

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО то /Патяева С.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

то /Патяева С.А./  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.  
Приказ № 273 от 29.08.2023



**Рабочая программа**

**для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития, вариант 7.2 (обучается в классе).**

Наименование учебного предмета (курса) **Технология**

Класс 2 «А».

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану – **34 часа, 1 час в неделю.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;

2.Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272;

Учебник: «Технология».2 класс: учебник/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.- М.: Просвещение, 2022 год.

Рабочую программу составил (а) Сурнакина С.А. / Сурнакина С.А. /

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 9) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

## **2.Содержание учебного предмета, курса.**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

#### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ** демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			Яндекс.Учебник
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			Учи.Ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Элементы графической грамоты	2			Яндекс.Учебник
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Учи.Ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			Яндекс.Учебник <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			Учи.Ру
10	Машины на службе у человека	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			Яндекс.Учебник
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			Яндекс.Учебник
14	Резервное время	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекция
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			01.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			08.09.2023	Учи.Ру	
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			15.09.2023	Учи.Ру	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			29.09.2023	Яндекс.Учебник	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			06.10.2023	Учи.Ру	
7	Биговка по кривым линиям	1			20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			27.10.2023	Учи.Ру	
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			03.11.2023	Учи.Ру	
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			17.11.2023	Учи.Ру	
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			01.12.2023	Учи.Ру	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			15.12.2023	Яндекс.Учебник	
15	Конструирование усложненных	1				Яндекс.Учебник	



	изделий из полос бумаги				22.12.2023		
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			12.01.2024	Учи.Ру	
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			26.01.2024	Учи.Ру	
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			09.02.2024	Яндекс.Учебник	
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			16.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1			01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Транспорт и машины специального назначения	1			15.03.2024	Учи.Ру	
25	Макет автомобиля	1			22.03.2024	Яндекс.Учебник	
26	Натуральные ткани, трикотажное	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	полотно, нетканые материалы				29.03.2024		
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			05.04.2024	Яндекс.Учебник	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			19.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			26.04.2024	Учи.Ру	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			03.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			10.05.2024	Яндекс.Учебник	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			24.05.2024	Яндекс.Учебник	
34	Резервный урок	1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			