

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель ШМО *С.А. Патяева* Патяева С.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*С.А. Патяева* Патяева С.А.  
«29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБОУ Вешкаймского лицея  
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ  
*А.Ю. Орлова* Орлова А.Ю.  
Приказ №273 от «29» августа 2023

### Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий

Название Логопедическая коррекция

Срок реализации программы, учебный год: 1 год. 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; 2 часа в неделю

Направление развития личности: коррекционно-развивающее

Возраст школьников 8-10 лет класс: 1В, 4Б

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1599;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023;
4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026;

Рабочую программу составила *К.В. Шевердина* / Шевердина К.В./

## **коррекционно-развивающего курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своей работы.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- умение писать отдельные элементы букв;
- умение писать печатные и прописные буквы;
- закрепить представление об оптическом образе буквы;
- развитие фонематического слуха – умение слышать слово и выделять из него звук;
- различать слова со схожим звучанием (с акустически схожими звуками).

**Содержание коррекционно-развивающего курса  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**Распределение часов по разделам**

№п /п	Раздел учебного курса	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	10	10

2	Звуки и буквы.	8	8
3	Дифференциация звуков.	14	14
4	Списывание.	12	12
5	Звуко буквенный анализ слов.	8	8
6	Слоговой анализ и синтез.	8	8
7	Языковой анализ и синтез.	8	8
	Итого	68	68

**Содержание изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в соответствии с авторской программой.**

**Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. (10 часов).**

- Расширение рамок слухового восприятия.
- Развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти.
- Формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представления о различной интенсивности неречевых и речевых звуков.
- Формирование способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
- Формирование фонематического восприятия для усвоения звуковой системы языка.

**Приёмы коррекционной работы:**

- привлечение внимания к звучащему предмету;

- различение и запоминание цепочки звукоподражаний.
- знакомство с характером звучащих предметов;
- определение местонахождения и направленности звука,
- различения звучания шумов и простейших музыкальных инструментов;
- запоминание последовательности звучаний (шумов предметов), различение голосов;
- выделение слов из речевого потока, развития подражания речевым и неречевым звукам;
- реагирование на громкость звучания, узнавание и различение гласных звуков;
- совершение действий в соответствии со звуковыми сигналами.

### **Игровые упражнения и задания.**

«Сколько весит мозг», «Детский лепет», «Попробуй распутать», «Найди 10 отличий», «Буквобой», «Тест памяти», «Зеркальное рисование», «Полезный лабиринт», «Графический диктант», «Едва уловимое», «Рисуем двумя руками», Таблицы Шульте, «Включи воображение», «Чудо лабиринты», «Подвижные игры», «Поздравляем тебя!».

### **Звуки и буквы. (8 часа).**

#### **Игровые упражнения.**

«Обведи линии и узоры», «Обведи и дорисуй», «Обведи и назови буквы», «Допиши и назови буквы», «Обведи только правильные буквы», «Выбери и обведи букву, с которой начинается слово», «Выбери и обведи букву, на которую заканчивается слово», «Выбери и впиши подходящую букву», «Обведи буквы, из которых состоят слова», «Напиши слоги. Сложи из слогов слова», «Буквы рассыпались. Составь из букв слова».

### **Дифференциация звуков. (14 часов).**

Автоматизация и дифференциация свистящих звуков. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Автоматизация и дифференциация звуков [Щ], [Ч]. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков. Автоматизация и дифференциация йотированных звуков.

### **Списывание. (12 часа).**

Графический диктант. Прописи с пословицами и поговорками. Прописи с загадками.

### **Звуко буквенный анализ слов. (8 часа).**

Двухсложные слова из открытых слогов (рама). Трехсложные слова из открытых слогов (машина). Односложные слова (мак). Двухсложные слова с закрытым слогом (бутон). Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (форма). Трехсложные слова с закрытым слогом (коридор). Двухсложные слова из закрытых слогов (барбос). Трехсложные слова со стечением согласных (подарки). Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (фейерверк). Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (конфетка).

### **Слоговой анализ и синтез. (8 часа).**

Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных глухих и звонких согласных звуков. Выделение ударного слога («Хлоп-топ»). Определение места заданного звука в слове. Игра «Угадай слово».

### **Языковой анализ и синтез. (8 часа).**

Игры и упражнения для усвоения понятий «звук» и «буква». Игры и упражнения для усвоения понятия «слог», преодоления нарушения слоговой структуры слова и обучения слоговому анализу. Игры и упражнения для усвоения и различения понятий «слово» и «предложение».

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			по плану	фактическ и
1-10	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	10	06.09 07.09 13.09 14.09 20.09 21.09 27.09 28.09 04.10 05.10	
11- 18	Звуки и буквы.	8	18.10 19.10 25.10 26.10 01.11 02.11 08.11 09.11	
19- 32	Дифференциация звуков.	14	15.11 16.11 29.11 30.11	

			06.12 07.12 13.12 14.12 20.12 21.12	
			27.12 28.12 10.01 11.01	
33- 44	Списывание.	12	17.01 18.01 24.01 25.01 31.01 01.02	

			07.02 08.02 14.02 15.02 28.02 29.02	
45- 52	Звуко буквенный анализ слов.	8	06.03 07.03 13.03 14.03 20.03 21.03 27.03 28.03	
53- 60	Слоговой анализ и синтез.	8	03.04 04.04 17.04 18.04 24.04 25.04 01.05 02.05	

61- 66	Языковой анализ и синтез.	6	08.05 09.05 15.05 16.05 22.05 23.05	
67- 68	Резерв	2		