

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО Сур /Патяева С.А./  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

Сур /Патяева С.А./  
« 29 » августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.  
Приказ № 273 от 29.08.2023



**Рабочая программа внеурочной деятельности.**

Название внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция»  
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год  
Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час  
Направление развития личности коррекционно-развивающие занятия  
Возраст школьников 8-9 лет 2 класс

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272.

Рабочую программу составил (а) Сур /Сурнакина С.А./

## **Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий**

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные** результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные** результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.)

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **Предметные результаты.**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающаяся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### **Русский язык:**

##### **Предметные результаты:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Литературное чтение:**

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

## **2. Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности**

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания направлений работы.**

#### **1. Диагностическая работа:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

#### **2. Коррекционно-развивающая работа:**

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырём направлениям:**

1. Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.
2. Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).
3. Методики, направленные на повышение уровня осознанности производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
4. Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

**Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:**

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.
2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.
3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

**Цели коррекционных занятий.**

Конечная цель - практическая помощь обучающемуся.

Помочь школьнику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев при построении учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у обучающихся необходимые психологические умения и навыки, научить применять их в при овладении учебным материалом, а, также, в осуществлении самоконтроля и самооценки.

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

**3. Консультативная работа:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**4. Информационно-просветительская работа:**

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Математика. (12ч.)**

#### **Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.** Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

### **Литературное чтение (10ч.)**

#### **Самое великое чудо на свете**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Старинная книга». Поиск необходимой книги в библиотеке.

## **Устное народное творчество**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащейся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. Русские народные песни. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки по рисункам.

## **Люблю природу русскую. Осень**

Знакомство с названием раздела. Правила подготовки к выразительному чтению. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. . Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.

## **Русские писатели**

Учимся составлять план произведения. Что такое иллюстрация. Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. Крылова. Сравнение басни и сказки. Характеристика героев басни.

## **О братьях наших меньших**

Весёлые стихи о животных Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Герой стихотворения. Характер героев. Делим текст на части, составляем план, выделяем главные слова. Рассказы о животных . Нравственный смысл поступков. Характеристика героев.

## **Люблю природу русскую. Зима**

Как выучить стихотворение наизусть. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Пушкина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Характеристика героев. Чтение по ролям.

## **Писатели — детям**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Обсуждение взаимоотношений на примере рассказа Н.Носова «На горке»

## **Я и мои друзья**

Главная мысль. Нравственно-этические представления. Определение главной мысли по сюжетным рисункам. Смысл названия рассказа. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя.

## **Люблю природу русскую. Весна**

Знакомство с названием раздела. Особенность стихотворного произведения. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, Е.Благининой, Э.Мошковской, С.Васильева. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы.

## **И в шутку и всерьёз**

Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Пересказ текста на основе вопросов.

## **Литература зарубежных стран**

Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Обсуждение, чему учат сказки. Задание на лето.

## **Русский язык.(12ч.)**

### **Повторяем то, что знаем**

Текст и предложение в нашей речи. Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение. Слово и слог. Деление слов на слоги

### **Речь**

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи. Выделение предложений в устной и письменной речи.

### **Звуки и буквы**

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их обозначение буквами.

### **Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог. Перенос слов.**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение.**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Тема текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление).

### **Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами.**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий 9знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### **Звонкие и глухие согласные звуки.**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.



**Разделительный мягкий знак.** Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.

**Двойные согласные.** Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное.**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление).  
Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол.**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное.**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные однокоренные слова.**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне.**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

**Предложение.**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

#### **Распределение учебных часов по разделам**

№	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Математика	10

2	Литературное чтение	12
3	Русский язык	12
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
1.	Формирование представления о видах речи.	1	4.09	
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1	11.09	
3.	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1	18.09	
4.	<u>Гласные, согласные звуки и их обозначение буквами.</u>	1	25.09	
5.	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1	02.10	
6.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи.	1	16.10	
7.	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк-чн.	1	23.10	
8.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1	30.10	
9.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1	6.11	
10.	Коррекция навыка правила переноса слов.	1	13.11	
11.	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	1	27.11	
12.	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1	04.12	
13.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1	11.12	
14.	Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова.	1	18.12	
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1	25.12	
16.	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1	8.01	
17.	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1	15.01	

18.	Коррекция навыка решения уравнений	1	22.01	
19.	Обучение выборочному пересказу. Н.Н.Носов. «Живая шляпа».	1	29.01	
20.	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописание безударного гласного в слове.	1	5.02	
21.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1	12.02	
22.	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	1	26.02	
23.	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1	04.03	
24.	Развитие навыка чтения по ролям. В.Осеева «Волшебное слово».	1	11.03	
25.	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1	18.03	
26.	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1	25.03	
27.	Составление рассказа по серии картинок.	1	1.04	
28.	Уточнение знаний о геометрических фигурах.	1	15.04	
29.	Коррекция навыка правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	22.04	
30.	Упражнение в составлении характеристики героев. В.Драгунский. «Тайное становится явным».	1	29.04	
31.	Развитие умений называть компоненты и результат умножения.	1	06.05	
32.	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, <u>прилагательное.</u>	1	13.05	
33.	Развитие умения определять главную мысль текста. Ш.Перро. «Красная шапочка».	1	20.05	
34.	Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1. Таблицы умножения и деления на 2,3	1	27.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		