

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Руководитель ШМО то /Патяева С.А./

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

то /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея

имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.

Приказ № 273 от 29.08.2023



Рабочая программа

для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития, вариант 7.2 (обучается в классе).

Наименование учебного предмета (курса) **Русский язык.**

Класс 2 «А».

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану – **170 часов, 5 часов в неделю.**

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;

2.Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1023

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272;

Учебник: Русский язык (в 2 частях), 2 класс /Т.Г.Рамзаева., - М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил (а) Сур / Сурнакина С.А./

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления

причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Учи.Ру Яндекс.Учебник https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Учи.Ру https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			Яндекс.Учебник https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Учи.Ру https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Яндекс.Учебник https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Яндекс.Учебник https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Учи.Ру https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30			Яндекс.Учебник Учи.Ру https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		Учи.Ру https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррек- ция
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Учи.Ру https://resh.edu.ru/	
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	Учи.Ру	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09.2023	Учи.Ру	
4	Текст	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	Яндекс.Учебник	
6	Тема текста	1			08.09.2023	Яндекс.Учебник	
7	Основная мысль	1			11.09.2023	Учи.Ру	
8	Заглавие текста	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2023	Учи.Ру	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2023	Учи.Ру	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			18.09.2023	Яндекс.Учебник	

	Тренинг						
13	Входной диктант.	1			19.09.2023		
14	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	Учи.Ру	
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	Яндекс.Учебник	
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	Учи.Ру	
18	Связь слов в предложении	1			26.09.2023	Яндекс.Учебник	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2023	Яндекс.Учебник	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.2023	Учи.Ру	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2023	Учи.Ру	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в	1			04.10.2023	Яндекс.Учебник	

	предложения						
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/	
26	Слово и его значение	1			06.10.2023	Учи.Ру	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			16.10.2023	Учи.Ру	
28	Однозначные и многозначные слова	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			18.10.2023	Учи.Ру	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.10.2023	Яндекс.Учебник	
31	Синонимы	1			20.10.2023	Учи.Ру	
32	Синонимы в тексте	1			23.10.2023	Учи.Ру	
33	Антонимы	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10.2023	Учи.Ру	
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1			26.10.2023	Яндекс.Учебник	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.10.2023	Учи.Ру	
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1		30.10.2023		
38	Однокоренные (родственные) слова.	1				Учи.Ру	

	Корень слова				31.10.2023		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			01.11.2023	https://resh.edu.ru/	
40	Корень как часть слова.	1			02.11.2023	Учи.Ру	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2023	https://resh.edu.ru/	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11.2023	Яндекс.Учебник	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2023	Учи.Ру	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2023	Учи.Ру	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2023	Яндекс.Учебник	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/	
47	Суффикс как часть слова	1			14.11.2023	Учи.Ру	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/	
49	Роль суффиксов и приставок	1			16.11.2023	Учи.Ру	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.2023	Учи.Ру	
51	Состав слова: обобщение	1			27.11.2023	Яндекс.Учебник	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение	1			28.11.2023	Учи.Ру	

	однокоренных слов. Выделение корня						
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			30.11.2023	Учи.Ру	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			01.12.2023	Учи.Ру	
56	Перенос слов по слогам	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			05.12.2023	Яндекс.Учебник	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			06.12.2023	Учи.Ру	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			11.12.2023		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			12.12.2023	Яндекс.Учебник	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			13.12.2023	Учи.Ру	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.12.2023	Учи.Ру	

65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			18.12.2023	Яндекс.Учебник	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			19.12.2023		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			20.12.2023	Учи.Ру	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru/	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.12.2023		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.12.2023	Яндекс.Учебник	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12.2023	Учи.Ру	
74	Функции мягкого знака	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			08.01.2024	Яндекс.Учебник	

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			09.01.2024	Учи.Ру	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01.2024	Учи.Ру	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		11.01.2024		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17.01.2024		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01.2024	Яндекс.Учебник	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			19.01.2024	Учи.Ру	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях	1				Учи.Ру	

	жи, ши (в положении под ударением)				22.01.2024		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			23.01.2024	Учи.Ру	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		24.01.2024		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01.2024	Яндекс.Учебник.	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			29.01.2024	Учи.Ру	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			31.01.2024	Учи.Ру	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			01.02.2024	Яндекс.Учебник	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2024	Учи.Ру	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02.2024		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			07.02.2024	Учи.Ру	

	слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов						
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			08.02.2024		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		09.02.2024		
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1			12.02.2024	Яндекс. Учебник	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			14.02.2024	Учи.Ру	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			15.02.2024	учи.Ру	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.02.2024	Яндекс.Учебник	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		27.02.2024		

108	Имя существительное как часть речи	1			28.02.2024	Учи.Ру	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			29.02.2024	Учи.Ру	
110	Имя существительное: значение	1			01.03.2024	Яндекс.Учебник	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			05.03.2024	Яндекс.Учебник	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			06.03.2024		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			07.03.2024	Учи.Ру	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			11.03.2024	Яндекс.Учебник	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			13.03.2024	Учи.Ру	
118	Число имён существительных	1			14.03.2024	Учи.Ру	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/	

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			18.03.2024		
121	Глагол как часть речи	1			19.03.2024	Учи.Ру	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			20.03.2024	Учи.Ру	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			21.03.2024	Учи.Ру	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			22.03.2024	Яндекс.Учебник	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			25.03.2024	https://resh.edu.ru/	
126	Текст-повествование	1			26.03.2024	Учи.Ру	
127	Особенности текстов-повествований	1			27.03.2024	Учи.Ру	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			28.03.2024	https://resh.edu.ru/	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			29.03.2024	Яндекс.Учебник	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		02.04.2024		

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			04.04.2024	Яндекс.Учебник	
134	Имя прилагательное: значение	1			05.04.2024	Учи.Ру	
135	Контрольный диктант.	1			15.04.2024	Учи.Ру	
136	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			17.04.2024	Яндекс.Учебник	
138	Текст-описание	1			18.04.2024	Учи.Ру	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/	
140	Особенности текстов-описаний	1			22.04.2024	Яндекс.Учебник	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		24.04.2024		

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/	
146	Текст-рассуждение	1			30.04.2024	Учи.Ру	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			02.05.2024	Учи.Ру	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			03.05.2024	Учи.Ру	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			07.05.2024	Учи.Ру	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			08.05.2024	Яндекс.Учебник	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			10.05.2024	https://resh.edu.ru/	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/	

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/	
157	Части речи: систематизация знаний	1			17.05.2024	Яндекс.Учебник	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			20.05.2024	Учи.Ру	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			21.05.2024	Учи.Ру	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			23.05.2024	Учи.Ру	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.05.2024	Учи.Ру	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Яндекс.Учебник	
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				https://resh.edu.ru/	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Учи.Ру	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://resh.edu.ru/	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с	1				Учи.Ру	

	шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов						
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			https://resh.edu.ru/	
170	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1			https://resh.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		0		