

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО то /Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
то /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.
Приказ № 273 от 29.08.2023



Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития, вариант 7.2 (обучается в классе).

Наименование учебного предмета (курса) **Окружающий мир.**
Класс 2 «А».
Уровень общего образования начальная школа
Срок реализации программы, учебный год **2023-2024 учебный год**
Количество часов по учебному плану – **68 часов, 2 часа в неделю.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272;

Учебник: Окружающий мир: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Авторы: А. А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил (а) Сурнакина С.А. / Сурнакина С.А. /

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- Ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- Определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- Различать символы российской федерации;
- Различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- Группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- Различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- Различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- Читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- Используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- Соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- Понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; родина, столица, родной край, регион);

Понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

Понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

Описывать условия жизни на земле, отличие нашей планеты от других планет солнечной системы;

Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «моя семья», «какие бывают профессии?», «что «умеют» органы чувств?», «лес – природное сообщество» и другие);

Создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

Приводить примеры растений и животных, занесённых в красную книгу России (на примере своей местности);

Описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

Контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

Оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

Строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

Проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

Определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

М М	К йвкл к вн дбвил пвий млн н йй	ли фв п лф л			ивзпнлкк в нл в лн дл пвицк в нв н
		в л	лкпнлицк в н лп	н зп фв з в н лп	

Е д б и . в и л в з л ц в п л					
1.1	Наша родина - Россия	12			Яндекс.Учебник
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Яндекс.Учебник
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Яндекс.Учебник
Итого по разделу		16			
Е д б и / в и л в з м н н л ю					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Инфоурок
2.2	Многообразие растений	8			Инфоурок
2.3	Многообразие животных	11			Инфоурок
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Учи.Ру
Итого по разделу		34			
Е д б и н и в д и м к л ж г д ж в б в ь п в и ц к л п					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Инфоурок
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Яндекс.Учебник
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
Л	Л И В	П Л	Л	Л	Е Л Е
		68	3	0	

/ И

	П в и н л з	л и ф в п л ф л	Б п	и в з п н л к к в	л н н в з ь
--	--------------------	------------------------	------------	--------------------------	--------------------

М М		В Л	ЛКПНЛИЩ В Н ЛП	Н З П Ф В З В Н ЛП	Д Ф В К Ъ	Н Л В Л Н Д Л П В И Щ К В Н В Н	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.2023	childrenscience.ru	
2	Народы России. Родная страна	1			05.09.2023	childrenscience.ru	
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09.2023	childrenscience.ru	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09.2023	childrenscience.ru	
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			15.09.2023	childrenscience.ru	
6	Заповедники России	1			19.09.2023	childrenscience.ru	
7	Заповедники России. Охрана природы	1			22.09.2023	childrenscience.ru	
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09.2023	childrenscience.ru	
9	Резервный урок. Тематическая	1	1			childrenscience.ru	

	проверочная работа по разделу "Где мы живём?"				29.09.2023		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10.2023	childrenscience.ru	
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			06.10.2023	childrenscience.ru	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			17.10.2023	childrenscience.ru	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			20.10.2023	childrenscience.ru	
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			24.10.2023	childrenscience.ru	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			27.10.2023	childrenscience.ru	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего	1			31.10.2023	childrenscience.ru	

	мира						
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			03.11.2023	childrenscience.ru	
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			07.11.2023	childrenscience.ru	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			10.11.2023	childrenscience.ru	
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			14.11.2023	childrenscience.ru	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			17.11.2023	childrenscience.ru	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			28.11.2023	childrenscience.ru	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			01.12.2023	childrenscience.ru	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	1			05.12.2023	childrenscience.ru	

	Невидимые нити. Впереди лето						
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			08.12.2023	Яндекс.Учебник	
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			12.12.2023	childrenscience.ru	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			15.12.2023	childrenscience.ru	
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			19.12.2023	childrenscience.ru	
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			22.12.2023	Учи.Ру	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			26.12.2023	childrenscience.ru	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей	1			29.12.2023	childrenscience.ru	

	животного мира региона): узнавание, название и описание						
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			09.01.2024	childrenscience.ru	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			12.01.2024	childrenscience.ru	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			16.01.2024	childrenscience.ru	
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		19.01.2024		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			23.01.2024		
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			26.01.2024	childrenscience.ru	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			30.01.2024		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			02.02.2024	childrenscience.ru	
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	06.02.2024	childrenscience.ru	

41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			09.02.2024	childrenscience.ru	
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			13.02.2024	childrenscience.ru	
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			16.02.2024		
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			27.02.2024	childrenscience.ru	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			01.03.2024	childrenscience.ru	
46	Подробнее о лесных опасностях	1			05.03.2024	childrenscience.ru	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1			12.03.2024		

	Наша дружная семья						
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			15.03.2024		
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			19.03.2024	childrenscience.ru	
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			22.03.2024	childrenscience.ru	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			26.03.2024		
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			29.03.2024	childrenscience.ru	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			02.04.2024	childrenscience.ru	
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			05.04.2024		
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	16.04.2024		
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	19.04.2024	childrenscience.ru	
57	Ориентирование на местности по	1		1			

	местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа				23.04.2024		
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			26.04.2024	childrenscience.ru	
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			30.04.2024	childrenscience.ru	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			03.05.2024	childrenscience.ru	
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			07.05.2024	childrenscience.ru	
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			10.05.2024	childrenscience.ru	
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			14.05.2024	childrenscience.ru	
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			17.05.2024	childrenscience.ru	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			21.05.2024	childrenscience.ru	
66	Годовой ход изменений в жизни	1				childrenscience.ru	

	животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето				24.05.2024		
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				childrenscience.ru	
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1				
Л ЕЛ Е	ЛИВ П Л Л Л	68	3	4			