

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации муниципального образования
Вешкаймский район Ульяновской области
МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П.Зиновьева при УЛГТУ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей физ.вос и ОБЗР
Руководитель ШМО
- Глушак В.П./
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

/Жеганова Т.С.

"29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Вешкаймский
лицей имени Б.П. Зиновьева

/Феткуллова Г.Н./

Приказ от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

"Основы безопасности и защиты Родины"

для 7 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лёшин Александр Егорович
учитель

р.п Вешкайма 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и Защиты Родины», требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль № 8 "Безопасность в природной среде";

модуль № 9 "Безопасность в чс техногенного характера";

модуль № 10 "Основы медицинских знаний".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Иванове (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности и защиты Родины, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения

климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в

предметную область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЗР в 7 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЗР в 7 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 "Здоровье и как его сохранить"

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения

с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой; советы на всю жизнь

Модуль № 6 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

что такое экстремизм; терроризм - крайняя форма экстремизма; правила безопасного поведения при угрозе терроракта.

Модуль № 7 "Безопасность в информационном пространстве"

что такое информационная среда; безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

как погодные условия могут повлиять на безопасность человека;

безопасное поведение человека на водоёмах при различных погодных условиях;

стихийные бедствия и их опасности.

Модуль №9 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера":

химические производства и связанные с ними опасности;

ядерные объекты и их опасности; гидротехнические сооружения и их опасности.

Модуль № 10 "Основы медицинских знаний":

основные правила оказания первой помощи; первая и взаимная помощь при ожоге; первая помощь при отравлениях ; первая помощь при травмах

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение

иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и ОБЗР» должны обеспечивать:

По учебному предмету «ОБЗР»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной

(чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям

Модуль №1 "Здоровье и как его сохранить":

что такое здоровье и здоровый образ жизни; как сохранить здоровье; соблюдение правил личной гигиены; предупреждение вредных привычек; основные правила здорового образа жизни.

; безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»:

Безопасное поведение в туристских походах; виды туристских походов; ориентирование на местности; подготовка к проведению похода; приметы по которым можно определить погоду; как развести костёр в любую погоду; как действовать при грозе; как действовать в условиях автономии.

Модуль № 3 « Основы медицинских знаний»:

основные правила оказания; первая помощь и взаимопомощь при ожоге; первая помощь при отравлении; первая помощь при чрезвычайных ситуациях; народные средства первой помощи; первая помощь при травматических повреждениях; первая помощь при солнечном и тепловом ударе; первая помощь при переохлаждении, отморожении; психологическая поддержка пострадавшего.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Модуль 1.Безопасность в социуме								
1.	Стресс и стрессовые ситуации.	1	0	1	02.09.24	Используя текст параграфа составляют таблицу "Виды стресса".	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
2.	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	0	1	09.09.24	Проводят опрос одноклассников, как они справляются с стрессом.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
3.	Конфликт-особенности общения.	1	0	1	16.09.24	Подготавливают презентацию на тему "Способы разрешения конфликтной ситуации".	Письменный контроль	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
4.	Безопасность в социальных сетях.	1	0	1	23.09.24	Обосновывают своё мнение и проиллюстрируют его примерами.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

Итого по модулю		4						
Модуль 2. Безопасность в быту.								
5.	Пожарная безопасность в помещениях.	1	0	1	30.09.24	Определяют какие риски ожидают человека, нарушающего правила безопасности.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
6.	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	0	1	14.10.24	Изучают меры предосторожност и при использовании электроприборов.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
7.	Средства бытовой химии.	1	0	1	21.10.24	<u>Группируют средства бытовой химии по принципу «Огнеопасные-Безопасные».</u>	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		3						
Модуль 3. Безопасность на транспорте								
8	Ситуации связанные с железнодорожным транспортом.	1	0	1	28.10.24	Знакомятся с правилами безопасного поведения на железной дороге.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

9	Безопасность в метрополитене.	1	0	1	11.11.24	Знакомятся с правилами безопасного поведения в метрополитене.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого по модулю		2							
Модуль 4 Безопасность в общественных местах									
10	Как избежать встречи с преступником.	1	0	1	25.11.24	Разрабатывают индивидуальную модель поведения в криминогенных ситуациях.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	0	1	02.12.24	Узнают, что такое наркотизм как явление, порождающее преступность, пагубно влияющее на подростков и молодёжь.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого по модулю		2							
Модуль 5 Основы противодействия экстремизму и терроризму.									
12	Как государство борется с терроризмом.	1	0	1	09.12.24	Разбираются, могут ли подростки быть участниками борьбы с терроризмом.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
13	Особенности современного терроризма.	1	0	0	16.12.24	Готовят презентацию «Трагедия в Беслане».	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности	

								жизнедеятельности	
14	Виды современной террористической деятельности.	1	0	1	23.12.24	Ищут информацию о предотвращённых терактах в России.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
15	Телефонные террористы.	1	0	1	13.01.25	Разрабатывают памятку «почему телефонный терроризм опасен и карается законом».	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
16	Как не стать пособником террористов.	1	0	1	20.01.25	Знакомятся с средствами используемыми террористами для вербовки в свои ряды подростков.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
17	Формирование антитеррористического поведения.	1	0	1	27.01.25	Обсуждают, что нужно делать чтобы сформировать антитеррористическую позицию.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
18	Контрольная работа по теме "Терроризм-угроза обществу и каждому человеку".	1	1	0	03.02.25		Тестирование	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого по модулю		7							
Модуль 6 Безопасность в природной среде.									

