

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО Сур /Патяева С.А./
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сур /Патяева С.А./
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

Орлова А.Ю.
Приказ № 273 от 29.08.2023



Рабочая программа внеурочной деятельности.

Название внеурочной деятельности «Педагогическая коррекция»
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час
Направление развития личности коррекционно-развивающие занятия
Возраст школьников 8-9 лет 2 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ, утверждённой приказом от 29.08.2023г. № 272.

Рабочую программу составил (а) Сур /Сурнакина С.А./

Результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий « Педагогическая коррекция» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зинovieва при УлГТУ.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.)

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Предметные результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающаяся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык:

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

2. Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы МБОУ Вешкаймского лицея имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений работы.

1. Диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырём направлениям:

1. Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.
2. Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).
3. Методики, направленные на повышение уровня осознанности производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).
4. Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.
2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.
3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечная цель - практическая помощь обучающемуся.

Помочь школьнику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев при построении учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у обучающихся необходимые психологические умения и навыки, научить применять их в при овладении учебным материалом, а, также, в осуществлении самоконтроля и самооценки.

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

3. Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Математика. (12ч.)

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Литературное чтение (10ч.)

Самое великое чудо на свете

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Старинная книга». Поиск необходимой книги в библиотеке.

Устное народное творчество

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащейся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. Русские народные песни. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «Гуси-лебеди». Рассказывание сказки по рисункам.

Люблю природу русскую. Осень

Знакомство с названием раздела. Правила подготовки к выразительному чтению. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средства художественной выразительности. Сравнение. . Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений.

Русские писатели

Учимся составлять план произведения. Что такое иллюстрация. Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. Крылова. Сравнение басни и сказки. Характеристика героев басни.

О братьях наших меньших

Весёлые стихи о животных Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Герой стихотворения. Характер героев. Делим текст на части, составляем план, выделяем главные слова. Рассказы о животных . Нравственный смысл поступков. Характеристика героев.

Люблю природу русскую. Зима

Как выучить стихотворение наизусть. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Пушкина. Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. Характеристика героев. Чтение по ролям.

Писатели — детям

К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средство создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. Обсуждение взаимоотношений на примере рассказа Н.Носова «На горке»

Я и мои друзья

Главная мысль. Нравственно-этические представления. Определение главной мысли по сюжетным рисункам. Смысл названия рассказа. Составление плана рассказа. Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказа по заданию учителя.

Люблю природу русскую. Весна

Знакомство с названием раздела. Особенность стихотворного произведения. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, Е.Благининой, Э.Мошковской, С.Васильева. Настроение стихотворения. Приём контраста в создании картин зимы и весны. Слово как средство создания весенней картины природы.

И в шутку и всерьёз

Авторское отношение к читателю. Герой авторского стихотворения. Сравнение героев стихотворения. Ритм стихотворения. Выразительное чтение. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. Особое отношение к героям юмористического текста. Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Пересказ текста на основе вопросов.

Литература зарубежных стран

Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных и русских сказок. Выборочный пересказ эпизода сказки по заданию учителя. Обсуждение, чему учат сказки. Задание на лето.

Русский язык.(12ч.)

Повторяем то, что знаем

Текст и предложение в нашей речи. Текст и предложение в нашей речи. Слово и предложение. Слово и слог. Деление слов на слоги

Речь

Речь в жизни человека. Речь устная и письменная. Выделение предложений в устной и письменной речи. Выделение предложений в устной и письменной речи.

Звуки и буквы

Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их обозначение буквами.

Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чн, чк

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог. Перенос слов.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам).. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Тема текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление).

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме гласными буквами.

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак. Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.

Двойные согласные. Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное.

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление).
Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные однокоренные слова.

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне.

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные звонкие и глухие согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение.

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Распределение учебных часов по разделам

№	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Математика	10

2	Литературное чтение	12
3	Русский язык	12
	Итого:	34 часа

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич.
1.	Формирование представления о видах речи.	1	4.09	
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1	11.09	
3.	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1	18.09	
4.	<u>Гласные, согласные звуки и их обозначение буквами.</u>	1	25.09	
5.	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1	02.10	
6.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи.	1	16.10	
7.	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк-чн.	1	23.10	
8.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1	30.10	
9.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1	6.11	
10.	Коррекция навыка правила переноса слов.	1	13.11	
11.	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	1	27.11	
12.	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1	04.12	
13.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1	11.12	
14.	Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова.	1	18.12	
15.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1	25.12	
16.	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1	8.01	
17.	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1	15.01	

18.	Коррекция навыка решения уравнений	1	22.01	
19.	Обучение выборочному пересказу. Н.Н.Носов. «Живая шляпа».	1	29.01	
20.	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописание безударного гласного в слове.	1	5.02	
21.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1	12.02	
22.	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	1	26.02	
23.	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1	04.03	
24.	Развитие навыка чтения по ролям. В.Осеева «Волшебное слово».	1	11.03	
25.	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1	18.03	
26.	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1	25.03	
27.	Составление рассказа по серии картинок.	1	1.04	
28.	Уточнение знаний о геометрических фигурах.	1	15.04	
29.	Коррекция навыка правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	22.04	
30.	Упражнение в составлении характеристики героев. В.Драгунский. «Тайное становится явным».	1	29.04	
31.	Развитие умений называть компоненты и результат умножения.	1	06.05	
32.	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, <u>прилагательное.</u>	1	13.05	
33.	Развитие умения определять главную мысль текста. Ш.Перро. «Красная шапочка».	1	20.05	
34.	Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1. Таблицы умножения и деления на 2,3	1	27.05	
	Итого	34		