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

56	Вычитание вида: 14- □. Дециметр.	1	19.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Вычитание вида: 15- □.	1	25.04		Яндекс.Учебник
58	Вычитание вида: 16- □. Программы <i>Word</i> и <i>Paint</i> и работа с ними.	1	26.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Вычитание вида: 17- □., 18- □.	1	2.05		Яндекс.Учебник
60	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	3.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. <i>Черчение ровных линий</i> . Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	10.05		Яндекс.Учебник
62	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	16.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Работа над ошибками. Обобщение. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.	1	17.05		Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>(3 ч)</b>			
64	<b>Резервный урок</b>	1			
65	<b>Резервный урок</b>	1			
66	<b>Резервный урок</b>	1			
	<b>Всего</b>	<b>66 ч.</b>			