19	Классификация ЧС природного характера	1	0	1	10.02.25	Ищут описание наиболее крупных природных чс.	Устный опрос	htt:// kuhta clan su Журнал "ОБЖ" htt://informik narod.tl obg.htm "ОБЖ"
20	Чс геологического происхождения. Землетрясения.	1	0	1	24.02.25	Знакомятся с правилами поведения в сейсмоопасных районах.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
21	Чс геологического происхождения.Извержения вулканов.Оползни.Обвалы.	1	0	1	14.03.25	Обсуждают чем опасно извержение вулкана.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
22	Чс метеорологического происхождения.	1	0	1	03.02.25	Узнают какие природные чс могут происходить по месту их проживания.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
23	Чс гидрологического происхождения	1	0	1	10.03.25	Знакомятся с правилами поведения в при наводнении.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
24	Защита населения от ЧС геологического происхождения.	1	0	1	17.03.25	Знакомятся с способами защиты при чс геологического характера.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
25	Защита населения от ЧС	1	0	1	24.03.25	Знакомятся с способами	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности

	метеорологического и гидрологического происхождения					защиты при чрезвычайных метеорологических характера.		жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
26	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	0	1	31.03.25	Ищут информацию о самых крупных природных пожарах.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
27	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	0	1	14.04.25	Знакомятся с правилами поведения в при возникновении лесных и торфяных пожаров.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
Итого по модулю		9						
Модуль 7 Здоровье и как его сохранить								
28	Эпидемии.	1	0	1	21.04.25	Знакомятся с правилами профилактики коронавируса.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
29	Эпизоотии и эпифитотии.	1	0	1	28.04.25	Знакомятся с терминами эпизоотия и эпифитотия. В чём отличие от эпидемии.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
30	Защита населения от чрезвычайного биолого-социального происхождения.	1	0	1	05.05.25	Узнают как защититься от эпидемий.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

								жизнедеятельности	
Итого по модулю		3							
Модуль 8 Основы медицинских знаний									
31	Первая помощь при электротравме и кровотечениях.	1	0	1	12.05.25	Учатся оказывать помощь при поражении током и кровотечениях.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
32	Первая помощь при к ушибах и переломах.	1	0	1	19.05.25	Учатся оказывать помощь при ушибах и переломах.	Устный опрос	http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://informic.narod.ru obg.html Основы безопасности жизнедеятельности	
33	Контрольная работа.				20.05.25				
34	Резервное занятие.	1							
Итого по модулю		4							
Общее количество часов по программе.		34	2	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стресс и стрессовые ситуации.		0	1	02.09.24	Устный опрос
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.		0	1	09.09.24	Устный опрос
3	Конфликт-особенности общения.		0	1	16.09.24	Письменный контроль
4	Безопасность в социальных сетях.		0	1	23.09.24	Устный опрос
5	Пожарная безопасность в помещениях.		0	1	30.09.24	Устный опрос
6	Электробезопасность в повседневной жизни.		0	1	14.10.24	Устный опрос
7	Средства бытовой химии.		0	1	21.10.24	Письменный контроль
8	Ситуации связанные с железнодорожным транспортом.		0	1	28.10.24	Устный опрос
9	Безопасность в метрополитене.		0	1	11.11.24	Устный опрос
10	Как избежать встречи с преступником.		0	1	25.11.24	Устный опрос
11	Как избежать встречи с наркоторговцем.		0	1	02.11.24	Устный опрос
12	Как государство борется с терроризмом.		0	1	04.12.24	Письменный контроль
13	Особенности современного терроризма.		1	0	09.12.24	Устный опрос
14	Виды современной террористической деятельности.		0	1	16.12.24	Устный опрос
15	Телефонные террористы.		1	0	23.12.24	Устный опрос
16	Как не стать пособником террористов.		0	1	13.01.25	Устный опрос
17	Формирование антитеррористического поведения.		0	1	20.01.25	Письменный контроль
18	Контрольная работа по теме "Терроризм-угроза обществу и каждому человеку".		0	1	27.01.25	Тестирование
19	Классификация ЧС природного характера		0	1	03.02.25	Устный опрос

20	ЧС геологического происхождения. Землетрясения.		0	1	10.02.25	Устный опрос
21	ЧС геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.		0	1	24.02.25	Устный опрос
22	ЧС метеорологического происхождения.		0	1	03.03.25	Устный опрос
23	ЧС гидрологического происхождения		1	0	10.03.25	Письменный контроль
24	Защита населения от ЧС геологического происхождения.		0	1	24.03.25	Устный опрос
25	Защита населения от ЧС метеорологического и гидрологического происхождения		0	1	31.03.25	Устный опрос
26	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.		0	1	14.04.25	Устный опрос
27	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.		0	1	21.04.25	Устный опрос
28	Эпидемии.		0	1	28.04.25	Письменный контроль
29	Эпизоотии и эпифитотии.		0	1	05.05.25	Устный опрос
30	Защита населения от ЧС биолого-социального происхождения.		0	1	12.05.25	Устный опрос
31	Первая помощь при электротравме и кровотечениях. Первая помощь при к ушибах и переломах		0	1	19.05.25	Устный опрос
32	Контрольная работа		1	1	26.05.25	Устный опрос
33	Резервное занятие.	1	0	0		
34	Резервное занятие.	1				
Общее количество часов по программе		34	2	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности.» 6 класс. Б.О. Хренников; Л.И. Льяная; М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова - Москва: Просвещение 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нормативно-правовые документы

Закон «Об образовании» (последняя редакция). Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера* (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция). Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»* (последняя редакция). Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция). Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Медицинская аптечка.
2. Компас.
3. Кровоостанавливающий жгут
4. Носилки.
5. Плакаты по ОБЖ.
6. Пневматическая винтовка.
7. Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
8. Атрибутика России.
9. Шина
10. Ноутбук, проектор, видеофильмы.