

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО То / Зайнирова
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Со /Патяева С.А./
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вешкаймского лицея
имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ
А.Ю. Орлова /Орлова А.Ю./
Приказ от 29.08.2023 г. № 273



**Рабочая программа
для обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
(индивидуальное обучение на дому)**

Наименование учебного предмета: «Психокоррекционные занятия»

Класс: 1

Уровень общего образования: начальное

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год, 0,5 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. №1598
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), утверждённой приказом МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ от 29.08.2023 № 272;
4. «Специальной развивающей программы для детей с аутизмом», под редакцией Ерсариной А.К., Джангельдиновой З.Б., Айтжановой Р.К.

Программу составил, должность: Комова О.И., педагог-психолог

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к обучению в лицее;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- обучающийся научится: - адекватно соблюдать ритуалы поведения в лицее (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
 - принимать оценку деятельности;
 - оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
 - корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные УУД:

обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимся с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или родителя;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);

- принимать участие в обсуждении поступков героев;
- понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системы ценностей.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося

Планируемый результат: у обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения; реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2.Содержание учебного предмета, курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах. Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми. Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введены психокоррекционные занятия, способствующие формированию коммуникативных навыков.

Роль психокоррекционных занятий заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость проведения данных занятий для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями. Занятия способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержке в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем: - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры); - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках); - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне; - чтение (цитирование) по ролям.

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов
1-2.	Входная диагностика.	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающегося, мотивации к обучению, уровня адаптации.	2 ч.
3.	«Будем знакомы!»	Беседа, двигательные упражнения, игры на знакомство: «Имя – ассоциация», «Мое имя обозначает...». Игра «Ледокол» (снятие тактильных барьеров). Проективный рисунок «Я и мои друзья».	1 ч.
4-5.	«Что значит быть учеником?»	Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть учеником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Беседа об учебе: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач. Вручение грамот «Способный ученик»	2 ч.
6.	«Всему своё время»	Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку? Правило «Готов к уроку». Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, какие предметы стоят вокруг. Рисование на тему «Мой любимый урок?». Завершение занятия: правило «Урок закончен»	1 ч.

7.	«Волшебные слова взаимопонимания»	Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Стихотворение о вежливых словах. Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребенок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова». Игра с мячом «Вежливые слова»	1 ч.
8.	Урок доброты	Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»). Рисунок «Дерево доброты»	1 ч.
9.	«Что такое дружба?»	Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветов». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).	1 ч.
10.	Чудеса ответственности.	Игра «За что мы отвечаем». Игра, беседа, притча, беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце». Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)	1 ч.
11.	Я и мои чувства	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других.	1 ч.
12-13.	Проработка страхов путем разыгрывания тревожных	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи	2 ч.

	ситуаций.	предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь...» Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово. Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок 20 Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным.	
14-15.	Держу себя в руках	Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.	2 ч.
16.	Итоговая диагностика.	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося по итогам пройденной программы.	1 ч.
17.	Резервный урок.		1 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Содержание, методики	Количество часов	Дата	
				По плану	Фактически
1-2.	Входная диагностика.	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающегося, мотивации к обучению, уровня адаптации.	2 ч.	06.09.23г. 13.09.23г.	
3.	«Будем знакомы!»	Беседа, двигательные упражнения, игры на знакомство: «Имя – ассоциация», «Мое имя обозначает...». Игра «Ледокол» (снятие тактильных барьеров). Проективный рисунок «Я и мои друзья».	1 ч.	04.10.23г.	

4-5.	«Что значит быть учеником?»	Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть учеником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач. Вручение грамот «Способный ученик»	2 ч.	01.11.23г. 08.11.23г.	
6.	«Всеми своё время»	Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку? Правило «Готов к уроку». Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, какие предметы стоят вокруг. Рисование на тему «Мой любимый урок?». Завершение занятия: правило «Урок закончен»	1 ч.	06.12.23г.	
7.	«Волшебные слова взаимопонимания»	Стихотворение о слове «Здравствуйте». Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.) Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами. Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему? Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди? Стихотворение о вежливых словах. Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? Вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова». Игра с мячом «Вежливые слова»	1 ч.	13.12.23г.	
8.	Урок доброты	Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»). Рисунок «Дерево доброты»	2 ч.	10.01.24г. 17.01.24г.	
9.	«Что такое дружба?»	Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).	1 ч.	07.02.24г.	
10.	Чудеса ответственности.	Игра «За что мы отвечаем». Игра, беседа, притча, беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат	1 ч.	14.02.24г.	

		ответственности? Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце». Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)			
11.	Я и мои чувства	Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны? Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость. Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других.	1 ч.	06.03.24г.	
12-13.	Проработка страхов путем разыгрывания тревожных ситуаций.	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх. Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение». Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи. Рисуем страх, тема: «Я боюсь...» Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете. Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово. Беседа, двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок 20 Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным.	2 ч.	13.03.24г. 03.04.24г.	
14-15.	Держу себя в руках	Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.	2 ч.	10.04.24г. 08.05.24г.	
16.	Итоговая диагностика.	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося по итогам пройденной программы.	1 ч.	15.05.24г.	
17.	Резервный урок		1 ч.		